
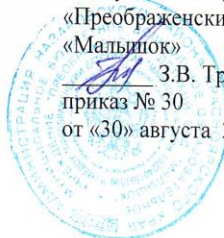


Принято:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Преображенский
детский сад «Малышок»
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Преображенский детский сад
«Малышок»
 З.В. Трубникова
приказ № 30
от «30» августа 2024г.



**Годовой план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Преображенский детский сад «Малышок»
на 2024/25 учебный год**

Заведующий МБДОУ: Трубникова Зоя Васильевна
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Преображенский детский сад «Малышок»
Адрес: Красноярский край, Назаровский район, п. Преображенский,
ул. Школьная, д. 8.

Телефон: 92-1-88

- Раздел 1. Аналитический
- Раздел 2. Годовые задачи на 2024/25 учебный год
- Раздел 3. Программно-методический комплекс МБДОУ
- Раздел 4. Работа учителя логопеда МБДОУ
- Раздел 5. Работа педагога-психолога МБДОУ
- Раздел 6. Условия умственного непрерывного развития
- Раздел 7. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ
- Раздел 8. План работы на 2024/25 учебный год МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»



Раздел 1. Аналитический

Наше МБДОУ находится на территории Преображенского сельсовета – это п. Преображенский, село Ильинка, деревня Чердынь. На территории находится 2 детских сада: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Преображенский детский сад «Малышок» и филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Преображенский детский сад «Малышок» Ильинский детский сад «Родничок».

На территории проживает 126 детей дошкольного возраста, детский сад посещают 108 воспитанников. В этом году 24 ребенка пойдет в школу.

Охват детей дошкольным образованием

МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»				Филиал МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок», «Ильинский детский сад «Родничок»			
дети в возрасте от 2 до 7 лет		дети в возрасте от 5 до 7 лет		дети в возрасте от 2 до 7 лет		дети в возрасте от 5 до 7 лет	
2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
85	86	35	35	26	22	13	12

На каждую семью ведется социальный паспорт, куда заносятся данные, полученные в результате анкетирования, изменения, происходящие в семьях.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) на конец учебного года выглядит следующим образом:

Уровень образования у родителей: высшее образование имеют 11,6 %, среднее специальное образование - 62%; среднее- 20%; имеют 9 классов образования- 6,4% родителей.

На территории проживает 81 полная, 27 неполных, 32 многодетных семей. Одна семья, в которой один из родителей участник СВО.

1. Обеспечение сохранения здоровья

1.1. Посещаемость за каждый месяц по группам и в целом по детскому саду.

месяц	первая младшая, Чмуж М.Л., Лузина Л.П.	вторая младшая Пфейфер С.А., Хохлявина М.Е.	средняя, Ижиченко С.П., Мартынова М.А.	старшая (комбинированная), Шумакова Л.В., Раменская А.С.	подготовительная к школе (комбинированная), Масленникова Д.В., Сажина О.В.	разновозрастная, Вершинская Л.А., Лимачко Н.Е.	в целом по детскому саду
сентябрь	59,8%	82%	89%	79,3%	70,7%	76,6%	77,6%
октябрь	57%	84,5%	89,2%	70%	73,3%	86,6%	81,6%
ноябрь	55,5%	73,5%	90,7%	61,9%	71,6%	85,1%	78,3%
декабрь	41%	81,7%	90,5%	80,4%	84,6%	71,8%	75,4%
январь	43,8%	84,3%	93%	81,3%	83,7%	71,6%	78,1%
февраль	46,6%	87,2%	91,8%	82,5%	80,5%	74,3%	78%
март	46,9%	84,4%	93,4%	79,2%	79,7%	68,3%	76%
апрель	57%	76%	79%	81%	83%	80%	78,3%
май							



Анализ заболеваемости, сделанный на основе медицинских справок, выданных Преображенской врачебной амбулаторией показал, что чаще всего возникают простудные заболевания. Это дети с 1,5 до 4 лет, многие из которых только в этом году стали посещать детский сад и проходят период адаптации

В связи с этим необходимо пересмотреть подходы к физическому воспитанию детей, а в частности активизировать работу коллектива по профилактике простудных заболеваний. Особое внимание нужно будет уделить детям, адаптирующимся к детскому саду.

1.2. Организация питания.

Тематический контроль в детском саду по этому направлению.

1. Организация питания в детском саду проводится в соответствии требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049–13 (5 раз).

2. Проведение витаминизации (витаминизация 3-х блюд аскорбиновой кислотой).

3. В детском саду ежедневно вывешивается меню для родителей с целью избежание повторения блюд домашних ужинов.

Ежемесячно проводятся проверки выполнения натуральных норм питания, снятие остатков продуктов питания. Ежеквартально проводится текущий контроль. Медицинской сестрой детского сада ведется документация по выполнению норм питания, калорийности.

1.3. Создание условий для детей с ОВЗ и маломобильных групп населения в соответствии с методическими рекомендациями.

На территории Преображенского сельского совета проживает 2 ребенка инвалида дошкольного возраста, детей ОВЗ - 2. Все дети посещают детский сад, прошли ПМПК. В детском саду работает 2 группы комбинированного вида. Условия для детей в детском саду созданы.

2.Реализация содержания образования.

2.1.Соответствие ОП ДО, ФГОС ДО, ФОП ДО

Детский сад реализует образовательную программу МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок». Программа включает в себя три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план, расписания, календарный график, режим соответствуют требованиям ФГОС и ФОП ДО.

ОП реализуется через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, работа в творческих и рабочих группах, интегрированная совместная деятельность с детьми). Выбор форм обуславливался возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников.

2.2. Количество инвалидов, проживающих на территории, количество адаптированных программ.

На территории Преображенского сельского совета проживает 2 ребенка инвалида в возрасте от 0–7 лет. Дети посещают детский сад. Для них разработаны адаптированные программы. Программы размещены на сайте МБДОУ. Отчет о реабилитации детей инвалидов регулярно представляется в Министерство образования Красноярского края.

2.3. Образовательные программы.

Органично введены в педагогический процесс образовательные программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
- Программа «Светофор» / Авторы: Трубникова З.В., Ижиченко С.П.;



- Образовательная программа «Развитие познавательно – исследовательской деятельности через организацию детского моделирования» / Авторы: Трубникова З.В., Синаева В.В., Шумакова Л.В., Мартынова М.А.

- Образовательная программа «Волонтерство в детском саду: первые шаги к добру» / Авторы: Панасюк В.Г., Раменская А.С., Чмуж М.Л.

- Образовательная программа «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» / Авторы: Панасюк В.Г., Табакова А.В.

Современные методики и технологии в работе с детьми по направлениям

Социально-коммуникативное	Социо-игровая технология. Личностно-ориентированное взаимодействие Информационно-коммуникативные технологии Игровая технология
Познавательное	Методика работы с песком Методика работы с водой Технология исследовательской деятельности Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина) Технология проблемного обучения (Н.Е. Веракса) Технология группового сбора (М.А. Позюкова)
Речевое	Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях (автор Ткаченко Т.А.) Технология формирования слоговой структуры слова (автор Четверушкина Н.С.)
Художественно-эстетическое	Техника нетрадиционного рисования
Физическое	Здоровьесберегающая технология

2.4. Успешные практики ДОУ.

Всего в ДОУ используется 5 практик:

- Клубный час.
- Дистанционный консультационный пункт
- Государственно-общественное управление.
- Организация преемственности ДОУ и школы.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского моделирования.

3. Оценка условий

3.1. *Выполнение Плана повышения квалификации педагогов в ДОУ. Количество педагогов, % педагогов прошедших ПК по ФГОС ДО (за 3 года), скорректированный план повышения квалификации.*

Педагогические кадры

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Образовательный процесс в МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» осуществляют 15 человек. Состав педагогов: с высшим образованием 4 педагогов (26%), со средне-специальным образованием - 11 педагогов (74%).

Высшую квалификационную категорию имеют 6 (40%) педагогов (музыкальный руководитель и 5 воспитателей), 4 (26 %) педагогов - первую квалификационную категорию, 2 (13%) педагога, соответствие занимаемой должности.



В 2024-2025 учебном году один педагог планирует пройти аттестацию на высшую (Мартынова М.А.) квалификационную категорию через АИС «Педагог».

В течение многих лет в учреждении работает стабильный педагогический коллектив, который отличает оптимальный баланс между достаточно работоспособными зрелыми кадрами и специалистами.

В этом году курсы повышения квалификации прошли 15 (100%) педагогов. Последующая курсовая подготовка педагогических кадров представлена в таблице - Приложение № 1

Прошли успешно аттестацию:

- 3 педагога на высшую квалификационную категорию (Ижиченко С.П., Чмуж М.Л., Раменакая А.С.);

- учитель - логопед на первую квалификационную категорию (Тишковская Е.И.).

Последующая аттестация педагогических кадров представлена в таблице - Приложение № 2

3.2. Участие педагогов в мероприятиях по ФГОС ДО (районный, краевой, федеральный уровень) представлено в таблице – Приложение № 3

3.3. Участие в районной методической работе коллектива ДОУ, выводы, результаты.

- Семинар для специалистов консультационных пунктов: «Результаты мониторинга: уровень предоставления информации родителям, имеющим детей, не охваченных дошкольными учреждениями»;

- Семинар с учителями – логопедами: «Тиражирование опыта в области реализации коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ»;

- РМО 3 раза за год. Результатом стало участие педагогов в конкурсе «Лучшее видео 2024».

-

3.4. Выполнение годового плана работы – задачи на год, их выполнение, причины невыполнения, результаты работы за год.

Для осуществления педагогической деятельности учреждение имеет всю нормативно - правовую документацию. Реализация поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач обеспечена.

Программно-методическим комплексом детский сад укомплектован на 100%.

Программно-методический комплекс представлен:

- образовательная программа ДОУ;
- комплексно-тематический план (циклограмма) дошкольного учреждения;
- расписание организации непосредственно образовательной деятельности;
- календарно - тематический план на каждую возрастную группу;
- методическая литература, необходимая для реализации образовательных областей образовательной программы дошкольного образования;

- детская художественная литература, необходимая для реализации образовательных областей образовательной программы дошкольного образования;

- дидактические и наглядные пособия по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования;

- оборудование для организации специфических видов детской деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская и др.);

- оборудование для информационных и деятельностных технологий (экспериментирование, моделирование, конструирование и др.);

- детская художественная литература, дидактические и наглядные пособия, отражающие специфику условий региона.



ФГОС и проект «Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030г.» предполагают новые образовательные результаты дошкольного обучения. Новые образовательные результаты дошкольного обучения: инициатива, самостоятельность, активность, субъектность, волевое усилие, выполнение правил и норм.

Одной из задач в этом учебном году было создание условий для формирования инициативы и самостоятельности.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в детском саду осуществляется с помощью:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; В понедельник во всем детском саду проводится «День игры».

В детском саду проводится «утренний сбор», на котором дети вместе с педагогами планируют деятельность. Практика показала, что данная деятельность себя оправдала.

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; в детском саду реализуется практика «Клубный час».

- создание не директивной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду осуществляются все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

1. САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД.

Педагоги предоставляют детям больше самостоятельности в трудовой деятельности, привлекают их к участию в планировании работы. В большинстве случаев — это совместное обсуждение организационных вопросов, связанных с предстоящей коллективной работой. Дети решают, какой материал нужно подготовить, где и как лучше его разместить, как распределить работу между собой. Коллективно обсуждают, с чего начать работу, как лучше и быстрее ее сделать.

2. ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОНСТРУИРОВАНИЕ, РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ).

При организации продуктивной деятельности педагоги мотивируют на достижение цели (выражая уверенность в том, что ребенок желает и может успешно выполнить задание), определяют значимость деятельности (к примеру — изготовление поделок для малышей, дежурство по детскому саду и т. п.), выражают личное переживание успеха (создавая эмоциональное предвосхищение результатов деятельности). Дают задания, которые дети выполняют небольшими группами. Дети уже знают, что кто-то один из них будет ответственным за качество выполнения задания и что они сами должны выбрать ответственного. Каждый раз ответственным предлагается выбрать другого члена группы — так, чтобы каждый из них побывал в этой роли. То, что каждый ребенок попеременно выступает то в роли проверяющего качество работы товарищей, то в роли исполнителя, способствует формированию ответственности, инициативы и добросовестности.

Для самостоятельной продуктивной деятельности в группах были оборудованы «Уголок творчества», который создан по принципу доступности и мобильности. В уголке собраны различные средства художественной деятельности и материалы (краски, мелки, карандаши, палитра, манка, песок, трубочки для раздувания, цветная бумага, тонированная бумага, зубочистки, зубные щетки, и другие средства для нетрадиционной техники художественной деятельности). В режимные моменты педагоги предоставляют свободу, самостоятельность, инициативность продуктивных творческих действий, которые находят отражение в детских работах.

3. КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Формирование коммуникативной самостоятельности, это частью обычной повседневной деятельности, естественное дополнение как к совместным играм (дидактическим, подвижным, сюжетно-ролевым, театрализованным), так и ко



всевозможным мероприятиям. Но особенно хочется отметить работу 2 младшей группы по театрализованной деятельности. Перед театрализованной постановкой совместно с детьми изготавливаются атрибуты для спектакля. Дети под руководством воспитателей (так как возраст пока не позволяет действовать самостоятельно), изготавливают отдельные предметы одежды героев, выбирая материал и способ изготовления.

В группах оформлены театральные зоны, которые отличаются друг от друга: «кукольный театр», «театральная сцена», «уголок ряженья». Создание таких зон подталкивают детей к самостоятельной творческой деятельности, к игре в театр. Дети отдают предпочтение уголку ряженья, объединяются в группы, придумывают сказки, распределяют роли, подбирают наряды и атрибуты, репетируют содержание инсценировки. Результатом этой игры становится коллективное представление для сверстников группы.

Театральные зоны групп оснащены книгами, театральными масками, элементами костюмов, наборами кукол, разнообразными видами театров, атрибутами и декорациями.

4. САМООРГАНИЗАЦИЯ — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности. Предметно-развивающая среда в группах организована нами таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, поло-ролевому принципу, уровню развития детей.

Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и проектной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В детском саду ведется работа по отказу от предметного обучения и переход к двум моделям построения образовательного процесса (совместную партнёрскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей).

Вывод: Данная задача реализована.

Задача. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Целью организации управленческой деятельности являлось создание благоприятных условий для получения качественного образования, воспитания и развития здорового гармоничного ребенка дошкольного возраста.

Исходя из цели, были определены направления в работе: нормативно - правовое обеспечение ДОО; обеспечение безопасности обучающихся и работников; проведение контрольно - аналитической деятельности детского сада, подготовка отчетов о деятельности ДОО.

На начало учебного года была проведена корректировка и утверждение образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДОО, составлен и утвержден календарный учебный график, учебный план на учебный год.

По обеспечению безопасности с работниками ДОО были проведены инструктажи: «Инструктаж работников на рабочем месте», «Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников».

Проведены профилактические мероприятия с целью предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием детей и обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом - образовательное учреждение - дом», «Ребенок главный пассажир», «Пристегни самое дорогое», «Световозвращатель», разработан и утвержден паспорт «Дорожной безопасности».

Педагоги детского сада в количестве 15 человек (100%) прошли обучение в МВД РФ и АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» на семинаре «Дорожная



культура на каждом уроке, 4 педагога (Панасюк В.Г., Тишковская Е.И., Вершинская Л.А., Раменская А.С.) приняли участие во всероссийском вебинаре: «Формирование навыков безопасного дорожного движения у обучающихся: приоритеты, подходы, мероприятия».

Прошли мероприятия по выполнению предписаний контролирующих органов (Роспотребнадзора и Пожнадзора, Министерства образования).

В соответствии с «Положением о внутренней системе контроля качества образования», и «Графиком внутреннего контроля ДОУ». В соответствии с приказом заведующего МБДОУ осуществляется внутренний контроль качества образования.

Использовались следующие виды контроля: административный, оперативный, тематический, текущий.

Основными направлениями организации контроля были:

- выполнение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- контроль реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса;
- реализация требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- выполнение поставленных годовых задач;

Результаты оценки качества образования фиксировались в аналитических справках, приказах заведующего, заслушивались на педагогических советах.

Результатами контроля является получение объективной информации о деятельности ДОУ в учебном году и принятию управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

Наиболее результативными видами контроля являлись: тематический, который выявляет уровень работы по задачам, намеченным в годовом плане ДОУ, оперативный, который выявляет состояние работы ДОУ на определённом этапе и направлен на профилактику возможных нарушений в деятельности ДОУ.

Вывод: система административного управления, созданная в ДОУ способствует стабильному функционированию детского сада, но актуальной остается проблема недостаточного участия коллектива и родителей (законных представителей) в управленческой деятельности ДОУ. Необходимо организовать условия участия коллектива и родителей в деятельности ДОУ.

Задача. Актуализация воспитательно – образовательного потенциала в системе дошкольного образования.

В ДОУ сегодня реализуется система мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, через проведение педагогических советов, методических объединений, открытых мероприятий и т. д. Проводится система самооценки профессиональной деятельности.

Основные трудности педагогов:

- В умении становиться в партнерскую позицию по отношению к ребенку и его родителям.
- В построении образовательной деятельности с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка

Содержание работы было направлено на становление профессиональных компетенций педагогов, умение анализировать собственную педагогическую деятельность.

Методическая работа с педагогами с целью повышения их профессионализма и творческого роста, что включает:

- анализ педагогической деятельности, изучение возможностей и потребностей педагогов, определение перспективы деятельности (анкетирование педагогов, самоанализ по выполнению программы, анализ годового плана, педагогическая диагностика);
- изучение деятельности педагогов, обобщение опыта работы;
- помощь молодым педагогам в овладении педагогического мастерства;



- определение наиболее эффективных форм и методов работы с педагогами;
- оценка успешности, личностный самоанализ педагогов.

Анализируя творческий потенциал педагогов, был сделан определённый вывод. В детском саду есть творческие педагоги, которые, занимаясь самообразованием, постоянно экспериментируя, применяют новые технологии обучения, приносят в коллектив инновационные идеи, достигают высоких результатов в развитии детей.

Были намечены и проведены:

- педагогические советы: «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ», «Современные подходы в обучении грамоте детей дошкольного возраста в рамках реализации ФФОР ДО», «Волонтерское движение залог эффективной социализации современного ребенка», «Дошкольный туризм как эффективное средство оздоровления и всестороннего развития личности ребенка».

- методические объединения: «Использование игровых технологий при подготовке к обучению грамоте», «Применение педагогической технологии «Дети волонтеры» в современной деятельности педагога с детьми», «Построение образовательного процесса на основе детского туризма».

- открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

В ходе проводимых мероприятий педагоги изучили методическую литературу по темам, овладели практическими методами и приёмами.

Тематический контроль: «Подготовка к обучению грамоте в рамках реализации ФОР ДО», «Создание условий для волонтерского движения в ДОУ», «Туризм: создание единого образовательного пространства» показал, что работа с педагогами по данному направлению ведётся на достаточном уровне.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога одной из компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, является владение ИКТ-компетенциями, что в первую очередь означает использование инновационных цифровых технологий в образовательном процессе. Они необходимы для того, чтобы разнообразить обучение и идти в ногу со временем.

В связи с актуальностью данного вопроса было определено направление деятельности по теме: «Использование цифровых технологий в образовательном процессе в ДОУ в условиях реализации ФОР ДО».

Для того чтобы построить образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка педагогами широко используются интерактивные обучающие игры, интерактивный развивающий онлайн - ресурс «Стань школьником с Робобориком», программируемый мини-робот Bee-Bot «Умная пчелка». Педагоги детского сада систематически проходят дистанционные программы повышения квалификации, участвуют в различных конкурсах. Все педагоги используют цифровой образовательный ресурс (ЦОР) при организации работы по совершенствованию профессионального мастерства. Организовано взаимодействие с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В Контакте», «Сферум»).

Цифровые технологии, используемые педагогами, формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методикам, предоставляют педагогам новые инструменты.



В начале учебного года руководителями творческих групп и администрацией детского сада через опросники, наблюдение НОД, собеседование с педагогами были выявлены профессиональные дефициты, исходя из полученных направлений педагогами разработаны и реализованы программы развития (самообразования).

Для повышения своего профессионального уровня в соответствии с индивидуальной программой развития педагоги изучали новинки педагогической, психологической, научно – методической литературы, участвовали в работе вебинаров, конкурсах профессионального мастерства, в системе дошкольной методической работы, обобщали и распространяли собственный педагогический опыт.

С целью совершенствования педагогического процесса в ДОО, улучшении качества образования в ДОО сформированы творческие группы: «Туризм в ДОО», «Дети волонтеры», «Обучение грамоте». Данные творческие группы свою деятельность строили в следующих направлениях:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства,
- стимулирование педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы,
- поиск и поддержка педагогов-творцов, педагогов-исследователей, содействие внедрению их разработок и идей,
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, помощь друг другу в овладении инновационными процессами,
- разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов проведения образовательной деятельности и т. д.

Для реализации единой линии развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, для того чтобы придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, воспитать положительное отношение дошкольников к школе между МБДОУ и СОШ налажено тесное сотрудничество.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов:

- составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

1. Организационная работа с детьми и родителями;
2. Методическая работа;
3. Коррекционно - развивающая работа.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

- Организованная образовательная деятельность.
- Беседы о школе.
- Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
- Экскурсии в школу, в школьный музей, библиотеку.
- Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
- Ознакомление с пословицами и поговорками.
- Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
- Словесные и дидактические игры на школьную тематику.



- Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Специально для родителей были оформлены папки "Скоро в школу" в группах, где они могли найти полезную информацию. Организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Что такое подготовка к школе?» «Портрет первоклассника», памятки «Портрет будущего первоклассника». В апреле прошел день открытых дверей «Будущий первоклассник».

Совместно с учителем начальной школы были проведены родительские собрания «Школа будущего первоклассника», на которых родителей будущих первоклассников знакомили с воспитательно-образовательной работой.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия:

- Круглый стол «Точки соприкосновения»;
- Семинар-практикум «Содружество»;
- Методическое объединение «Аспекты преемственности дошкольного и начального школьного образования»;
- Педагогический совет «школа + Сад = единое образовательное пространство»;
- Консультация «Преемственность ДОУ и СОШ – залог успешного развития ребенка»;
- Семинар «Решение проблем преемственности на этапе «детский сад – школа».

