

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБДОУ
«Преображенский детский сад «Малышок»
Протокол № 3 «27» 02 2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Преображенский детский сад
«Малышок»


З.В. Трубникова
«27» февраля 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мой край»**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающийся: 4-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор и составитель:
педагог дополнительного образования,
Хохлявина Марина Евгеньевна

п. Преображенский
2024



Пояснительная записка

Нормативными основаниями разработки программы «Мой край» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.05.2011 Л №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования воспитанников, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность воспитанников является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения и остается педагогически целесообразной.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной и физической деятельности раскрыть практическую целесообразность туризма, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки, познакомиться с многообразием природных условий и богатейшей историей Красноярского края.



Актуальность программы.

Система образования ориентирована на возрождение и удовлетворение национально-культурных запросов общества. ФОП ДО раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, введен региональный компонент. В связи с этим встает вопрос о необходимости создания дополнительной образовательной программы для реализации регионального компонента.

Отличительные особенности

- формирование представлений об окружающем мире через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными историческими, национальными, географическими и природными особенностями региона;
- создание условий для оптимального сочетания групповой деятельности детей и педагогов, и сотрудничества с семьей;
- наличие для её реализации оборудования для проведения занятий в ДОО, на территории ДОО, а также доступности парков и музеев;
- сетевое взаимодействие с муниципальными организациями.

Общеобразовательная программа «Мой край» отличается тем, что в процессе образовательной деятельности дети в дошкольном возрасте не только знакомятся с опорными краеведческими понятиями: местоположением, природой, этнографией, историей, достопримечательностями Красноярского края, родного поселка, но и через игру получают начальные практические навыки по основным разделам программы. Каждый раздел направлен на собственное «Я». Ребенок через собственное «Я» побывает в роли: краеведа, эколога, экскурсовода, исследователя, путешественника.

Практический блок программы закрепляет полученные знания по краеведению, археологии, туризму, этнографии, что способствует развитию мотивации к самостоятельному изучению родного края.

Принципы и подходы к реализации Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и ориентирами и принципами ФОП ДО. При разработке Программы также учтена специфика деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей технологии дополнительного образования.

Основные принципы:

- **принцип последовательности** (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными познавательными возможностями ребенка);
- **принцип доступности** (простота изложения и понимания материала);
- **принцип наглядности** (использование широкого круга наглядных



пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс эффективным);

- **принцип связи теории с практикой** (выработка умений и навыков на основе знаний и представлений);
- **принцип индивидуализации** (учитываются возрастные и психологические особенности детей);
- **принцип результативности** (обеспечивается соответствие целей образования и возможностей их достижения);
- **принцип межпредметности** (связь с другими областями деятельности и знаний).

Адресат программы

Обучаться по программе могут дети в возрасте 4 – 7 лет.

Предполагаемый состав группы – дети разных возрастов.

Наполняемость группы – 15 человек

Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по два часа.

Обучение осуществляется в очной форме с учетом особенностей воспитанников.

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия два академических часа. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен 25 минут.

Цель и задачи программы

Цель: формирование знаний о Красноярском крае через включение в туристско - краеведческую деятельность воспитанников дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Познакомить дошкольников с историей, традициями, природой родного края.
- 2.Научить воспитанников практическим умениям и навыкам самостоятельной работы с различными источниками информации исследовательским методом.
3. Развить коммуникативные и креативные способности.
4. Совершенствовать практические навыки туристско – экскурсионного ориентирования.



**Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		входной контроль
Раздел 1: 1 «Мой Красноярский край» 10 часов					
1	«Моя Родина».	4	1	3	текущий контроль
2	«История моего края»	4	1	3	текущий контроль
3	«Я и моя семья»	2	1	1	
Раздел 2: «Народы Красноярского края» - 21 час					
1	«Многообразие народов моего края»	2	1	1	текущий контроль
2	«Жизнь народов»	2	1	1	текущий контроль
3	«Традиции народов»	4	1	3	текущий контроль
4	«Праздники народов»	4	1	3	текущий контроль
5	«Игры народов»	4	2	2	текущий контроль
6	«Видео экскурсия в гости к...»	4		4	текущий контроль
7	Выставка работ «Мой край»	1		1	итоговый контроль
Раздел 3: «Быт людей Красноярского края» - 13 часов					
1	«Моя изба».	2	1	1	текущий контроль
2	«В краю старых вещей».	4	2	2	текущий контроль
3	«Труд людей».	5	2	3	текущий контроль
4	«Видео экскурсия в музей»	1		1	текущий контроль
5	Выставка работ «Быт людей края»	1		1	итоговый контроль
Раздел 4: «Искусство и Культура Красноярского края» - 19 часов					
1	«Знаменитые люди».	4	2	2	текущий контроль
2	«Художники и композиторы».	2	1	1	текущий контроль



