

**Аналитическая справка  
качества психолого-педагогических условий  
МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»**

В основу показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, положены требования ФГОС ДО (п.3.2.) к психолого-педагогическим условиям:

- создание условий для позитивного взаимодействия детей друг с другом;
- организация взаимодействия педагогов с детьми;
- создание условий для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся;
- создание условий для эмоционального благополучия детей.

В рамках исследования психолого-педагогических условий реализации в ДОУ было проведено наблюдение за деятельностью воспитателей на своих рабочих местах, с целью изучения психолого-педагогических условий в ДОУ.

Для формирования доброжелательных отношений в группах воспитателями используются следующие виды работы:

- беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;
- экскурсии по детскому саду;
- рассматривание иллюстраций, семейных и групповых фотографий;
- чтение дополнительной художественной литературы;
- введение современных персонажей;
- моделирование проблемных ситуаций;
- ситуации, где центром внимания является каждый ребенок;
- логическое завершение игры;
- анализ и положительную оценку при завершении игры.

Педагоги применяют различные игровые ситуации, которые формируют у дошкольников умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества.

Обсуждают и решают различные проблемные ситуации, которые пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Дети усваивают модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы об окружающих. Ситуации на транспорте, с огнем, на улице, с водой, в лесу.

С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагоги показывают детям образцы социально приемлемого поведения: картинки с правилами дорожного движения; сюжетные картинки на различные нравственно-этические темы, используют персонажи настольного или пальчикового театра, при помощи которых разыгрывают ситуации, где ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении.

Также создают ситуации, обращенные к личному опыту ребенка: готовят пособия для занятий (вырезаем, клеим), наводят порядок в игровых уголках,

поливают растения в уголке природы, а летом на клумбе, поможем найти потерянную вещь.

Творческие ситуации. В игровой, театральной, художественно-изобразительной, музыкальной деятельности формируются позитивные установки к различным видам творчества.

С помощью игрового оборудования создают условия для игровых путешествий, приближенную к реальной, дети с удовольствием знакомятся с окружающим миром, отгадывают загадки, учатся культуре поведения.

В целом в группах царит обстановка занятости, содержательного общения, исследования, творчества, радости. Вместе с детьми педагоги и родители обустривают помещения - изготавливают пособия, игрушки и т.д.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и эффективного использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

В режимных моментах педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса используется:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического

дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Одной из задач ФГОС и ФОП ДО является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений.

Таким образом, образовательный процесс в ДОУ строится с учетом становления и развития личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости. В нашем ДОУ спланирована работа с детьми, определены основные направления и этапы реализации, принципы педагогической деятельности. Целью нашей работы является повышение качества и эффективности образовательного процесса через внедрение системы работы с детьми в ДОУ. Система работы с детьми включает в себя четыре основных направления, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей выявлению и развитию детей их творческого и интеллектуального потенциала. На этапе проведенного мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ было выявлено, что в группах имеются, систематически обновляются и пополняются развивающие центры и уголки для интеллектуального, познавательного, физического развития дошкольников, исследовательской и экспериментальной деятельности. РППС строится с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПин, реализуемой программы и направлена на стимулирование развития творческих способностей, самостоятельности, инициативности воспитанников ДОУ разного возраста, способствует осуществлению личностно-ориентированного подхода к детям.

2. Совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с воспитанниками. Внедрение в работу педагогов инновационных педагогических технологий; проведение занятий в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

3. Выявление и дальнейшее развитие у детей творческих способностей. При планировании работы по выявлению и развитию у воспитанников способностей в ДОУ создаются условия в группах, музыкальном и спортивном залах, бассейне для развития активности и заинтересованности у детей во всех видах деятельности, что способствует выявлению способностей у наших воспитанников.

Ежегодно планируется проведение мероприятий, которые способствуют выявлению и развитию у воспитанников ДОУ способностей к разным видам деятельности. Это всевозможные детские творческие конкурсы,

конкурсы и выставки рисунков, поделок из различного материала, конкурсы чтецов, спортивные соревнования, совместные проекты и др. Эти мероприятия проводятся как индивидуально, так и совместно с родителями

4. Взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется в трёх направлениях:

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Данная работа направлена на расширение возможностей понимания ребенка, улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком, выработку новых навыков взаимодействия с ребенком, установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

- Организация информационной среды для родителей. С целью повышения педагогической культуры родителей им предлагаются различные консультации, семинары, практикумы, мастер-классы по интересующим родителей темам в воспитании и развитии детей.

- Совместная практическая деятельность ребенка и его родителей (совместные выставки творческих работ, конкурсы, подготовка проектов и т.д.)

Для развития творческой и познавательной активности детей родители с детьми вместе готовятся к мероприятиям, помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

Совместно организуют различные творческие и познавательные проекты, с которыми ребенок выступает перед группой детей. Эти мероприятия проводятся с целью демонстрации достижений, успехов воспитанников, а также с целью дальнейшего развития ребенка. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому создаются условия для воспитания и обучения детей, а также каждому дошкольнику предоставить возможность проявить индивидуальность и творчество.

Одной из важных здоровьесберегающих технологии является обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников.

Главная задача каждого педагога в ДООУ – создать такие условия, при которых каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно. С радостью приходить утром, играть со сверстниками, общаться с взрослыми, с удовольствием принимать пищу, спокойно спать и активно заниматься на занятиях.