В течение учебного года в соответствии с ОО ДО, годовым планом работы детского сада по внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, реализованы мероприятия:

- тематические праздники: «День знаний», День защитника Отечества», «День пожилого человека» и др.;
- участие в акциях «Мир добра и толерантности», «Мир профессий» (создание родителями видеороликов о своей профессии);
- проверка планов образовательной работы показал, что все педагоги включают в свои календарные планы воспитательную работу согласно ОП ДО. Отмечено, что все мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, планируются своевременно и в полном объеме;

Проведены следующие мероприятия:

- деловая игра «Сильное звено» по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;
- квест – игра «Здоровый образ жизни»;
- викторина «Что? Где? Когда?», «Наш дом – Красноярский край»;
- викторина «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»;
- экологический брейн – ринг;



- был проведен смотр - конкурс уголков патриотического воспитания;
- в рамках тематического контроля педагоги представили различные формы реализации рабочей программы воспитания через разные направления деятельности, где формировались ценности России и природы, ценности человека, семьи, дружбы, ценность знания, труда.

Вывод: поставленная задача выполнена.

Задача: Организация работы по формированию предпосылок функциональной грамотности.

Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, педагогами применяются специальные активные, деятельностные, субъект-субъектные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

В работе по формированию функциональной грамотности используются современные педагогические технологии, а также методические и дидактические формы работы, но предпочтение отдаётся игровым обучающим ситуациям и дидактическим играм, которые, являются эффективной формой работы начиная с младшего дошкольного возраста и до подготовительной к школе группе.

Применяются четыре вида ситуаций:

- ситуации-иллюстрации;
- ситуации-упражнения;
- ситуации-проблемы;
- ситуации-оценки.

Ситуации-иллюстрации используют для работы с детьми младшего дошкольного возраста. Педагогами разыгрываются простые сценки из жизни детей. С помощью дидактических пособий и игровых материалов педагоги демонстрируют детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. Используя естественную потребность ребенка к игре, постепенно вовлекая их в процесс моделирования жизненных ситуаций.

Ситуации-упражнения, используются с детьми средней группы. В данной ситуации, ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет; учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

В ситуациях-проблемах активно принимают участие старшие дошкольники. Данный вид ситуаций способствует усвоению воспитанниками основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции. В этом и состоит педагогическая ценность таких ситуаций.



В работе с детьми подготовительной к школе группе применяются ситуации-оценки, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей.

Основу игровой обучающей ситуации составляет сценарий активизирующего общения, которое включает различные формы:

- беседа воспитателя с детьми,
- игра-путешествие,
- игра-беседа,
- игра-драматизация,
- игра-импровизация.

Такие формы интегрируются в сценарий изобразительной деятельности, конструирование, имитационные упражнения, обследование предметов (рассматривание игрушек, предметов, картин).

Применяются успешные педагогические практики для формирования функциональной грамотности дошкольников:

- создание учебных ситуаций, инициирующих практическую деятельность детей, мотивирующих их на познавательно-активную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

- приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения;

- обучение в общении, или совместное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

- поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты;

- оценочная самостоятельность дошкольников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры и др.

Для формирования предпосылок финансовой грамотности, педагоги нашего детского сада (Раменская А. С., Шумакова Л.В., Сажина О.В.) стали участниками Краевого семейного финансового фестиваля. Раменская А. С. выступила в роли со организатора данного фестиваля.

Вывод: поставленная задача выполнена

Задача: Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста.

Для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам. На базе нашего детского сада, реализуется программа «Детское моделирование». Обучение детей носит деятельностный характер.

Для достижения целей развития ребёнка, обучение строится с учётом зоны ближайшего (перспективного) развития и поддержки творческого начала в ребенке. Важным является обеспечение эмоционального комфорта детей во время деятельности, т.к. учебная результативность напрямую зависит от состояния ребенка. Для этого создаются условия, при которых ребенок не стесняется высказывать свои мысли, предположения. Коллективные работы дают возможность всем говорить, участвовать в деле, втягивают в работу мало заинтересованных детей. Для обеспечения обратной связи используется рефлексия в виде условных сигналов, системы поощрения; создается дружелюбная и одновременно деловая атмосфера.

Достичь поставленных задач помогает использование разнообразных форм и приемов, которые активизируют познавательную деятельность детей способствуют формированию понятий и навыков.

В рамках саморазвития два педагога детского сада разработали и реализовали индивидуальные образовательные программы, направленные на повышение профессиональной компетентности: Раменская А.С. – «Азы программирования и основы



алгоритмизации для дошкольников», Ижиченко С.П. – «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста с помощью лего – конструктора».

Раменская А.С. являлась участником круглого стола «Реализация системы образовательных модулей, направленных на развитие технических способностей детей дошкольного возраста, в условиях дополнительного образования в ДОО» (г. Норильск).

Вывод: задача выполнена не в полном объеме, есть необходимость детального изучения данного направления для внедрения в образовательный процесс.

Задача: Организация деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

Разрабатывая подходы к изучаемой проблеме, мы выделили уровни построения безбарьерной среды в дошкольном учреждении:

Муниципальный — представители муниципальных структур, педагоги, родители, общественность. Данный уровень безбарьерной среды предполагает включение в образовательный процесс формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста, имеющих особенности в развитии здоровья значительного количества заинтересованных лиц с целью достижения наибольшего образовательного эффекта (*представители муниципальных структур, педагоги, врачи, неравнодушные люди*).

Организационный — игровое оборудование для ДОУ и игровое пространство. Второй уровень обеспечивает формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста посредством рекомендованного для детей дошкольного возраста оборудования, проектирования игрового пространства.

Научно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса детей дошкольного возраста. Данный уровень предполагает разработку образовательных материалов по сопровождению образовательного процесса формирования социальной компетентности детей раннего дошкольного возраста.

Методы, направленные на формирование эффективной социализации детей дошкольного возраста в процессе создания безбарьерной среды в ДОУ:

- семейная диагностика: изучение потребностей и ожиданий родителей, анкетирование, составление и анализ социологического паспорта семей детей дошкольного возраста
- организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (*адаптированные образовательные программы*)
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- семейное консультирование: организация бесед об условиях семейного воспитания; подходах к воспитанию ребенка в семье;
- деятельность по коррекции отношения родителей к собственному ребенку;
- организация просветительской, досуговой деятельности с родителями детей дошкольного возраста

В детском саду функционирует 2 комбинированных группы. Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам. Опыт создания безбарьерной среды позволил увидеть, что дети, обучающиеся в этих группах, показывают более высокие результаты. Причём, имеются в виду, как результаты здоровых детей, так и результаты детей с особыми потребностями. Воспитатели совместно со специалистами (*логопед, психолог, медицинская сестра*) разработали Адаптивные образовательные программы. Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с



ребенком. Так работу логопеда по развитию речи добавляет работа психолога над установлением контакта.

Развивающая среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку предлагают способы позволяющие преодолеть их. Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка.

Дети обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми педагогическими потребностями в детском саду обеспечило их социализацию в сообществе сверстников, социуме в целом. Сейчас дети живут общим коллективом, вместе, не делая различий между теми, кто «*может*» все, что положено по возрасту, и теми, кто «*не все может*». Для обычных воспитанников опыт совместной деятельности с «*особенными*» детьми формирует активную жизненную позицию, способствует проявлению таких черт характера как доброжелательность, великодушие, человеколюбие. Для детей с ограниченными возможностями здоровья появляется шанс раскрыться, открыть себя для себя и для других.

Родители становятся активными участниками и партнерами педагогических работников в создании и реализации индивидуальной программы развития на каждом этапе образовательного процесса. Надо отметить, что родители с желанием включаются в работу, ведь теперь у них есть возможность не только общения с педагогом, но и общения друг с другом, они вышли из узкого семейного круга.

С целью формирования основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены совместно с научно – исследовательскими учреждениями (ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора, ФБУН «Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения» Роспотребнадзора, ФБУН «ФИЦ питания и биотехнологии») реализована программа по вопросам питания для различных групп населения. В рамках данной программы 9 педагогов (60%) и 16 родителей прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 36 воспитанника (42%) освоили в игровой форме обязательные навыки, направленные на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены.

Вывод: Данная задача реализована в полном объеме.

3.5. Организация раннего выявления детей с трудностями в развитии и взаимодействие с районной ПМПК. Наличие специалистов при работе с детьми с ОВЗ (кадровое обеспечение, обеспечение условий)

На территории Преображенского сельского совета проживает 2 ребенка инвалида дошкольного возраста, детей ОВЗ - 2. Все дети посещают детский сад.

В этом году на основе рекомендации от л условия

С целью определения динамики освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса на развитие ребенка в начале, середине и в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» проводится мониторинг определения уровня развития воспитанников.

**Во II младшей группе «Солнышко» 17 детей.
Результаты мониторинга младшей группы представлены в таблице:**

Образовательная область	Период	Уровни				
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	83%	17%	0%
	Конец уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%

В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К середине года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает,



что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность младшей группы реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: ниже среднего уровня усвоения программы детьми практически сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**В средней группе «Капельки» 16 детей.
Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице:**

Образовательная область	Период	Уровни				
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	23%	77%	0%	0%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	23%	77%	0%	0%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	80%	20%	0%
	Конец уч. г.	0%	14%	86%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	12%	88%	0%	0%
	Конец уч. г.	12%	11%	77%	0%	0%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	25%	75%	0%	0%

Обследование средней группы показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

**В старшей группе «Непоседы» 19 человек.
Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице:**

Образовательная область	Период	Уровни				
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%



Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	13%	87%	0%	0%

Из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей группы в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

В подготовительной группе «Вишенка» 20 детей.

Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице:

Образовательная область	Период	Уровни				
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	13%	87%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	12%	88%	0%	0%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	12%	88%	0%	0%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	3%	97%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	12%	88%	0%	0%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	0%	27%	73%	0%	0%

Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и



стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, 7 детей бегло читают, у 11 слоговое чтение, у детей сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками детский сад образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными.

5. Взаимодействие с родителями

В этом учебном году одной из основных задач стояла создание условий для повышения психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей)

В детском саду создано единое информационно-образовательное пространство, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивает, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОУ, наличие обратной связи.

Взаимодействие родителей и педагогов осуществляется через сайт детского сада [Главная \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru). На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, можно узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Для передачи оперативной информации педагоги используют чаты в СФЕРУМ. Через индивидуальные сообщения и общие чаты родителям рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества данной платформы в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

Семья и дошкольное образовательное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического



коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Педагогический коллектив детского сада осуществляет успешное сотрудничество со всеми категориями семей, дифференцированно по их проблеме и индивидуальному запросу на образовательные услуги. Сотрудничество с родителями осуществляется на основе договора, заключенного при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение. Ежегодно осуществляется изучение мнения родителей о нашей деятельности и их запрос на образовательные услуги.

Направления деятельности, которые осуществлялись с родителями (законными представителями) в этом учебном году:

- Оказание дифференцированной психолого-педагогической помощи в семейном воспитании детей.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлечение родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в воспитательно-образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддержание образовательной инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, этнокультурные и другие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности. С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.д.).

Педагоги предоставляют родителям возможность получить полную информацию о жизни и деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении, успешности его развития. Они делятся с родителями наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание в первую очередь на успех ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и др. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе интерактивные. Они вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждения фотопрезентаций о жизни детей в детском саду, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства и совместной деятельности родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном развлечении, празднике, детско-родительском досуге, самодеятельной игре, соучастие в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Воспитатели и специалисты создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознании своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть его успехи и его трудности. Это является основой для выстраивания развивающих отношений с ребенком.