3	«Писатели и поэты».	4	1	3	текущий контроль
4	«Выдающиеся люди Красноярского края в спорте»	4	2	2	текущий контроль
5	«Знакомство с легендами и сказками»	4	2	2	текущий контроль
6.	Выставка работ «Мы узнали»	1		1	итоговый контроль
Раздел 5: «Животный мир Красноярского края» - 12 часов					
1	«Животные разных природных зон»	4	1	3	текущий контроль
2	«Красная книга Красноярского края».	5	2	3	текущий контроль
3	«Видео экскурсия «Роев ручей»»».	1		1	текущий контроль
4	«Выставка работ «Животные и насекомые моего леса»	2	1	1	итоговый контроль
Раздел 6: «Растения Красноярского края» - 14 часов					
1	«Что нам дают растения»	4	1	3	текущий контроль
2	«Красная книга растений Красноярского края»	4	1	3	текущий контроль
3	«Что нам лес даёт»	4	2	2	текущий контроль
4	«Видео экскурсия «Моя природа»	1		1	итоговый контроль
Раздел 7: «Водоёмы Красноярского края» - 11 часов					
1	«Реки и озёра края»	4	2	2	текущий контроль
2	«Водоёмы в жизни людей»	4	2	2	текущий контроль
3	«Видео экскурсия по водоёмам ».	1		2	текущий контроль
4	«Моя река»	2		2	итоговый контроль
Раздел 8: «Полезные ископаемые Красноярского края» - 11 часов					
1	«Полезные ископаемые моего края»	3	1	2	текущий контроль
2	«Как добывают полезные ископаемые».	5	2	3	текущий контроль
3	«Видео экскурсия «Полезные ископаемые»	2		2	текущий контроль



4	«Выставка «Полезные ископаемые»	2		2	
Раздел 9: «Мой посёлок Преображенский» - 19 часов					
1	«Мой посёлок»	4	1	3	текущий контроль
2	«Как всё начиналось»	4	1	3	текущий контроль
3	«Талантливые люди поселка»	4	1	3	текущий контроль
4	«Труд наших земляков»	5	2	3	текущий контроль
5	«Экскурсия по моему посёлку»	1		1	
6	Выставка работ «У нас в семье таланты»	1		1	итоговый контроль
Раздел 10: «Охрана природы и моя безопасность» - 14 часов					
1	«Моя безопасность».	3	1	2	текущий контроль
2	«Сад, цветы».	5	1	4	текущий контроль
3	«Опасность в природе».	5	2	3	текущий контроль
4	«Выставка работ «Моя природа»»	1		1	текущий контроль
5	Итоговое занятие	1		1	итоговый контроль
Итого часов		144	46	98	



Содержание учебного плана программы

Вводное занятие. Порядок и содержание работы объединения. Правила безопасности

Теория: 1 час

Раздел 1 «Мой Красноярский край» (10 часов)

1.1. Тема: «Моя Родина»(4 часа)

Теория 1 час: Знакомство с Красноярским краем. Географическое положение, государственные символы Красноярского края, природа, климатические условия, животный и растительный мир края, водоемы, красная книга Красноярского края.

Практика 3 часа: Проведение серии просмотров видео-экскурсии «Мой Красноярский край». Игры: «Угадай где герб края», «Собери флаг своего края», «Угадай, что в мешочке», «Найди свой Красноярский край», «Я рисую».

1.2. Тема: «История моего края» (4 часа)

Теория 1 час: Знакомство детей с историей появления Красноярского края. Формировать представление о родном крае, о его достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках. Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего края.

Практика 3 часа: Просмотр видео об истории основания Красноярского края.

Рассматривание иллюстраций. Проведение викторины «Мой край». Настольная игра «Путешествие по карте Красноярского края», «Найди свой край на карте». Экскурсия по памятным местам моего посёлка.

1.3. «Я и моя семья» (2 часа)

Теория 1 час: Формировать представлений детей о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру, так именно в семье строится «большой мир», в котором ребенку предстоит жить, когда он станет взрослым.

Практика 1 час: Создание и презентация альбома «Моя семья». «Встречи с интересными людьми». Выставка детей «Нарисуй свою семью».

Раздел 2 «Народы Красноярского края». (21 час).

2.1. Тема: «Многообразие народов моего края» (2 часа).

Теория 1 час: Познакомить детей с многообразием народов Красноярского края (Долганы, Нганасаны, Ненцы, Кеты, Селькупы, Чулымцы, Эвенки, Энцы, Русские). Воспитывать в детях толерантность, учить уважать людей любой национальности, познакомить с некоторыми культурами и традициями народов.