Каждое утро в детском саду начинается с приема детей. Если утром ребенок приходит в группу не в духе, педагоги стараются исправить эту ситуацию. Для этого в приемных находится «коробочка плохого настроения», в которую ребенок «помещает» свое плохое настроение, говоря что-то или просто представляя, что отправляет свою обиду или раздражение в закрытое пространство и этим освобождается от негативных эмоций, а встряхивание закрытой коробочки, поддержка друзей и рассматривание смайликов с эмоциями помогает забыть об огорчениях.

В течение дня покой и движение - должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения. Не всегда дети после подвижной игры, развлечения, физкультурного, музыкального занятий могут успокоиться и справиться с эмоциями. Педагоги применяют такие технологии как: музыкатерапия,

сказкотерапия, игры с песком. Предлагают детям послушать спокойную музыку.

Большое значение для сохранения психологического благополучия детей имеет песочная игротерапия. Удивительное влияние песочной игротерапии на непоседливых и гиперактивных детей.

Бывают такие моменты, когда спокойные, уравновешенные дети чувствуют усталость, раздражение, находясь постоянно среди шумных непоседливых сверстников и нуждаются в покое и тишине. Для этого во всех группах созданы уголки «Уединения», где дети могут найти себе занятие по душе. Предлагаются дошкольникам для снятия напряжения «игрушки-антистресс» (воздушные шарики, наполненные мукой, песком, крупой), которые успокаивают, а также развивают мелкую моторику рук, что тоже очень важно, можно поиграть в настольные игры, сложить пазлы, мозаику одному или с другом, порисовать.

Педагоги используют в своей практике Когнитивные схемы эмоций, (обработка информации и анализ) с помощью которых побуждают детей анализировать картинки. Это помогает детям научиться быть внимательными друг к другу, замечать эмоции, чувства окружающих, уметь анализировать происходящее.

Для индивидуальной работы с детьми применяют дощечки с разной поверхностью (гладкая, шершавая, меховая, рифленая и т. д.) рассказывают какой-то сюжет, прикасаясь к руке ребенка определенной поверхностью (пушистая кошечка - мех, дождь - гладкая прохладная поверхность, дорожка - неровная). Это позволяет «прочувствовать» услышанное, создать определенный образ.

Для детей замкнутых эмоционально педагоги предлагают такую игру «Кто в домике живет?» цель данной игры: на ощупь, в домике найти игрушку и узнать или предположить, кто это может быть. Если ребенок затрудняется, воспитатели дают подсказку. Узнавание хозяина домика вызывает радость у детей, желание продолжить игру. Это развивает мелкую моторику, мышление и вызывает положительные эмоции.

В своей работе часто используют игры-тренинги. Они создают атмосферу доброжелательности, радости общения. Такие игры как «Подари настроение», «Сундучок добрых пожеланий» - помогают детям раскрыть свои эмоции, поделиться с друзьями своим настроением.

Хорошей традицией в группах ДОУ стал обычай - «Круг хороших воспоминаний»

В детском саду проводится педагогическая диагностика на основе наблюдений в ходе ООД, совместной деятельности, режимных моментах. Данные, полученные в ходе педагогической диагностики, учитываются при дальнейшем взаимодействии педагогов с воспитанниками, коррекции развития.

Развитие воспитанников осуществляется в образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Для полноценного развития воспитанников по всем областям созданы

условия.

Познавательное развитие.

В каждой группе созданы условия для формирования у детей представлений: объектах окружающего мира; представлений о малой Родине и Отечестве; социокультурных ценностях нашей страны, о традициях и праздниках, первичных представлений о планете Земля, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; организуют условия для развития конструктивной деятельности.

Речевое развитие.

В каждой группе созданы условия для речевого развития воспитанников.

Как средства общения, обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми со сверстниками; обогащения словарного запаса, диалогической и монологической речи, совершенствования звуковой культуры речи. Создаются условия для развития у детей правильной речи.

Социально – коммуникативное развитие.

В каждой группе созданы условия для усвоения детьми норм и правил, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Педагоги способствуют развитию общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формированию позитивных установок к различным видам труда, творчества, формированию ОБЖ. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов.

Организация педагогической деятельности направлена:

- на становление инициативы и самостоятельности дошкольников. Педагоги поощряют проявление инициативы воспитанниками при организации игр, формируют привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, побуждают и стимулируют у воспитанников планировать свою деятельность. Педагоги создают различные проблемные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулирует искать решение самостоятельно. Педагоги используют метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов.

- на становление способности к волевым усилиям. Педагоги приобщают детей к совместной игровой деятельности, поддерживают желание детей принимать участие в совместной продуктивной деятельности. Педагоги организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей.

- на становление любознательности. Педагоги обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений детей по поводу новых открытий, проявляют активное внимание к детским вопросам. Педагоги организуют различные игры и упражнения на развитие любознательности, побуждая детей к исследовательской деятельности.

Во всех группах созданы условия для самостоятельной деятельности и игровой деятельности детей.

Художественно-эстетическое развитие.

В детском саду созданы условия для приобщения детей к миру искусства, для развития художественных способностей в лепке, аппликации, рисовании; для развития интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкальных занятий. В каждой группе оформлены уголки художественного творчества. В штате детского сада есть музыкальный руководитель, который осуществляет ООД по музыкальному развитию. Есть музыкальный зал.

Физическое развитие.

В МБДОУ созданы условия для приобщения воспитанников к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни. В штате нет инструктора по физическому развитию.

Вывод: в детском саду создан благоприятный психологический климат, обеспечивающий эмоциональное благополучие воспитанников.

Психолого - педагогические условия реализации дошкольного образования удовлетворительные.

Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, что способствует установлению доверительных отношений с детьми и социально- личностному развитию.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП ДО.

Старший воспитатель



В.Г. Панасюк