Воспитатели вместе с педагогом психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли в коллективе сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки ребенка дошкольного возраста в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям консультации, буклеты, информационные статьи по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о программах обучения и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье, поддерживает право каждого ребенка на



безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, опираясь на положительный педагогический опыт, на ценности и традиции семьи и общества.

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и развивают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в общественном управлении дошкольным образовательным учреждением, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывают с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

В учебном году проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы родителей с детьми, тематические выставки. Активное участие принимали родители в праздниках и развлечениях, в благоустройстве территории детского сада, выступали с инициативными предложениями.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп и детского сада.

Так родители (законные представители) стали активными участниками **конкурсов**: Творческая выставка коллективных работ воспитанников ДООУ, выполненных совместно с родителями «Что нам осень подарила»; «Осень золотая», «Зимушка - зима»; фотовыставка совместно с родителями на тему: «Мой любимый папа», совместная выставка рисунков «Наш любимый детский сад», выставка поделок «Ёлочная игрушка».

Проведены праздники, досуги, мероприятия:

«День радостных встреч», спортивное мероприятие, праздник «Осень в лесу», фотовыставка «День матери России», конкурс на знание правил дорожного движения «Азбука дорожного движения», праздничное выступление к Дню матери, выставка поделок «Ёлочная игрушка», тематические развлечения «Светофор и его сигналы» «Зелёный огонёк», праздник «Здравствуй, Новый год!», праздник «Встреча Старого Нового года!», праздник «Прощание с ёлкой», фотовыставка «Мой любимый папа»,



праздник, посвящённый Дню защитника Отечества, зимний спортивный праздник «Зима», развлечения: «Дошколята – дружные ребята», «Путешествие в мир музыки».

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Проведя анкетирование удовлетворенности родителями деятельностью ДОУ, получило высокую оценку - 53 балла

Параметры	Баллы	Норма
Оснащенность ДОО	13,88	12
Квалифицированность кадров	8,44	9
Развитие ребенка	19,56	21
Взаимодействие с родителями	11,13	12
Всего	53	57

40% родителей скорее согласны, чем не согласны с тем, что детский сад достаточно оснащен развивающими играми, техническим оборудованием и оборудованием участков.

10% родителей скорее согласны, чем не согласны с тем, что в детском саду достаточно книг.

30% родителей скорее согласны, чем не согласны с тем, что в успехе ребенка есть очевидные заслуги педагогов ДОУ

50% родителей скорее согласны, чем не согласны с тем, что родителям предоставляется возможность участия в управлении ДОУ.

Вывод: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит системный, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительно-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Поставленная задача выполнена.

6. Участие ДОУ, педагогов, воспитанников в конкурсах, смотрах, разного уровня

6.1. Участие и победы педагогов

Федеральные				Региональные				Муниципальные			
Участие		Победы		Участие		Победы		Участие		Победы	
2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.
16	23	29	12	6	13	0	0	18	9	2	4

Методическая работа способствовала тому, что педагоги стали активно участвовать в мероприятиях, конкурсах, выставках разного уровня - Приложение № 3



6.2. Участие и победы детей

Федеральные				Региональные				Муниципальные			
Участие		Победы		Участие		Победы		Участие		Победы	
2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.
84	62	103	44	18	19	1	3	111	20	15	5

Участие и победы детей в мероприятиях, конкурсах, выставках разного уровня – Приложение № 4

6.3. Участие и победы ДОУ

Федеральные				Региональные				Муниципальные			
Участие		Победы		Участие		Победы		Участие		Победы	
2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.
14	3	8	0	10	3	1	0	17	6	5	7

Участие и победы ДОУ в мероприятиях, конкурсах, выставках разного уровня - Приложение № 5

ВЫВОД: Подводя итоги работы за прошедший год, видно, что не все поставленные в начале года задачи выполнены в полном объеме.

Направление деятельности МБДОУ в 2024/2025 учебном году:

1. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста
2. Внедрение проектной технологии в образовательный процесс
3. Индивидуализация педагогического процесса
4. Повышение эффективности здоровьесбережения в ДОУ на основе взаимодействия детского сада и семьи
5. Приемственность ДОУ и СОШ.
6. Структурирование педагогической работы.

Раздел 2.

Цель: формирование единого образовательного, воспитательного, информационного и идеологического пространства.

Задачи создать единое пространство через:

- Использование в образовательном процессе актуальные педагогические технологии;
- Информационно-разъяснительную и просветительскую деятельность с родителями в части выстраивания и сопровождения образовательного маршрута направленного на реализацию способностей и талантов воспитанников;



- Расширение воспитательной составляющей содержания образовательной деятельности;
- Формирование навыков здорового образа жизни, как основы благополучия и здоровья дошкольников;
- Методическое сопровождение профессионального развития педагогов.

Раздел 3.

Программно-методический комплекс МБДОУ:

- 3.1. Образовательная программа МБДОУ;
- 3.2. Комплексно-тематический план (циклограмма) дошкольного учреждения;
- 3.3. Расписание организации непрерывной образовательной деятельности;
- 3.4. Календарно – тематический план каждой возрастной группы;
- 3.5. Методическая литература, необходимая для реализации образовательных областей образовательной программы МБДОУ;
- 3.6. Детская художественная литература, необходимая для реализации образовательных областей образовательной программы МБДОУ;
- 3.7. Дидактические и наглядные пособия по образовательным областям образовательной программы МБДОУ;
- 3.8. Оборудование для организации специфических видов детской деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская и др.);
- 3.9. Оборудование для информационных и деятельностных технологий (экспериментирование, моделирование, конструирование и др.);
- 3.10. Детская художественная литература, дидактические и наглядные пособия, отражающие специфику условий региона.

Раздел 4.

Работа учителя-логопеда МБДОУ

- 4.1. Диагностика.
- 4.2. Коррекционные занятия.
- 4.3. Консультирование родителей.
- 4.4. Консультирование педагогов.

Раздел 5.

Работа педагога-психолога МБДОУ

- 5.1. Диагностика.
- 5.2. Коррекционные занятия.
- 5.3. Консультирование родителей.
- 5.4. Консультирование педагогов.

Раздел 6.

Условия умственного непрерывного развития

- 6.1. Развивающая среда.
- 6.2. Развивающее обучение.
- 6.3. Высокая квалификация персонала.
- 6.4. Творческое развитие:
 - театрализованные игры;
 - ИЗО;
 - кукольный театр;
 - работа с одаренными детьми.

Раздел 7.

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ

1. Закаливание.



2. Коррекционная работа по исправлению нарушений осанки и плоскостопия.
3. Диагностика физической подготовки.
4. Рациональная двигательная активность в течение дня.
5. Кварц.
6. Усиленное внимание к ребёнку в период адаптации к МБДОУ.
7. Физкультурные занятия, игры, развлечения; прогулки на свежем воздухе.
8. Туристические прогулки и экскурсии.
9. Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора.

Раздел 8.

План работы на 2024/25 учебный год МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»

Содержание плана работы

8.1. Работа с кадрами

- 8.1.1. Инструктажи. Охрана труда.
- 8.1.2. Производственное собрание.
- 8.1.3. Самообразование. Повышение квалификации.
- 8.1.4. Аттестация.
- 8.1.5. Работа с молодыми специалистами.
- 8.1.6. Общественная деятельность сотрудников.
- 8.1.7. Консультации с обслуживающим персоналом.

8.2. Организационно – педагогическая работа

- 8.2.1. Педсоветы, подготовка к педсоветам.
- 8.2.2. Консультации для воспитателей.
- 8.2.3. Семинары.
- 8.2.4. Открытые просмотры, работа по линии МО.
- 8.2.5. Изучение передового педагогического опыта работы (ОПОР).
- 8.2.6. Смотры – конкурсы, выставки детского творчества.
- 8.2.7. Музыкальные развлечения праздники.
- 8.2.8. Физкультурные развлечения, праздники.
- 8.2.9. Оздоровительно – профилактическая работа. Консультации медицинской сестры
- 8.2.10. Контроль, руководство.
- 8.2.11. Экскурсии, туристические прогулки, выступление артистов.

8.3. Работа с родителями, школой

- 8.3.1. Азбука для родителей – консультации специалистов.
- 8.3.2. Работа с трудными семьями.
- 8.3.3. Родительские собрания.
- 8.3.4. Работа родительского комитета. Субботники.
- 8.3.5. Наглядная агитация.

8.4. Административно – хозяйственная работа

- 8.4.1. Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников (ОБЖ).
- 8.4.2. Материально – техническое обеспечение.
- 8.4.3. Контроль за организацией питания.
- 8.4.4. Оперативные совещания.

8.5. Контрольно – аналитическая деятельность

- 8.5.1. Ежедневный контроль.
- 8.5.2. Ежемесячный контроль.



8.5.3. Ежеквартальный контроль.

8.5.4. Тематический контроль

8.6. Структура образовательного процесса в МБДОУ

Учебный день делится на три блока:

1) *утренний образовательный блок* - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

2) *развивающий блок* – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов представляет собой непосредственную образовательную деятельность;

3) *вечерний блок* – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- факультативы;
- самостоятельную деятельность ребёнка;
- совместную деятельность воспитателя с ребёнком.

8.7. Годовой календарный учебный график

1. Годовой календарный учебный график разработана основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013г;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.05.2011 Л №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

2. Режим работы МБДОУ является следующим:

- Рабочая неделя - пятидневная.
- Длительность работы - 12 часов: с 7.00 до 19.00

Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час (согласно ст.95 Трудового кодекса РФ).



3. Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года. Непрерывная образовательная деятельность начинаются с 1 сентября.

- с 01 сентября по 30 сентября – адаптационный, диагностический период;
- с 01 сентября по 15 декабря - учебный период;
- с 18 декабря по 08 января – новогодние каникулы;
- с 20 января по 24 января - диагностический период
- с 09 января по 31 мая - учебный период;
- с 05 мая по 08 мая – диагностический период.

4. Количество учебных недель в учебном году - 36

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также проекта Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Согласно статье 112 Трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями в 2023 - 2024 учебном году являются:

- 1–08 января - Новогодние каникулы
- 23 февраля - День Защитника Отечества
- 8 марта - Международный женский день
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
- 12 июня - День России
- 4 ноября - День Народного единства.

Показатели организации образовательного процесса

Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут



Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше.

Образовательную деятельность с использованием ЭОР для детей 5-7 лет проводится не более одного раза в течении дня и не чаще трех раз в неделю. Во время занятий с использованием электронных средств обучения, связанной со зрительной нагрузкой воспитатели проводят гимнастику для глаз. А в конце образовательной деятельности – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и закаливающих мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. В летний период с 1 июня по 31 августа непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Проводятся ежедневная утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, совместная поисково-исследовательская деятельность, туристические походы, экскурсии, музыкальные развлечения, занятия по изобразительной деятельности и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В свободное от организованной образовательной деятельности время, в целях создания условий для наибольшей реализации возможностей воспитанника, в утренние, вечерние часы, во время прогулки воспитателями планируется индивидуальная работа с детьми. Это позволяет в полной мере реализовать принцип индивидуализации образовательных потребностей воспитанника. Прежде всего, индивидуальная работа проводится с детьми, испытывающими определенные трудности в процессе освоения основной образовательной программы Учреждения, а также с одаренными детьми, которые обладают особыми способностями к обучению. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка.