Практика 1 час: Рассматривание иллюстраций из пособия «Народы Красноярского края». Дидактическая игра «Кто на Севере края живет»,



Рисование «Украсим костюмы». Чтение сказок «Как медведь хвост потерял» (нененецкая), «Лисица, птичка и ворон» (ненецкая), «Как журавли стали небесными оленями» (эвенкийская)

2.2. Тема: «Жизнь народов». (2 часа)

Теория 1 час: Познакомить детей с тем как живут разные народы Красноярского края, их быт, культура, костюмы, хозяйство и промыслы.

Практика 1 час: Просмотр видео о жизни разных народов Красноярского края. Дидактическая игра «Кто? Где? Живет», «Найди, чей народ», «Чей дом?». Рисование узоров национальной одежды, аппликация.

2.3. Тема: «Традиции народов» (4 часа).

Теория 1 час: Познакомить детей с традициями разных народов Красноярского края.

Практика 3 часа: Просмотр видео о традициях разных народов Красноярского края (Долганы, Нганасаны, Ненцы, Кеты, Селькупы, Чулымцы, Эвенки, Энцы, Русские). Дидактическая игра: «Лото Севера», «Свари уху», «Кому, что нужно для работы». Знакомство с пословицами, поговорками, отгадывание загадок. Конструирование чума-жилища из плоскостного конструктора.

2.4. Тема: «Праздники народов»(4 часа).

Теория 1 час: Познакомить детей с праздниками, обычаями, обрядами, разных народов Красноярского края (Долганы, Нганасаны, Ненцы, Кеты, Селькупы, Чулымцы, Эвенки, Энцы, Русские).

Практика 3 часа: Просмотр видео-презентации о праздниках, обычаях обрядах разных народов Красноярского края. Дидактическая игра «Чей праздник», «Почемучка», «Угадай праздник». «Четвертый лишний». Игра по ролям «Устроим праздник», аппликация « Масленица».

2.5. Тема: «Игры народов Красноярского края» (4 часа).

Теория 2 часа: Познакомить детей с играми разных народов Красноярского края (Долганы, Нганасаны, Ненцы, Кеты, Селькупы, Чулымцы, Эвенки, Энцы, Русские).

Практика 2 часа: Просмотр видео-презентации об играх разных народов. Ненецкая подвижная игра «Медвежата», Долганская подвижная игра «Быстрый олень», настольная игра «Рыбалка», лепка из пластилина «Золотая рыбка».

2.6. Тема: «Видео экскурсия в гости к...» (4 часа).

Практика 4 часа: Просмотр видео экскурсия в гости к разным народам Красноярского края (Долганы, Кеты, Ненцы, Чулымцы, Эвенки, Русские).

2.7. Тема: «Выставка работ «Мой край» 1 час

Практика 1 час: Оформление и презентация выставки всех работ по пройденной теме.

Раздел 3 «Быт людей Красноярского края» (13 часов).

3.1.Тема: «Моя изба» (2 часа).

Теория 1 час: Знакомить детей как жили люди на Руси, закреплять знания детей о русской избе-жилище крестьянской семьи. Развивать



познавательную активность и любознательность детей через ознакомление с бытом русских людей.

Практика 1 час: Создание макеты «Русская изба».

3.2. Тема: «В краю старых вещей» 4 часа.

Теория 2 часа: Обобщение представлений о предметах и вещах старины. Побуждать детей быть внимательными и заботливыми по отношению к предметам старины.

Практика 2 часа: Просмотр презентации «Уголок прошлого». Дидактическая игра «Найди по описанию». Викторина «Угадай что это?». Аппликация «Мой старый платочек». Рисунки «У моей бабушки в сундуке».

3.3.Тема: «Труд людей» 5 часов.

Теория 2 часа: Познакомить, как раньше трудились люди, профессии прошлого и настоящего, продолжать знакомить с разнообразной деятельностью взрослых. (Извозчик, цирюльник, животник, будильщик, лекарь, молочник, покоритель вершин).

Практика 3 часа: Просмотр презентации «Профессия прошлого». Дидактические игры «Угадай профессию», «Как называется?». Викторина «Было и стало». Игра по ролям («Извозчик, цирюльник, животник, будильщик, лекарь, молочник, покоритель вершин»). Рисунки «Профессии прошлого». Поход-экскурсия на скалодром.

3.4 Тема: «Видео экскурсия в музей» 1 час.

Практика 1 час: Просмотр и обсуждение видео-экскурсии «Профессии прошлого»

3.5. Тема: «Выставка работ «Быт людей Красноярского края» 1 час

Практика 1 час: Оформление и презентация выставки.

Раздел 4 «Искусство и культура Красноярского края» (19 часов).

4.1. Тема: «Знаменитые люди» 4 часа.

