

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Преображенский детский сад «Малышок»
З.В. Трубникова
приказ № 30 от « 7 » августа 2023г.



Планирование образовательной деятельности
2023–2024 учебный год.

Образовательные области	Виды занятий	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество в									
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Познавательное развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	математические представления	в режимных моментах		1	36	1	36	1	36	2	72
Речевое развитие	речевое развитие	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
	интерес к художественной литературе	в режимных моментах						1	36	1	36
Художественно – эстетическое развитие	музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	конструирование/аппликация	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	лепка	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Физическое развитие	физическое развитие	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	физическое развитие на прогулке	в режимных моментах						1	36	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, морально-нравственное воспитание, формирование основ безопасного поведения	в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями									
ИТОГО		10	360	10	360	10	360	13	468	14	504
Дополнительное образование.	моделирование			в режимных моментах		в режимных моментах		1	36	1	36

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана МБДОУ являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.05.2011 Л №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Устав МБДОУ;
- Образовательная программа МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»;

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию **задач** дошкольного образования:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В структуру учебного плана ДОУ входят: основная часть, которая реализует требования ФГОС ДО, ФОП ДО и вариативная, которая учитывает особенности ДОУ. Основная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

Создание условий, для развития ребёнка в детском саду обеспечивается за счёт особой организации жизни детей, педагогов, технического персонала.

Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21

Образовательную деятельность по разделу «музыка», ведёт музыкальный руководитель, по всем другим разделам программы ведут воспитатели. Образовательная деятельность регламентируется графиком, в котором определены виды, время, возрастные группы детей и проводятся они в разных формах, в первую или вторую половину дня.

Образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и с полной группой. Подгруппы формируются в зависимости от содержания педагогического процесса, так, например, если это физическая культура, закаливание, то подгруппы детей формируются на основании показателей состояния здоровья детей, во всех других случаях подгруппы

формируются в соответствии с уровнем и темпами развития детей. Здесь осуществляется гибкий подход: ребёнок всегда может быть переведён в группу, движение которой осуществляется более быстрыми темпами.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитываются возрастные возможности и особенности воспитанников. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по основной, так и по вариативной частям учебного плана). В первой половине дня в младших и старшей группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в подготовительной к школе группе – не более трех. В группе детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям ДОУ). Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Сан Пин 1.2.3685-21. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов.

Освоение детьми знаний, умений, навыков происходит в играх, в процессе повседневного содержательного общения с детьми и взрослыми.

«Труд» - в практической деятельности в режимных моментах

«Здоровье» – в практической деятельности в режимных моментах

«Формирование основ безопасного поведения» - в практической деятельности в режимных моментах

Распределение времени по основным линиям развития детей в режиме дня

Физическое развитие: «Физическая культура»- занятия, «Прогулка», «Здоровье», экскурсии, туристические походы – в режимные моменты

Социально-коммуникативное «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» – в режимные моменты

Познавательное развитие: «Познавательное развитие: окружающий мир/природа», «Математические представления» (4-7 лет) - занятия, (2-3 года) – в режимных моментах

Речевое развитие: «Речевое развитие», «Интерес к художественной литературе» - (5-6, 6-7 лет) занятия, (2-3, 3-4, 4-5 лет) – в режимных моментах.

Художественно-эстетическое развитие: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», - занятия, театрализованная и культурно – досуговая деятельность – в режимных моментах.

ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО - равномерно по 25% всего объема времени в режиме дня

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Составляя учебный план, ориентировались на основные принципы:

1. Учет местных климатических и погодных конкретных условий.
2. Учет специфики контингента детей, посещающих группу.
3. Чередование в течение дня педагогически нагруженных периодов с периодами расслабления и отдыха, самостоятельной свободной деятельностью детей. Обязательное сохранение в режиме дня не менее 3 - 4 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность.
4. Учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными.
5. Учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели и в течение года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака, первая половина дня в понедельник, вторая половина дня в среду и пятницу, первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.
6. Выделение эмоционально-значимых моментов в жизни группы и создание положительного настроения в эти периоды.

Таковыми являются:

- Начало каждого дня жизни в детском саду - общее приветствие и совместное планирование дня, и конец дня – общее прощание, восстановление основных событий дня и оценка их;
- Начало недели (дни радостных встреч) и конец недели (вечер досуга, концерт, спектакль);
- Период адаптации в детском саду после летнего отдыха (сентябрь);
- Периодически организуемые праздники, как общенародные, так и групповые.

Сохранение здоровья у ребёнка мы рассматриваем не только как физическое, но и эмоциональное, психическое, поэтому в план включены такие дела групп, как «День радостных встреч», «Встречи с интересными людьми», театрально-концертный досуг и т.д.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе поиска оптимального соотношения планирования, контроля, когда сочетаются интересы детей, их родителей, и работников МБДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду, строится с учётом личностно - ориентированного взаимодействия всех участников, поэтому в детском саду индивидуальный подход реализуется через все компоненты (содержание, методы, формы организации).

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды непрерывной образовательной деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности.

В процессе работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведение начатой деятельности до предполагаемого результат;
- возможности использования помощи партнера по работе.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, формирование интереса к занятиям.