Сентябрь 2024 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Проведение тарификации кадров	Трубникова З.В.
1.2. Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей	Трубникова З.В. Завхоз
1.3. Производственное собрание «Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год» Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса. 1. Итоги работы за летний оздоровительный период. 2. Основные направления образовательной работы ДОУ на новый учебный год. 3. Принятие локальных актов ДОУ. 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ	Трубникова З.В.



1.4. Выбор тем по самообразованию	Панасюк В. Г.
1.5. Составление графика аттестации, плана работы по аттестации педагогических кадров	Панасюк В. Г.
1.6. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции»	Завхоз
1.7. Правила обработки посуды, проветривание, смена белья и т.д.	Петухова В. М.
1.8. Собеседование с педагогами по образовательной программе	Трубникова З.В., Панасюк В. Г.
2. Организационно – педагогическая работа	
2.1. Педагогический совет №1 «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ»	Трубникова З.В.
2.2. Проведение праздника «День знаний»	Педагоги ДОУ
2.3. Стартовая диагностика по всем образовательным областям	Педагоги ДОУ
2.4. Экскурсия для детей подготовительной группы в школу	Шумакова Л.В.
2.5. Выставка рисунков ко дню дошкольного работника «Наши воспитатели»	Педагоги ДОУ
2.6. «Декада дорожной безопасности»	Хохлявина М.Е., педагоги ДОУ
2.7. Событийное мероприятие «Красный, желтый, зеленый!»	Педагоги ДОУ, Панасюк В. Г.
2.8. Фотоконкурс «Детский сад со всех сторон»	Панасюк В.Г.
2.9. Заседание ППк №1	Трубникова З.В.
2.10. Круглый стол «Точки соприкосновения» (преемственность ДОУ и СОШ)	Панасюк В.Г.
2.11. Акция «Хорошие дети-добрая старость» (ДОО)	Педагоги ДОУ, Панасюк В. Г.
3. Работа с родителями	
3.1. Знакомство с детским садом: обзорная экскурсия, Устав ДОУ, ОП ДОУ, условия пребывания ребенка в д/с, заключение договоров, оформление документов на компенсацию.	Трубникова З.В., Педагоги ДОУ
2.11. Сбор банка данных по семьям воспитанников Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	Педагоги ДОУ
3.3. Составление плана работы совета МБДОУ	Трубникова З.В.
3.4. Создание информационных уголков в группах, оформление стенда в холле	Трубникова З.В., Педагоги ДОУ
3.5. День открытых дверей «Здравствуй, детский сад»	Панасюк В. Г., Педагоги ДОУ
3.6. Разработка системы работы с родителями. Разработка перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2024–2025 учебный год.	Трубникова З.В.
3.7. Консультация «Здоровое питание»	Петухова В. М.
3.8. Деятельность Консультационного пункта (КП)	Тишковская Е.И.
4. Административно – хозяйственная работа	
4.1. Сдача годовых планов, учебных планов, расписания	Трубникова З.В., Панасюк В. Г.
4.2. Работа по благоустройству территории.	Завхоз



4.3. Анализ маркировки мебели и подбора мебели по группам	Петухова В. М., Панасюк В. Г.
4.4. Приказ по организации питания в МБДОУ, назначение ответственных за организацию питания	Трубникова З.В.
4.5. Оперативное совещание при заведующей	Трубникова З.В.
5. Контрольно – аналитическая деятельность	
5.1. Оперативный контроль «Театрализованная деятельность в ДОУ»	Трубникова З.В. Панасюк В. Г.
2.11. Выполнение плана по детодням. Заболеваемость детей.	Петухова В. М.
5.3. Выполнение натуральных норм питания.	Петухова В. М.
5.4. Снятие остатков продуктов питания	Трубникова З.В.
5.5 Проверка календарно-тематического планирования	Панасюк В.Г.

Педагогический совет №1

Тема: «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ»

Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.

Форма проведения: беседа за круглым столом

Вид деятельности	Ответственный
<i>Подготовка к педсовету</i>	
1. Изучение программы по своим возрастным группам	Педагоги ДОУ
2. Подготовка и оформление документации в группах	Педагоги ДОУ
3. Подбор методической литературы и методических рекомендаций	Панасюк В. Г.
4. Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы. Проведение антропометрии в МБДОУ	Педагоги ДОУ, Петухова В. М.
<i>План педсовета</i>	
1. Итоги летней оздоровительной работы.	Трубникова З.В.
2. Принятие годового плана, учебного плана.	Панасюк В. Г.
3. Разработка и реализация Образовательной программы ДОУ	Трубникова З.В.
4. Задачи, условия и формы работы системы дополнительного образования в учебном году.	Трубникова З.В.
5. Рассмотрение и обсуждение локальных актов	Трубникова З.В.
<i>Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета</i>	Трубникова З.В.

Октябрь 2024 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Рейд комиссии по охране труда	Комиссия по ОТ
1.2. Подготовка групп МБДОУ к зиме	Трубникова З.В., Завхоз
1.3. Реализация планов работы воспитателей по самообразованию	Панасюк В. Г., Педагоги ДОУ



1.4. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации	Панасюк В. Г.
1.5. ТБ на кухне, работа с электроприборами. Прачечная	Трубникова З.В., Завхоз
1.6. Оперативное совещание при заведующей	Трубникова З.В.
1.7. Мониторинг выполнения муниципального задания	Трубникова З.В.
1.8. Общее собрание трудового коллектива	Трубникова З.В.
2. Организационно – педагогическая работа	
2.1. Методическое объединение «Индивидуализация образовательного процесса – условие повышения качества образования».	Пфейфер С.А. Хохлявина М.Е.
2.2. Семинар – практикум «Реализация принципа индивидуализации образовательного процесса в ДОУ»	Панасюк В.Г. Чмуж М.Л.
2.3. Консультация «Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода»	Масленникова Д.В.
2.4. Открытые просмотры «Шанс на индивидуальность»	Педагоги ДОУ
2.5. Посещение уроков в первом классе	Сажина Л.В., Масленникова Д.В.
2.6. Осенние спортивные праздники	Инструктор по физическому развитию
2.7. Заседание №1 ППк Результаты диагностики детей на начало учебного года. Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка.	Трубникова З.В.
2.8. Организация праздника «Осенняя мозаика»	Благовенко Л.А., Педагоги ДОУ
2.9. Конкурс «Осень разноцветная» (ДОУ)	Педагоги ДОУ
2.10. Смотр – конкурс ДОУ «Зелёный огонёк»	Панасюк В. Г., педагоги ДОУ
2.11. Взаимодействие педагогов в творческих группах по формированию предпосылок функциональной грамотности (по отдельному плану)	руководители творческих групп
3. Работа с родителями	
3.1. Проведение общего и групповых родительских собраний	Трубникова З.В., Коллектив ДОУ
3.2. Работа с родителями по благоустройству территории	Педагоги ДОУ
3.3. Индивидуальные встречи с родителями по результатам диагностики детей	Педагоги ДОУ
3.4. Обновление информации папки – передвижки	Педагоги ДОУ
3.5. Деятельность Консультационного пункта (КП)	Тишковская Е.И.
4. Административно – хозяйственная работа	
4.1. Подача заявок на курсы повышения квалификации	Трубникова З.В.
4.2. Рейд по проверке санитарного состояния групп	Комиссия по ОТ, Петухова В.М
4.3. Инвентаризация в МБДОУ. Списание основных средств и материальных запасов.	Завхоз
4.4. Работа по составлению локальных актов и нормативных документов	Трубникова З.В.
5. Контрольно – аналитическая деятельность	
6.6. Выполнение плана по детодням. Заболееваемость детей.	Петухова В. М.



5.2. Выполнение натуральных норм питания.	Петухова В. М.
5.3. Снятие остатков продуктов питания	Трубникова З.В.
5.4. Проверка календарного планирования	Панасюк В. Г.
5.5. Тематический контроль «Повышение качества образования через индивидуализацию образовательного процесса».	Трубникова З.В., Панасюк В. Г.
5.6. Оперативный контроль «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	Панасюк В.Г.
5.7. Оперативный контроль «Реализация технологии «Клубный час»	Трубникова З.В.

Ноябрь 2024 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Обсуждение действий персонала в ЧС	Трубникова З.В.
1.2. Подготовка здания к зиме, уборка территории	Трубникова З.В., коллектив
1.3. Работа воспитателей по самообразованию	Панасюк В. Г., педагоги ДООУ
1.4. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации	Панасюк В. Г.
1.5. Оперативное совещание при заведующей	Трубникова З.В.
2. Организационно – педагогическая работа	
2.1. Педагогический совет «Механизмы реализации индивидуализации в образовательном процессе ДООУ»	Трубникова З.В.
2.2. РМО	Педагоги ДООУ
2.3. Событийное мероприятие «Спорт – наше здоровье»	инструктор по физической культуре
2.4. Совещание педагогов МДООУ и школы по вопросам адаптации детей в 1 классе	Трубникова З.В., Панасюк В. Г., завуч школы Федорова И. Г.
2.5. День матери России	Благовенко Л.А.
2.6. Взаимодействие педагогов в творческих группах по формированию предпосылок функциональной грамотности (по отдельному плану)	руководители творческих групп
2.7. Всероссийская акция «День памяти жертвам ДТП»	Хохлявина М.Е.
2.8. Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Панасюк В.Г.
2.9. Консультация « Внедрение проектной технологии в образовательный процесс»	Панасюк В.Г.
2.10. Акция «Люби и береги животных»	Панасюк В. Г., педагоги ДООУ
2.11. Акция: «Хорошие дети – добрая старость»	Панасюк В. Г., педагоги ДООУ
2.12. Фестиваль «Отважная шашка» (ДООУ)	инструктор по физическому развитию
3. Работа с родителями	
3.1 Консультация	Петухова В. М.
3.2. Изучение воспитания ребёнка в семье	Педагоги ДООУ
3.3. Фотовыставка. Осенние праздники и развлечения	Панасюк В. Г.
3.4. Заседание совета МБДООУ	Трубникова З.В.
3.5. Обновление информационного стенда для родителей	Педагоги ДООУ,



	Панасюк В. Г.
3.6. Деятельность Консультационного пункта (КП)	Тишковская Е.И.
4. Административно – хозяйственная работа	
4.1. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов	Трубникова З.В.
4.2. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Петухова В. М.
4.3. Проверка освещения МБДОУ	Завхоз
6. Контрольно – аналитическая деятельность	
5.1. Анализ заболеваемости за I квартал	Петухова В. М.
5.2. Выполнение плана по детодням.	Петухова В. М.
5.3. Выполнение натуральных норм питания.	Петухова В. М.
5.4. Снятие остатков продуктов питания	Трубникова З.В.
5.5. Проверка календарного планирования	Панасюк В. Г.
5.6. Предупредительный контроль за работой воспитателя собирающегося аттестоваться	Панасюк В. Г.
5.7. Оперативный контроль «Учет индивидуальных склонностей и возможностей дошкольников»	Панасюк В. Г.
5.8. Оперативный контроль «Реализация технологии «Клубный час»	Трубникова З.В.