Теория 2 час: Познакомить детей с достижениями людей в различных сферах деятельности (художники, поэты, писатели, музыканты, спортсмены и др.) которые принесли всемирную славу Красноярскому краю. Познакомить детей с подвигами и героизмом земляков в годы Великой Отечественной войны.

Практика 2 часа: Просмотр презентации «Их знают многие». Просмотр презентации «Памятники знаменитым людям Красноярского края». Просмотр презентации «Они сражались за Родину». Дидактическая игра «Собери пазлы», «Чем они знамениты?», «Что лишнее?». Создание фотоальбома «Я и ...». Аппликация «Военная техника». Рисование «Салют победы».

4.2. Тема: «Художники и композиторы» 2 часа.

Теория 1 час: Познакомить с знаменитыми художниками и композиторами красноярского края. Развитие познавательного интереса к картинам и музыкальным композициям.

Практика 2 часа: Просмотр презентации «Наши художники и композиторы». Просмотр иллюстраций с картинами известных художников.



Прослушивание музыкальных композиций. Игра «Угадай мелодию». Дидактические игры «Картины», «Пазлы». Рисование «Я художник».

4.3. Тема: «Писатели и поэты» 4 часа.

Теория 1 час: Познакомить со знаменитыми писателями и поэтами Красноярского края и их произведениями.

Практика 3 часа: Просмотр презентации «Писатели и поэты моего края». Знакомство с произведениями: Светлана Ковригина — «Сказки Северного Сияния. В поисках волшебной Сосульки», В.П. Астафьев — «Васюткино озеро», «Конь с розовой гривой», Игнатий Рождественский «Север», Казимир Лисовский «Река Енисей». Рисование по прочитанному.

4.4. Тема: «Выдающиеся люди Красноярского края в спорте» 4 часа.

Теория 2 часа: Знакомство с знаменитыми спортсменами Красноярского края и их видами спорта.

Практика 2 часа: Просмотр видео презентации «Они известны». Спортивная эстафета «Мы любим спорт». Дидактические игры «Угадай вид спорта», «Виды спорта летние и зимние», «Подбери правильно», «Спортивное лото», «Что надо спортсмену». Рисование «Любимый спорт», Создание настольной игры «Футбол». Создание фотоальбома «Спорт в нашей жизни». Создание туристического маршрута и поход на спортивную площадку пос. Преображенский.

4.5. Тема «Знакомство с легендами и сказками» 4 часа.

Теория 1 часа: Познакомить с легендами и сказками народов Красноярского края.

Практика 3 часа: Чтение: Дочь Байкала Ангара и богатырь Енисей (Легенда), Лиса- плутовка (долганская сказка), «Росомаха и лисица» (Эвенкийская сказка), «Самый быстроногий» (Эвенкийская сказка), «Белый медведь и бурый медведь» (Ненецкая сказка), «Про дятла и ворону» (Кетская сказка). Рисование по прочитанному. Дидактическая игра, «С какой сказки?».

4.6. Тема: «Мы узнали» 1 час

Практика 1 час: Оформление и презентация выставки.

Раздел 5 «Животный мир Красноярского края» (12 часов).

5.1. Тема «Животные разных природных зон края» 4 часа.

Теория 1 час: Знакомство с животными обитающих в разных природных зонах Красноярского края.

Практика 3 часа: Просмотр презентации «Животные края». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови кто, чем питается», «Чей хвост». Моделирование из бумаги «Серый волк». Макет «Животные». Рисование «Дикие животные». Аппликация «Рыжая лиса». Составление маршрутного листа и поход в рощу.

5.2. Тема: «Красная книга Красноярского края». 5 часов.

Теория 2 часа: Знакомство с красной книгой Красноярского края. Расширить представление о том, что люди, плохо зная природу погубили

много животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.

Практика 3 часа: Просмотр видео-экскурсии «Красная книга». Викторина «Кто?». Чтение произведений Е.Чарушина: «Заяц», «Лиса», «Волк». Игра по ролям по прочитанному произведению. Дидактические игры: «Кто лишний?», Чудесный мешочек «Кто это?», «Какой? Какая? Какое?»

5.3.Тема «Экскурсия» 1 час.

Практика 1 час: Просмотр видео-экскурсии «Роев ручей». Обсуждение просмотренной экскурсии.

5.4.Тема «Животные и насекомые моего леса» 2 часа.

Практика 1 час: Создание работ для выставки.

Практика 1 час: Оформление и презентация выставки. Сбор коллекции муляжей «Насекомые».

Раздел 6 «Растения Красноярского края» (14часов).

6.1. Тема «Что нам дают растения» 4 часа.

Теория 1 час: Знакомство детей с растениями с условиями обитания разных растений.

Практика 3 часа: Исследовательская деятельность по теме «Что растет на лугу?», «Лекарственные растения». Цикл наблюдений за растениями. Аппликация «Одуванчик». Рисование с помощью нетрадиционной техники «Цветы». Изготовление макета «Растения». Путешествие по территории детского сада с целью изучения растений и организацией «привала» с подвижными играми.

6.2 Тема «Красная книга растений Красноярского края» 4 часа.

Теория 1 час: Знакомство с Красной книгой красноярского края. Изучение растений их полезных свойств, мест обитания. Расширить представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений.

Практика 3 часа: Просмотр презентации «Красная книга растений». Дидактические игры: «Что полезно», «Угадай растение». Создание лэпбука «Моя красная книга растений».

6.3. Тема «Что нам лес даёт» 4 часа.

Теория 2 часа: Знакомство детей с лесом и его значением в жизни человека. Знакомство с видами грибов и ягод. Формирование эмоционально-ценностного отношения к удивительным просторам леса, воспитание стремления бережно относиться к природе в повседневной жизни.

Практика 2 часа: Видео-экскурсия «Мой лес». Аппликация с использованием сухих листьев «Лес». Составление рассказа по карточкам «В лесу». Дидактическая игра «Съедобное - не съедобное», «Как вести себя в лесу», «Ядовитый или съедобный». Рисование с помощью нетрадиционной техники «Мухомор».

6.4. Тема: «Экскурсия» 1 час

Практика 1 час: Просмотр видео-экскурсии «Моя природа».



Оформление и презентация выставки.

Раздел 7 «Водоёмы Красноярского края» (11 часов)

7.1. Тема: «Реки и озёра края» 4 часа.

Теория 2 часа: Знакомство с реками и озёрами Своего Красноярского края. Вызывать у детей стремление к сохранению всех водоёмов как общего дома, для жизни всего живого, способствовать осмыслению своего места среди всех земных обитателей.

Практика 2 часа: Просмотр презентации «Реки и озера, которые меня окружают». Дидактические игры: «Напоминающие знаки», «Кто в реке живёт», «Рыбалка», «Что хорошо, а что плохо?». Составление схемы «Правила охраны водоёмов». Составление туристического маршрута и поход совместно с родителями на озеро. Рисование «Отдых у реки».

7.2. Тема: «Водоёмы в жизни людей» 4 часа.

Теория 2 часа: Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека. Расширить знания детей о растениях и животных, обитающих в водоёме. Формировать ответственное и бережное отношение к водоёмам и их жителям.

Практика 2 час: Просмотр презентации «Река кормилица». Рассматривание иллюстраций рыб и растений водоёмов. Народная игра «Ручеек». Подвижная игра «Море волнуется раз!». Аппликация «Рыбки». Рисование «Речные жители».

7.3.Тема:«Экскурсия» 1 час.

Практика 1 час: Просмотр видео-экскурсии «По водоёмам Красноярского края».

7.4. Тема: «Моя река» 2 часа.

Практика 2 часа: Создание стенгазеты «Берегите реки». Оформление и презентация выставки.

Раздел 8 «Полезные ископаемые Красноярского края» (11 часов).

8.1. Тема «Полезные ископаемые моего края» 3 часа.

Теория 1 час: Формировать представление детей о природных полезных ископаемых родного края.

Практика 2 часа: Просмотр презентации «Полезные ископаемые». Опытно-экспериментальная деятельность «Песок», «Глина», «Уголь». Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Разрезные картинки». Экскурсия по территории детского сада «В поисках ископаемых»

8.2. Тема «Как добывают полезные ископаемые» 5 часа.

Теория 2 часа: Познакомить детей с тем как добывают полезные ископаемые В Красноярском крае. Изучение, какое значение для человека имеют полезные ископаемые.

Практика 3 часа: Просмотр презентации «Как добыть». Дидактическая игра «Узнай по виду», «Угадай что это, «Чудесный мешочек». Рассматривание природных ископаемых в иллюстрациях. Подвижная игра «Геологи». Рассказывание про полезные ископаемые по мнемосхемам.



Изготовление дидактического пособия «Полезные ископаемые». Создание мини музея природных полезных ископаемых.

8.3. Тема «Экскурсия» 2 часа.

Практика 2 часа: Просмотр видео-экскурсии «Полезные ископаемые», «Как добывают ископаемые».

8.4. Тема «Выставка» 1 час.

Практика 1 часа: Оформление и презентация выставки «Полезные ископаемые»

Раздел 9 «Мой посёлок Преображенский» (19 часов).

9.1. Тема «Мой посёлок» 4 часа.

Теория 1 час: Расширить и закрепить знание детей о посёлке. Воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному поселку и его жителям.

Практика 3 часа: Просмотр презентации «Моя Родина». Наблюдение на прогулке. Беседа о своей малой Родине. Создание фотоальбома «Я здесь живу». Создание макета «Мой посёлок». Рисование «Мой дом». Дидактические игры «Пызлы», «Угадай где это?». Словесная игра: «Подбери слова - какой наш посёлок?», сюжетно – ролевая игра «На улицах посёлка», творческие игры «Каким будет наш посёлок в будущем».

9.2. Тема «Как всё начиналось» 4 часа.

Теория 1 час: История появления посёлка; географическое положение, улицы, площади, достопримечательности (культурные памятники). Природа и экологические проблемы.

Практика 3 часа: Просмотр презентации «История появления посёлка», «Каким посёлок был раньше». Просмотр иллюстраций и фотографий «Каким он был». Дидактические игры «Угадай где это?». Создание фотоальбома «Наше прошлое», «Мои бабушки и дедушки». Создание картотеки правил поведения на улице и в обществе.

9.3. Тема «Талантливые люди посёлка» 4 часа.

Теория 1 час: Познакомить детей с выдающимися людьми нашей Малой Родины: герои войны, труда, люди искусства, спорта и т.п.

Практика 3 часа: Просмотр презентации «Талантливые люди», «Наши герои». Посещение и участие в концерте «Наши таланты». Посещение выставки «На все руки мастера». Встреча с интересными людьми.

9.4. Тема «Труд наших земляков» 5 часа.

Теория 2 часа: Формирование и закрепление знаний детей о видах деятельности посёлка, профессиях посёлка.

Практика 3 часа: Просмотр видео-экскурсии «Наша птицефабрика», «Ферма нашего поселка». Посещение библиотеки. Экскурсия «Мой любимый детский сад». Подготовка к выставке «У нас в семье таланты». Рисование «Труд родителей». Экскурсия на ферму и птицефабрику.

9.5. Тема: «Экскурсия» 1 час

Практика 1 час: Просмотр видео-экскурсии «Мои родные просторы».

9.6. Тема: «Выставка работ» 1 час

Практика 1 час: Оформление и презентация выставки «У нас в семье таланты».

Раздел 10 «Охрана природы и моя безопасность» (14 часов).

10.1. Тема «Моя безопасность» 3 часа.

Теория 1 час: Обучение детей принимать верное решение в опасных ситуациях. Дать представление детям о личной безопасности, добиться усвоения знаний о том, что приятная внешность не всегда означает добрые намерения человека.

Практика 2 часа: Практическое занятие «Оказание первой помощи при различных травмах». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Если я потерялся на улице», «Незнакомец предлагает игрушку», «Незнакомец зовет покататься на красивой машине», «Что делать, если тебя похитили на улице?», «Кому из взрослых можно доверять?».

10.2. Тема «Садим цветы» 5 часов.

Теория 1 час: Расширять знания детей о садовых цветах; Продолжать знакомить детей с особенностями выращивания цветов; Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений; Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями; Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление); Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связать их с условиями, в которых они находятся;

Практика 4 часа: Просмотр презентации «Как растёт цветок». Чтение литературы по уходу и посадки цветов. Составление плана посадки цветов. Подготовка грунта для посадки цветов. Практическая деятельность «Посадка семян цветов», «Уход за цветами». Наблюдение за ростом цветов. Рисование «Какая будет наша поляна».

10.3. Тема «Опасность в природе» 5 часа.

Теория 2 час: Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. Формировать у дошкольников ответственное и бережное отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями; развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы. Формировать у дошкольников представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и о правилах поведения при встрече с ними.

Практика 3 часа: Просмотр презентации «Опасная природа». Дидактические игры «Правила поведения в природе», «Опасные растения». «Лекарственные и ядовитые растения», «Что за гриб». Просмотр иллюстраций «Насекомые», «Грибы», «Растения». Рисование «Опасность в природе». Создание фотовыставки «Мир вокруг нас». Создание фотовыставки «Эти насекомые». Аппликация «Это опасно». Составление творческих рассказов «Откуда может прийти беда»,

10.4. Тема «Выставка «Моя природа» 1 часа.

Практика 1 часа: Оформление и презентация выставки.

10.5. Тема: «Итоговое занятие» 1 час

Практика 1 час: Подведение итогов.

Планируемые результаты

Освоение программы «Мой край» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере *личностных УУД* у воспитанников будут сформированы:

- познавательный интерес к туристско - краеведческой деятельности;
- умения работать в коллективе, уважительно относиться друг другу, проявлять товарищество и взаимовыручку;
- волевые качества: целеустремленность, настойчивость самостоятельность, инициативу, сопричастность к общему делу.

В сфере *регулятивных УУД* воспитанники научатся:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на занятии, под руководством педагога;
- понимать смысл инструкции педагога и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения задания под руководством педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

В сфере *познавательных УУД* воспитанники научатся:

- использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, сам выбирает их в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; определять характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

В сфере *коммуникативных УУД* воспитанники научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и педагогом;
- формировать собственное мнение и позицию.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную

позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Предметные результаты освоения Программы на уровне дошкольного образования предполагают, что воспитанники:

- приобретут знания в области туризма и краеведения;
- изучат историю традиции, природу родного края;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умения работать в проектном режиме;
- включаться в исследовательскую деятельность под руководством педагога.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2024	01.02.2024	31.10.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 учебных часа	14.10.2024 - 18.10.2024

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

В образовательной организации, реализующей ДООП туристско-краеведческой направленности «Мой край», созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности. В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда Организации обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе.

Теоретические занятия туристско-краеведческого объединения проходят в кабинете на 15 рабочих мест: ученические столы – 8 шт., стулья – 16 шт.,



стол педагога – 1 шт.; доска – 2 шт., туристские коврики. Помещение светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, а также следующее оборудование: палатки 2-ух местные – 2 шт., спальные мешки – 6 шт., рюкзаки – 3 шт., тренога – 1 шт., вёдра – 4 шт, котелок – 1 шт., топор – 1 шт., лопата – 1 шт., компас – 6 шт., секундомер – 1 шт., шагомер – 1 шт., верёвка (диаметр 20 мм) – 20 м, (диаметр 5 мм) – 950 м, нож – 1 шт.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, сканер, виртуальная обучающая среда.

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий.

Интернет-ресурсы

Академия детско-юношеского туризма и краеведения" <http://madut.narod.ru/new.html> Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. <http://minstm.gov.ru/>

Официальный сайт Туристско-спортивного союза России <http://www.tssr.ru/> Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения <http://www.turcentrrf.ru/>

Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России <http://tmmoscow.ru/> , а также дидактические материалы.

Раздаточный материал:

- карточки по теме «Ориентирование», «Как зовут моего друга», «Восемь сторон горизонта», «Туристический проводник», «Определи направления», «Проверь свой глазомер» и др.;
- карточки по теме «Топографические знаки»: «Расшифруй топографические знаки», «Нарисуй топографические знаки»;
- карточки по теме «Костры», «Костры и их назначение»;
- карточки по теме «Туристское снаряжение»: «Что с собой возьмешь в поход?»;
- карточки по теме «Экология», «Мы хранители Земли».

Памятки:

- «Что брать с собой в поход?»;
- «Как вести себя на природе?»;
- «Правила проведения похода».

Дидактические игры:

- «Топографическое лото»;
- «Медицинское лото»;
- «Что взять с собой в поход»;
- «Топографический диктант»;
- соревнования по ориентированию;
- соревнования по технике пешеходного туризма;



- «Снежный ком»;
- «В весёлом кругу».

Методические пособия:

- Топографические, контурные и физические карты России, Красноярского края, Назаровского района;
- «Описание населённого пункта»,
- «Паспорт организации»,
- «Маршрутный лист».

Материалы по теме «Краеведение»:

- «Красноярский край – моя малая родина»;
- «Ветви моего родового древа».
- Проект «Мы по поселку нашему вместе пройдем»,

Технологические карты

- занятие «Костры, используемые в туризме»;
- мастер-классы «Собираемся в поход», «Туристские узлы».

Сценарии игровых программ:

- «Счастливого пути»,
- «Собираемся в поход»,
- «Мама туриста – сама турист» и др.

Цифровые образовательные ресурсы:

- презентации к занятию «Правила укладки рюкзака», «Виды переправ», «Ориентирование по природным объектам» и др.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. Опыт работы педагога с детьми не менее года. Образование – не ниже средне-профессионального, педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей воспитанников при поступлении в объединение;
- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств воспитанников; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

Оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким.

Текущий контроль сопутствует процессу становления умения и навыка и организуется на каждом занятии. Основная цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений воспитанников, что даёт возможность участникам образовательного процесса оценить уровень усвоения материала, своевременно отреагировать на недостатки усвоения планируемых результатов, выявить их причины и принять необходимые меры



к их устранению.

Программа предусматривает использование следующих **видов текущего контроля**:

- **прогностический**, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- **пооперационный**, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- **рефлексивный** контроль, обращенный на ориентировочную основу, «схему» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- **контроль по результату**, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Формами текущего контроля являются:

- устная проверка (устный ответ и беседа);
- наблюдение.

Порядок и периодичность проведения текущего контроля:

- наблюдение осуществляется в течение изучения предметной темы;
- творческие работы носят обучающий характер, их количество определяется рабочей программой педагога.

На занятиях используются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений воспитанников:

- устный опрос;
- наблюдение;
- графические работы: рисунки, схемы, модели;

Итоговая аттестация проводится в конце года.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится при анализе выполнения графических работ воспитанников на предмет освоения программы, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью воспитанников, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе.

Методические материалы

Образовательный процесс организуется очно.

С целью повышения интереса к освоению социокультурной и природной среды родного края, к туристической деятельности и закреплению приобретенных навыков применяются разнообразные **формы** организации детей:

- **занятия-беседы**, в ходе которых дети уточняют представления о ближайшем окружении, семье и обществе, о своей роли в обществе, об



истории родного края, его знаменитых людях, об Отечестве и гражданственности; узнают о многообразии растений и животных, «Красной книге», приобщаются к природоохранной деятельности; знакомятся с правилами ЗОЖ, узнают о туризме и туристах, туристском снаряжении, простейших топографических знаках и т. д.;

- **наблюдения (краткосрочные, циклические)**, в ходе которых дети выявляют особенности, свойства данного объекта, осуществляют сравнительную характеристику;
- **экскурсии и прогулки** – не длительные путешествия детей (в том числе, за пределы детского сада), предусматривают, в основном реализацию познавательных и воспитательных задач, позволяют познакомиться, уточнить, приобрести практические способы взаимодействия с социумом (в том числе, проведение социально-значимых акций), природой, в зависимости от целей экскурсии (прогулки);
- **практические занятия**, на которых дети овладевают умениями уложить рюкзак, двигаться в соответствии с топографическими знаками, определять погоду по народным приметам;
- **туристские прогулки**, сохраняющие внешнюю атрибутику похода, но менее длительные, без ночевки и горячего питания;
- **туристские слеты, спортивные праздники, досуги и развлечения:** «Папа, мама, я-туристская семья», «Подрастают туристыята», «Праздник печеной картошки», «Люблю березку русскую», «Что растет в огороде», «Не обижайте муравья!» и др.

Информатизация дошкольного образования открывает перед педагогами новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок. **Виртуальные экскурсии** как форма обучения представляют собой программно-информационный продукт в виде видео, аудио и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. Они имеют ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: погодные условия не мешают реализовать намеченные планы и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ, что позволяет посетить исторические, природные, культурные объекты, не покидая здания детского сада; дает возможность неоднократно повторять материал в нужном темпе; улучшает качество образовательного процесса.

В силу того, что (по ряду причин) дошкольники не имеют возможности посетить многие объекты природы, социума, культуры, виртуальные экскурсии являются эффективной формой туристско-краеведческой деятельности. Они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников и т.д.

Методы деятельности.

В работе возможно использование, как традиционных методов, так и



инновационных. Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

Наглядные (наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесные (объяснения, пояснения, указания; опросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы, вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл; проведение циклов познавательных, эвристических бесед).

Практические методы. Большое значение придаётся ведущей форме деятельности детей – игре

Совместная детско-взрослая деятельность.

Инновационные методы.

- использование элементов ТРИЗ.
- метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

В основу системы работы по использованию средств туризма положено рациональное сочетание двигательной, игровой, познавательной деятельности детей.

Принципы построения педагогического процесса:

- от простого к сложному;
- системность работ;
- принцип тематических циклов;
- индивидуальный подход.

Использование тематического принципа построения занятий позволяет варьировать их в зависимости от умений и навыков детей, добиваться более значительного результата. Такие циклы очень мобильны, ими легко пользоваться.

Дидактические материалы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Перечень дидактических материалов и наглядных пособий:

- Оценочные и методические материалы.
- Таблицы, схемы, шаблоны, плакаты, картины, фотографии, методическая литература, раздаточный материал, видеозаписи, альбомы, учебные научно-популярные фильмы, туристическое снаряжение.







Список литературы

1. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
2. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
3. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск 1996, с. 23-25.
4. Глазырина Л.Д, Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.
5. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45—50.
6. Завьялова Т.П. Организация и методика использования средств туризма в физическом воспитании дошкольников 6—7 лет // Физкультурное образование Сибири. 2001. № 1(15). С. 15-22.
7. Завьялова Т.П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристы» (для подготовительной к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2003. № 8, с. 50—53.
8. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" Трубникова Зоя Васильевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ	 Не требуется для подписания	00ACE893CB5A6EA2FD017CD2C C0DFF1E86 с 10.03.2023 11:31 по 02.06.2024 11:31 GMT+03:00	02.05.2024 09:19 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" Трубникова Зоя Васильевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ	 Не требуется для подписания	00ACE893CB5A6EA2FD017CD2C C0DFF1E86 с 10.03.2023 11:31 по 02.06.2024 11:31 GMT+03:00	02.05.2024 09:20 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа