

**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности  
МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»**

**Критерии оценки:**

- Показатель/индикатор подтверждается – 3 балла
- Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2 балла
- Показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1 балл
- Показатель/индикатор не подтверждается – 0 баллов

№ п/п	Показатели и индикаторы	Первая младшая группа «Сказка»	Вторая младшая группа «Солнышко»	Средняя группа «Капельки»	Старшая группа «Непоседы»	Подготовительная к школе группа «Вишенка»
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3	3	3	3	3
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3	3	3	3	3
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3	3	3	3	3
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3	3	3	3	3
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	2	2	2	2	2
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	2	2	2	2	2
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2	3	3	2	2

	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3	3	3	3	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	2	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	2	2	2	2	2
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.) (Значение по показателю)	2	2	2	2	2

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	2	2	2	2	2
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3	3
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.) (Значение по показателю)	3	3	3	3	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	2	2	2	2	2
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	2	2	3	3	3
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	3	3
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).(Значение по показателю)	3	2	2	3	3

	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.) (Значение по показателю)	3	3	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)(Значение по показателю)	2	2	2	3	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	2	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю	2	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) (Значение по показателю)	2	2	2	2	2

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3	3
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3	3
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3	3
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3	3
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3	3	3	3	3
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3	3	3	3	3
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3	3	3	3	3
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3	3	3	3	3
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3	3	3	3	3
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3	3	3	3	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3	3
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2

организации физического развития детей	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	2
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	3	3	3	3	3
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	2	2	2	2	2
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	2	2	2	2	2