Педагогический совет №2

Тема: «Механизмы реализации индивидуализации в образовательном процессе ДОУ»

Вид деятельности	Ответственный
<i>Подготовка к педсовету</i>	
1. Методическое объединение «Индивидуализация образовательного процесса – условие повышения качества образования».	Пфейфер С.А. Хохлявина М.Е.
2. Семинар – практикум «Реализация принципа индивидуализации образовательного процесса в ДОУ»	Панасюк В.Г. Чмуж М.Л.
3. Консультация «Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода»	Масленникова Д.В.
4. Открытые просмотры «Шанс на индивидуальность»	Педагоги ДОУ
5. Изучение литературы	Педагоги ДОУ
6. Консультации воспитателей по теме педсовета	Панасюк В. Г.
<i>Повестка дня</i>	
1. Итоги тематического контроля	Панасюк В.Г.
2.	
<i>Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета</i>	Трубникова З.В.

Декабрь 2024

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Техника безопасности при проведении новогодних елок	Трубникова З.В.



1.2. Собрание трудового коллектива Цель: Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ: - графики отпусков; - соглашение по ОТ на новый год.	Трубникова З.В.
1.3. О новогодних подарках и празднике для сотрудников	Профком
1.4. Консультация по проведению новогодних праздников	Панасюк В. Г.
1.5. Анализ и изучение представленных аттестационных материалов	Панасюк В. Г.
1.6. Оперативное совещание при заведующей	Трубникова З.В.
1.7. Собеседование по приему заявлений на прохождение аттестации в 2025/26 году	Панасюк В. Г.
2. Организационно – педагогическая работа	
2.1. Семинар – практикум «Использование проектного метода обучения и воспитания в детском саду»	Панасюк В.Г. Масленникова Д.В.
2.2. Новогодние праздники	Благовенко Л.А.
2.3. Краевая акция «Зимняя планета детства»	Педагоги ДОУ
2.4. Консультация	Тишковская Е.И.
2.5. «Декада дорожной безопасности»	Хохлявина М.Е., педагоги ДОУ
2.6. Взаимодействие педагогов в творческих группах по формированию предпосылок функциональной грамотности (по отдельному плану)	руководители творческих групп
2.7. Акция «День добрых дел»	Педагоги ДОУ, Панасюк В. Г.
2.8. Конкурс «Новогодний переполох» (поделки, окна)	Педагоги ДОУ, Панасюк В. Г.
2.9. Музыкальная гостиная	музыкальный руководитель
2.10. Консультация «Внедрение проектной технологии в образовательный процесс»	Панасюк В.Г.
3. Работа с родителями	
3.1. Привлечение родителей к зимним постройкам на участке	Педагоги ДОУ
3.2. Выставка детских работ «Новогодний переполох»	Панасюк В. Г., педагоги ДОУ
3.3. Консультация	Тишковская Е.И.
3.4. Деятельность Консультационного пункта (КП)	Тишковская Е.И.
4. Административно – хозяйственная работа	
4.1. Составление графиков отпусков.	Трубникова З.В.
4.2. Отчет о просмотре трудовых книжек и личных дел	Крюкова Е. Л.
4.3. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	Комиссия по ОТ
5. Контрольно – аналитическая деятельность	
5.1. Выполнение плана по детодням. Заболеваемость детей.	Петухова В. М.
5.2. Выполнение натуральных норм питания.	Петухова В. М.
5.3. Снятие остатков продуктов питания	Трубникова З.В.



5.4. Проверка календарного планирования	Панасюк В. Г.
5.5. Оперативный контроль: «Организация проектной деятельности в ДОУ»	Панасюк В. Г.
5.6. Сравнительный контроль работы двух воспитателей в группе	Панасюк В. Г.
5.7. Оперативный контроль «Реализация технологии «Клубный час»	Трубникова З.В.

Январь 2025 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Об охране жизни и здоровья в зимний период – лед, сосульки	Трубникова З.В.
1.2. «Соблюдение режима дня»	Панасюк В. Г.
1.3. Оперативное совещание при заведующей	Трубникова З.В.
1.4. Общее собрание трудового коллектива	Трубникова З.В.
1.5. Собеседование по приему заявлений на прохождение аттестации в 2023/24 году	Панасюк В. Г.
2. Организационно – педагогическая работа	
2.1. Педагогический совет «Проектная деятельность в образовательном процессе ДОУ»	Трубникова З.В.
2.2. Методическое объединение: «Использование технологий проектной деятельности в практике работы детского сада»	Сажина О.В., Мартынова М.А.
2.3. Рождественские дни	Благовенко Л.А., педагоги ДОУ
2.4. О профилактике гриппа	Тимушева В. М.
2.5. Промежуточная диагностика детей	Педагоги ДОУ
2.6. Заседание №2 ППк Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.	Трубникова З.В.
2.7. Мастер – класс «Проектная деятельность как вид деятельности помогающий успешной реализации ОП ДОУ» (практики)	Педагоги ДОУ
2.8. Семинар – практикум «Содружество» (практический семинар по преемственности учебных заведений)	Панасюк В. Г., завуч школы Федорова И.Г.
2.9. Взаимодействие педагогов в творческих группах по формированию предпосылок функциональной грамотности (по отдельному плану)	Руководители творческих групп
2.10. РМО (по отдельному плану)	Панасюк В.Г.
2.11. Акция: «Неделя добрых дел» (изготовление кормушек)	Педагоги ДОУ, Панасюк В. Г.
2.12. Музыкальный досуг «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Музыкальный руководитель
3. Работа с родителями	
3.1. Заседание родительского комитета	Трубникова З.В.
3.2. Обновление информационного стенда для	Педагоги ДОУ



родителей	
3.3. Деятельность Консультационного пункта (КП)	Тишковская Е.И.
3.4. Родительская конференция: «Ребенок на пороге школьной жизни»	Панасюк В.Г., педагоги ДОО, учитель начальной школы.
4. Административно – хозяйственная работа	
4.1. Оперативное совещание по противопожарной безопасности	Завхоз
4.2. Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов	Трубникова З.В.
5. Контрольно – аналитическая деятельность	
5.1. Выполнение плана по детодням. Заболеваемость детей.	Петухова В. М.
5.2. Выполнение натуральных норм питания.	Петухова В. М.
5.3. Снятие остатков продуктов питания	Трубникова З.В.
5.4. Проверка календарного планирования	Панасюк В. Г.
5.5. Тематическая проверка «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»	Трубникова З.В., Панасюк В. Г.
5.6. Сравнительный контроль за выполнением программы (взаимоконтроль параллельных групп)	Панасюк В. Г.
5.7. Оперативный контроль «Реализация технологии «Клубный час»	Трубникова З.В.

Педагогический совет №3

Тема: «Проектная деятельность в образовательном процессе ДОО»

Вид деятельности	Ответственный
<i>Подготовка к педсовету</i>	
1. Изучение программы	Педагоги ДОО
2. Подбор литературы	Панасюк В. Г.
3. Методическое объединение: «Использование технологий проектной деятельности в практике работы детского сада»	Сажина О.В., Мартынова М.А.
4. Семинар – практикум «Использование проектного метода обучения и воспитания в детском саду»	Панасюк В.Г. Масленникова Д.В.
5. Консультация «Внедрение проектной технологии в образовательный процесс»	Панасюк В.Г.
6. Мастер - класс «Проектная деятельность как вид деятельности помогающий успешной реализации ОП ДОО» (практики)	Педагоги ДОО
<i>Повестка дня</i>	
1. Итоги тематического контроля	Панасюк В.Г.
2.	
<i>Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета</i>	Трубникова З.В.

Февраль 2025 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников	Комиссия по ОТ



1.2. Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия. Профилактика гельминтозов.	Петухова В. М.
1.3. Подготовка к празднованию дня 8 Марта	Председатель профсоюзного комитета
1.4. Оперативное совещание при заведующей	Трубникова З.В.
1.5. Противопожарный инструктаж. Учебная эвакуация.	Завхоз
2. Организационно – педагогическая работа	
2.1. Консультация «Развитие начал технического образования через создание развевающей техносреды»	Панасюк В.Г.
2.2. Семинар – практикум «Средства (технологии, методы, формы, способы) для развития технического образования»	Панасюк В.Г.
2.3. Выставка детских рисунков – «Мой папа – защитник Отечества»	Педагоги ДОУ
2.4. Эстафета для сильных и смелых посвященная Дню защитника Отечества	инструктор по физической культуре
2.5. Открытые просмотры: «Эврика» прогрессивные преобразования»	Панасюк В.Г., Педагоги ДОУ
2.6. «Неделя мужества»	Хохлявина М.Е., педагоги ДОУ
2.7. НИК «Мои первые открытия»	Педагоги ДОУ, Панасюк В. Г.
2.8. Взаимодействие педагогов в творческих группах по формированию предпосылок функциональной грамотности (по отдельному плану)	руководители творческих групп
2.9. Семинар – практикум «Решение проблем преемственности на этапе «детский сад – школа»	Панасюк В.Г., руководитель ШМО Андреева Е.Г.
2.10. Праздник «Песни и строя»	Педагоги ДОУ, Панасюк В. Г.
2.11. Конкурс чтецов «Стихи о весне»	Панасюк В.Г.
3. Работа с родителями	
3.1. Проведение общего и групповых родительских собраний	Трубникова З.В., коллектив
3.2. День открытых дверей «Один день в детском саду»	Панасюк В. Г., воспитатели
3.3. Деятельность Консультационного пункта (КП)	Тишковская Е.И.
4. Административно – хозяйственная работа	
4.1. Подача заявок на курсы повышения квалификации	Трубникова З.В.
4.2. Состояние охраны труда на пищеблоке	Комиссия по ОТ, Петухова В. М.
5. Контрольно – аналитическая деятельность	
5.1. Анализ заболеваемости за II квартал	Петухова В. М.
5.2. Выполнение плана по детодням.	Петухова В. М.
5.3. Выполнение натуральных норм питания.	Петухова В. М.
5.4. Снятие остатков продуктов питания	Трубникова З.В.
5.5. Проверка календарного планирования	Панасюк В. Г.
5.6. Оперативный контроль: «Условия для	Панасюк В. Г.



формирования интереса дошкольников к инженерно-техническому образованию»	
5.7. Персональный контроль: за воспитателем, собирающимся аттестовываться	Трубникова З.В.
5.8. Тематическая проверка: «Развитие начал технического образования»	Трубникова З.В., Панасюк В. Г.
5.9. Оперативный контроль «Реализация технологии «Клубный час»	Трубникова З.В.

Март 2025 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей	Трубникова З.В.
1.2. Санитарное состояние групп – взаимопроверка	Профком, Петухова В. М., воспитатель Мартынова М. А.
1.3. Празднование Международного женского дня	Профком
1.4. О правилах внутреннего трудового распорядка	Профком
1.5. Оперативное совещание при заведующей	Трубникова З.В.
2. Организационно – педагогическая работа	
2.1. Педагогический совет «Повышение качества образовательных условий способствующих развитию начал технического образования»	Трубникова З.В.
2.1. Методическое объединение «Организация образовательной деятельности направленной на развитие начал технического образования воспитанников»	Шумакова Л.В., Раменская А.С.
2.3. Организация праздника «Наши мамы»	Благовенко Л.А., педагоги ДОУ
2.4. Выставка детских рисунков «Наши милые мамы»	педагоги ДОУ
2.5. День открытых дверей для учителей начальных классов и родителей	Масленникова Д.В., Сажина О.В
2.6. Смотр – конкурс «Радуга детских талантов»	Благовенко Л.А., педагоги ДОУ
2.7. Операция «Весенние каникулы»	Педагоги ДОУ
2.8. Взаимодействие педагогов в творческих группах по формированию предпосылок функциональной грамотности (по отдельному плану)	руководители творческих групп
2.9. «Декада дорожной безопасности»	Хохлявина М.Е.
2.10. Конкурс рисунков, поделок «В гостях у сказки»	Панасюк В. Г., педагоги ДОУ
2.11. Театральный фестиваль	Панасюк В. Г., педагоги ДОУ
2.12. Изготовление и презентация буклета «Мой край»	Панасюк В. Г., педагоги ДОУ
3. Работа с родителями	
3.1. Конкурс рисунков, поделок «В гостях у сказки»	Панасюк В. Г., педагоги ДОУ
3.2. Обновление информации папки – передвижки	Педагоги ДОУ
3.3. Деятельность Консультационного пункта (КП)	Тишковская Е.И.
4. Административно – хозяйственная работа	
4.1. Рейд по проверке санитарного состояния групп	Комиссия по ОТ, Петухова В. М.
5. Контрольно – аналитическая деятельность	



5.1. Выполнение плана по детодням. Заболеваемость детей.	Петухова В. М.
5.2. Выполнение натуральных норм питания.	Петухова В. М.
5.3. Снятие остатков продуктов питания	Трубникова З.В.
5.4. Проверка календарного планирования	Панасюк В. Г.
5.5. Фронтальная проверка старшей группы	Панасюк В. Г.
5.6. Оперативный контроль «Реализация технологии «Клубный час»	Трубникова З.В.

Педагогический совет №4

Тема: «Повышение качества образовательных условий способствующих развитию начал технического образования»

Вид деятельности	Ответственный
<i>Подготовка к педсовету</i>	
1. Изучение программы	Педагоги ДОУ
2. Подбор литературы	Панасюк В. Г.
3. Консультация «Развитие начал технического образования через создание развивающей техносреды»	Панасюк В.Г.
4. Открытые просмотры: «Эврика» прогрессивные преобразования»	Панасюк В.Г., Педагоги ДОУ
5. Методическое объединение «Организация образовательной деятельности направленной на развитие начал технического образования воспитанников»	Шумакова Л.В., Раменская А.С.
2.2. Семинар – практикум «Средства (технологии, методы, формы, способы) для развития технического образования»	Панасюк В.Г.
<i>Повестка дня</i>	
1. Итоги тематического контроля	Панасюк В.Г.
2.	
<i>Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета</i>	Трубникова З.В.

Апрель 2025 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Рейд комиссии по охране труда и Т Б	Трубникова З.В., завхоз
1.2. Производственное совещание «Субботники. Рассада для цветников».	Трубникова З.В., коллектив
1.3. Экологические субботники по уборке территории	Коллектив
1.4. Выполнение санэпидрежима	Петухова В. М.
1.5. Оперативное совещание при заведующем	Трубникова З.В.
2. Организационно – педагогическая работа	
2.1. Семинар – практикум: «Образовательные практики, итоги года»	Панасюк В.Г., руководители творческих групп
2.2. «Аукцион идей» (практики, самообразование)	Панасюк В.Г. педагоги ДОУ
2.3. Оформление материала по обобщению передового	Панасюк В. Г.



опыта	
2.4. Встреча с выпускниками	Педагоги ДОУ
2.5. Взаимопросмотр итоговых занятий	Педагоги ДОУ
2.6. Самоанализ педагогов «Выполнение программы по самообразованию»	Педагоги ДОУ
2.7. «Неделя безопасности дорожного движения»	Хохлявина М.Е., педагоги ДОУ
2.8. Презентация «Удивительные места нашего края»	Панасюк В.Г. педагоги ДОУ
2.9. Конкурс рисунков, поделок «Космическая вселенная»	Панасюк В.Г. педагоги ДОУ
3. Работа с родителями	
3.1. Работа с родителями по благоустройству территории	Педагоги ДОУ
3.2. Заседание родительского комитета	Трубникова З.В.
3.3. Обновление информационного стенда для родителей	Панасюк В. Г., педагоги ДОУ
3.4. День открытых дверей «Будущий первоклассник» (для родителей и учителей).	Панасюк В. Г.
3.5. Деятельность Консультационного пункта (КП)	Тишковская Е.И.
4. Административно – хозяйственная работа	
4.1. Работа по благоустройству территории МБДОУ	Завхоз, коллектив
4.2. Производственное собрание	Трубникова З.В.
4.3. Работа по составлению локальных актов и нормативных документов	Трубникова З.В.
5. Контрольно – аналитическая деятельность	
5.1. Выполнение плана по детодням. Заболеваемость детей.	Петухова В. М.
5.2. Выполнение натуральных норм питания.	Петухова В. М.
5.3. Снятие остатков продуктов питания	Трубникова З.В.
5.4. Проверка календарно – тематического планирования	Панасюк В. Г.
5.5. Оперативный контроль: «Отслеживание качества участия детей в конкурсах детского творчества разного уровня (всероссийского, краевого, муниципального)»	Панасюк В. Г.
5.6. Мониторинг «Эффективность реализации образовательной программы ДОУ»	Трубникова З.В.
5.7. Оперативный контроль « Волонтерство в ДОУ»	Панасюк В. Г.
5.8. Оперативный контроль «Реализация технологии «Клубный час»	Трубникова З.В.

Май 2025 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	Трубникова З.В.
1.2. Собрание трудового коллектива.	Трубникова З.В.
1.3. Составление годовых отчетов	Панасюк В. Г., педагоги ДОУ
1.4. Помощь воспитателям по составлению заявлений к аттестации	Панасюк В. Г.
1.5. Озеленение участка МБДОУ	Коллектив



1.6. Соблюдение санэпидрежима в летний период	Петухова В. М.
1.7. Оперативное совещание при заведующей	Трубникова З.В.
2. Организационно – педагогическая работа	
2.1. Педагогический совет «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее».	Трубникова З.В.
2.2. О работе воспитателей в летний период	Трубникова З.В.
2.3. Организация праздника «До свиданья детский сад»	Благовенко Л.А., воспитатели
2.4. Экскурсия к памятнику погибшим землякам	Панасюк В. Г., воспитатели
2.5. Смотр – конкурс по оформлению участков к летнему периоду	Воспитатели
2.6. Операция «Внимание дети»	Воспитатели
2.7. Заседание №3 ППк Итоги работы за год Цель: планирование коррекционной помощи детям на летний период.	Трубникова З.В.
2.8. «Декада дорожной безопасности детей!»	Хохлявина М.Е., педагоги ДОУ
2.9. Семинар «Формирование банка инноваций, планы на новый учебный год»	Панасюк В.Г. Руководители творческих групп
3. Работа с родителями	
3.1 Консультация «Как правильно использовать летний отдых»	Педагоги ДОУ
3.2. Проведение общего и групповых родительских собраний	Трубникова З.В., коллектив,
3.3. Привлечение родителей к благоустройству территории МБДОУ	Трубникова З.В., педагоги ДОУ
3.4. Выставка работ художественно – продуктивной деятельности «Чему мы научились за год»	Педагоги ДОУ
3.5. Деятельность Консультационного пункта (КП)	Тишковская Е.И.
3.6.Акция «Твори добро»	Панасюк В.Г., педагоги ДОУ
4. Административно – хозяйственная работа	
4.1. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года	Петухова В. М.
4.2. Благоустройство территории	Коллектив
4.3. Закупка материалов для ремонтных работ	Завхоз.
4.4. Работа по оформлению нормативных документов	Трубникова З.В.
5. Контрольно – аналитическая деятельность	
5.1. Выполнение плана по детодням. Заболеваемость детей.	Петухова В. М.
5.2. Выполнение натуральных норм питания.	Петухова В. М.
5.3. Снятие остатков продуктов питания	Трубникова З.В.
5.4. Проверка календарно – тематического планирования	Панасюк В. Г.
5.5. Оперативный контроль: итоговая диагностика	Трубникова З.В., Панасюк В. Г.
5.6. Мониторинг «Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ»	Панасюк В. Г.
5.7.Оперативный контроль «Организация туристического движения»	Панасюк В. Г.



Педагогический совет №5

Тема: Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее.
Цель: подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год.

Вид деятельности	Ответственный
<i>Подготовка к педсовету</i>	
1. Просмотр итоговых занятий по группам	Педагоги ДОУ
2. Диагностика навыков и умений по всем разделам.	Педагоги ДОУ
3. Фронтальная проверка детей старшей группы	Трубникова З.В., Панасюк В. Г., Тишковская Е.И.
4. Составление плана работы на летний оздоровительный период	Трубникова З.В., Панасюк В. Г., Петухова В. М.
<i>План педсовета</i>	
1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности.	Трубникова З.В.
2. Результаты освоения образовательной программы ДОУ.	Педагоги ДОУ
3. Анализ готовности детей к обучению в школе. (Итоги мониторинга освоения образовательной программы)	Панасюк В. Г.
4. Роль управленческих решений в повышении качества образования дошкольников (по итогам выполнения решений предыдущих педсоветов).	Трубникова З.В.
5. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год	Трубникова З.В.
<i>Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения</i>	Трубникова З.В.

РАБОТА МБДОУ С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель работы по реализации блока: оказание родителям профилактической, просветительской и практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	Наглядная педагогическая пропаганда		
	Выпуск информационного стенда для родителей: «Чтобы не было беды» (информация для родителей и детей по ОБЖ) Оформление папок -передвижек: - по вопросам воспитания и обучения - по вопросам оздоровительной работы	в течение года	Педагоги МБДОУ
2	Выставки		
	Оформление праздничных газет и поздравлений Оформление фотовыставок Оформление выставок детских работ	в течение года	Педагоги МБДОУ



3	Праздники и развлечения		
	<p>«День знаний. День здоровья» «Осенняя мозаика» «День матери. Мама – счастье моё!» «Новогодний утренник. Новый год стучится в дверь» «Рождественские забавы», «Прощание с ёлочкой» Праздник, посвящённый дню защитника отечества. «Папа – самый лучший друг» Праздник, посвящённых международному женскому дню. «Цветы для мамы» Весенний праздник «Встречаем весну» «Праздник, посвящённый Дню Победы» Летний праздник «День защиты детей» Экскурсии, туристические походы</p>	в течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель
4	Конкурсы		
	<p>Привлечение родителей к участию во внутрисадовых конкурсах Стенд «Подарок папе» Стенд «Цветы для мамы» НПК «Мои первые открытия»</p>		Педагоги МБДОУ
5	Помощь родителей учреждению		
	<p>Участие в субботниках Участие в ремонте групповых помещений Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ</p>		Завхоз Педагоги МБДОУ
6	Общие родительские собрания		
1.	<p>«Основные направления развития сотрудничества детского сада и семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов деятельности МБДОУ и основные приоритеты развития учреждения на 2024–2025 учебный год; • Знакомство с условия созданными в ДОУ для реализации ОП; • Образовательные услуги, оказываемые дошкольным учреждением; 	Октябрь	Трубникова З.В., Панасюк В. Г.
2.	«Индивидуализация образовательного и воспитательного процесса»	Январь	Трубникова З.В., Панасюк В. Г. педагоги МБДОУ,
3.	«Проектная деятельность в ДОУ»	Апрель	Трубникова З.В. Панасюк В. Г. педагоги МБДОУ
4.	<p>«Перелистывая страницы учебного года».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоги работы детского сада за учебный год; • Наши планы на летний оздоровительный период; • Анкетирование родителей <p>«Удовлетворенности качеством образовательного процесса»</p>	Июнь	Трубникова З.В., Панасюк В. Г. педагоги МБДОУ,



Организация работы ППк

Основное назначение сопровождения ребенка в детском саду обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей: психологическое сопровождение детей в период адаптации и создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Утверждение состава ППк детского сада: председатель ППк - Трубникова З.В., секретарь – Тишковская Е.И.	сентябрь	Трубникова З.В.
2	Заседания ППк: №1 1. Освещение результатов обследования детей узкими специалистами и воспитателями 2. Утверждение индивидуального плана коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом рекомендаций всех специалистов	сентябрь	Трубникова З.В., члены ППк
	Заседания ППк: № 2 1. Дальнейшие пути усовершенствования работы по коррекционному сопровождению детей. 2. Промежуточные результаты коррекционной работы с детьми	декабрь	Трубникова З.В., члены ППк, воспитатели
	Итоговое заседание № 3 1. Отчет узких специалистов и воспитателей групп о выполнении планов коррекционной работы с детьми. 2. Определение задач и содержания работы по комплексному сопровождению детей на 2025–2026 учебный год.	май	Трубникова З.В., члены ППк, воспитатели
Психолого – педагогическое сопровождение			
1	Диагностирование уровня развития детей, выявление и составление списка детей, нуждающихся в коррекционной помощи	сентябрь	Воспитатели, узкие специалисты
2	Составление индивидуальных планов сопровождения	октябрь	Воспитатели узкие специалисты
3	Подача заявок на обследование детей в ПМПк	по графику ПМПк	Панасюк В. Г.
4	Обследование детей на базе детского сада специалистами ПМПк	по графику ПМПк	Панасюк В. Г.
5	Коррекционная работа с детьми, фиксация результатов в картах индивидуального развития	в течение года	Воспитатели
Работа с родителями			
1	Ознакомление родителей с результатами	сентябрь,	Члены ППк,



	обследовании детей	январь, май	воспитатели
2	Консультирование родителей узкими специалистами по вопросу комплексного сопровождения ребенка согласно индивидуальному плану	ежемесячно	Члены ППк

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

Цель работы по реализации блока: *повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.*

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет.	сентябрь	Панасюк В. Г.
2.	Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров	октябрь	Панасюк В. Г.
3.	Прохождение аттестации по плану	в течение года	Педагоги ДОУ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Цель работы по реализации блока: организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать сопровождение образовательного, воспитательного, информационного и идеологического пространства.

Задачи создать единое пространство через:

- Использование в образовательном процессе актуальные педагогические технологии;
- Информационно-разъяснительную и просветительскую деятельность с родителями в части выстраивания и сопровождения образовательного маршрута направленного на реализацию способностей и талантов воспитанников;
- Расширение воспитательной составляющей содержания образовательной деятельности;
- Формирование навыков здорового образа жизни, как основы благополучия и здоровья дошкольников;
- Методическое сопровождение профессионального развития педагогов.

жжение по внедрению ФГОС ДО, ФОП ДО. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки	Сентябрь	Трубникова З.В., Панасюк В. Г.



2.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	по плану курсовой подготовки	педагоги ДОУ
3.	Посещение педагогами методических объединений района	по плану РМО	педагоги ДОУ
4.	Организация работы педагогов по написанию программы самообразования. Выбор тематики и направлений программ самообразования Оказание методической помощи в подборе материала по реализации программ самообразования. Организация выставок методической литературы. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	в течение года	педагоги ДОУ
5.	Приобретение литературных, методических и других печатных изданий в МБДОУ	в течение года	педагоги ДОУ

Взаимодействие с СОШ

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно – методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1.	Обсуждение и утверждение совместного плана работы	август	заместитель директора по УВР Федорова И.Г., старший воспитатель Панасюк В.Г.
2.	Взаимопосещение школы и детского сада (НОД, уроков)	в течение года	старший воспитатель Панасюк В.Г., учитель начальной школы, воспитатели
3.	Взаимное консультирование		
4.	Проведение совместных родительских собраний.		
5.	Проведение семинаров		
Содержание работы с детьми			
1.	Развлечение «День знаний»	сентябрь	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
2.	Беседа – игра «Хороша ли школьная страна?»		
3.	Экскурсия в школу	октябрь	воспитатели



4.	Рассматривание картин отражающих школьную жизнь	ноябрь	воспитатели подготовительной к школе группы, учитель логопед, педагог – психолог.
5.	Чтение и рассказывание стихов о школе. Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе.		
6.	Играем в школу «Один учебный день»	декабрь	воспитатели
7.	Сюжетно – ролевая игра «Я – школьник»		
8.	Беседа о профессии учитель	январь	воспитатели
9.	Рассматривание школьных принадлежностей и проведение игры - викторины «Мои помощники»		
10.	Изобразительная деятельность на тему: «Моя будущая школа»	февраль	воспитатели
11.	Выставка детских работ «Моя будущая школа»		
12.	Цикл познавательных досуговых мероприятий «Секреты школьного портфеля»	март	воспитатели, учитель – логопед, педагог – психолог
13.	Словесные и дидактические игры школьной тематики		
14.	Выставка рисунков «Школа глазами дошколят»	апрель	воспитатели
15.	НОД «Безопасная дорога в школу» Составление безопасного маршрута до школы.	май	воспитатели, музыкальный руководитель
16.	Выпуск детей из детского сада		
Содержание работы по взаимодействию с родителями			
1.	Консультация «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей.	октябрь, апрель	педагог – психолог, воспитатели подготовительной к школе группе
2.	Выпуск брошюр «Скоро в школу»	январь	педагог - психолог
3.	Родительское собрание «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»	февраль	старший воспитатель Панасюк В.Г., учитель начальных классов, педагог – психолог, воспитатели подготовительной к школе группы.
4.	Консультация «Готовим руку к письму» Эффективные методы формирования и укрепления графомоторных навыков дошкольников	январь	учитель- логопед
Содержание работы по взаимодействию с родителями			
1.	Круглый стол «Точки соприкосновения» (преемственность ДОУ и СОШ)	сентябрь	заместитель директора по УВР Федорова И.Г., старший воспитатель



			Панасюк В.Г.
2.	Семинар «Решение проблем преемственности на этапе «детский сад – школа»	февраль	заместитель директора по УВР Федорова И.Г., старший воспитатель Панасюк В.Г.
3.	Методическое объединение: «Аспекты преемственности дошкольного и начального школьного образования»	декабрь	Панасюк В.Г.

Клубная деятельность

	Название	Тематика	Ответственный	Сроки
1	«Умелые ручки»	Развитие художественных способностей воспитанников в различных видах ручного труда	Чмуж М.Л. Масленникова Д.В.	1 раз в неделю
2	«Волшебная бумага»	Организация и проведение занятий по конструированию в технике оригами	Пфейфер С.А. Хохлявин М.Е.	1 раз в неделю
3	«Сундучок идей»	Организация и проведение занятий по изготовлению поделок из бросового материала, бумаги, картона, ткани.	Сажина О.В. Мартынова М.А.	1 раз в неделю
4	«Песочная фантазия»	Организация и проведение занятий с песком на основе опытно-экспериментальной деятельности.	Раменская А.С. Шумакова Л.В.	1 раз в неделю

План мероприятий по созданию развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации
1	Изучение нормативно-правовой основы организации РППС ДОУ на современном этапе	сентябрь, октябрь
2	Изучение методической литературы, интернет-сайтов по вопросам оформления и создания РППС	сентябрь, октябрь
3	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (оценка родителями, самоанализ педагогов. тематический контроль)	ноябрь
4	Разработка и реализация групповых проектов по организации развивающей предметно-пространственной среды	декабрь
5	Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды	сентябрь (коррективы в течение года)



6	Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей	сентябрь (коррективы в течение года)
7	Создание условий для внедрения современных технологий	март
8	Создание совместно с родителями и детьми атрибутов к играм	апрель, май
9	Пополнение уголков для сюжетно-ролевых игр	апрель, май
10	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий	апрель, май
11	Организация совместно с родителями РППС на участке ДОУ	июнь — август

**Контроль заместителя заведующего по воспитательной и методической работе
Панасюк В. Г.**

Основанием для проведения инспекционных проверок являются:

- План – график тематического контроля по МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» на 2024/25 учебный год;
- Приказ по МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»;
- Решение педсовета;
- Заявление педагогического работника на аттестацию;
- Проверка состояния дел для принятия управленческого решения.

Виды контроля:

1. Тематический контроль

- количество тематических проверок в учебном году определяется количеством групп в МБДОУ (4 группы -3 тематических проверки в год);
- продолжительность тематической проверки 5 -7 дней;
- раздел планирования контроля включает:
 - предмет контроля;
 - вид контроля;
 - цель контроля;
 - возрастные группы;
 - ответственные;
 - форма отражения.

2. Оперативный контроль:

- Осуществляется в целях установления фактов, проверки нарушений;
- Осуществляется в соответствии с циклограммой на учебный год;
- По итогам заполняется карта контроля;
- Карта контроля подписывается заместителем заведующего по ВМР и педагогом, деятельность которого проверялась.

3. Персональный контроль

4. Фронтальный контроль

- проводится один раз в год;
- продолжительность фронтальной проверки – 10 дней.

5. Предупредительный контроль.

6. Сравнительный контроль (взаимоконтроль параллельных групп).

7. Диагностика

- диагностика знаний, умений и навыков детей по основным разделам программы проводится три раза в год (в сентябре – входная диагностика, в январе – промежуточная диагностика, в мае – итоговая диагностика);

- по результатам диагностики делается анализ и намечается индивидуальная работа с детьми

8. Карты наблюдения за деятельностью педагогов.

Результаты инспектирования:



1. Результаты инспектирования оформляются в форме аналитической справки, актов, аналитического доклада по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, как положительных, так и отрицательных, причин упущений и недостатков, выводы и предложения.

2. Информация о результатах проведённого инспектирования доводится до работников в течение 15 дней с момента завершения проверки, по итогам оперативного инспектирования – 15, персонального -3, тематического -7 дней при этом может быть произведена запись о несогласии с результатами инспектирования в целом или отдельным фактом и выводам.

3. По итогам инспектирования в зависимости от его формы, целей и задач и с учётом реального положения дел:

- Проводятся заседания педагогического совета, административные совещания, производственные собрания;
- Сделанные замечания и предложения инспектирующих лиц фиксируются в документации согласно номенклатуре дел;
- Результаты инспектирования учитываются при проведении аттестации педагогических кадров.

29 августа 2024 г.

_____ В. Г. Панасюк







**Заведующий МБДОУ
«Преображенский
детский сад «Малышок»
_____ /З.В. Трубникова/**

**Старший воспитатель
_____ /В. Г. Панасюк/**





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" Трубникова Зоя Васильевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ	 Не требуется для подписания	1146D3C54DD06E929EB353499B CA2BD5 с 20.05.2024 13:36 по 13.08.2025 13:36 GMT+03:00	06.09.2024 06:36 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" Трубникова Зоя Васильевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ	 Не требуется для подписания	1146D3C54DD06E929EB353499B CA2BD5 с 20.05.2024 13:36 по 13.08.2025 13:36 GMT+03:00	06.09.2024 06:37 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа