


Принято:
на заседании педагогического
совета «МБДОУ Преображенский
детский сад «Мальшок»
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Преображенский детский сад
«Мальшок»
 З.В. Грубникова
приказ № 35
от «31» августа 2023 г.



**Образовательная программа
дошкольного образования**
«Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками
социокультурной и природной среды родного края»

Авторы:
Панасюк В.Г. - заместитель
заведующего по ВМР
Табакова А. В. –
инструктор по физической
культуре

2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.....	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	16
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально - технического обеспечения программы	21
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.3. Режим дня и распорядок	24
3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	25
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
4.1. Литература	27
4.2. Приложение	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативными основаниями разработки программы «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» являются:

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.05.2011 Л №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Программа «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» является структурной единицей образовательной программы МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок».

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования воспитанников, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность воспитанников является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное

место в общей системе обучения и остается педагогически целесообразной.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной и физической деятельности раскрыть практическую целесообразность туризма, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки, познакомиться с многообразием природных условий и богатейшей историей Красноярского края.

Программа рассчитана на детей от 4 до 7 лет.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: способствовать развитию личности ребенка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма.

Задачи:

1. Способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка;
3. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
4. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В программе определены следующие подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

-краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила детского туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

-лично-деятельностный - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

-здоровьеформирующий - прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение с преодолением естественных и специально созданных препятствий) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

-культурологический - средствами туризма ребенок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично значимыми.

Туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учетом следующих *принципов*:

- внимание к туристской деятельности* как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм* организации дошкольного туризма;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности* с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности*, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ познавательно-оздоровительного туризма*, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности*, то есть тесная взаимосвязь познавательного (в том числе экологического), физкультурного образования и социокультурного развития детей.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания детей).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, в которой появляется разделение ролевых (игровых) и реальных взаимодействий детей. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре, зарождаются основы коллективной игры. Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе социальными нормами и моральными требованиями.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень

функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности. К пяти годам более развитым становится восприятие. В этом возрасте у ребенка начинается активный процесс образного мышления. Дети оказываются способными работать с разными признаками предметов, совершенствуется ориентация в пространстве, мощно развивается умение моделировать, планировать, пользоваться схемой, развивается мелкая моторика руки. Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание, активно развивается образная и словесная память. Развивается воображение. Увеличивается устойчивость внимания. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Речь становится предметом активности детей, средством общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Дошкольник лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Познавательное развитие детей характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

В данном контексте элементарные формы дошкольного туризма с детьми 4-5 лет могут выполнять роль ретранслятора социального опыта и культурного наследия, обеспечивают создание специальных условий для «врастания» ребенка в культуру. С их помощью происходит, в основном, передача духовного опыта человечества, способствующая восстановлению связей между поколениями. Дошкольный туризм в силу своей природы способен эффективно помочь ребенку построить целостную картину мира, научить принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций, преодолевать негативные эмоциональные переживания.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего и подготовительного дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребенка, ее податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных видов движений и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребенок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Ребенок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения. Серьезными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определенных целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, все, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов познавательно-оздоровительного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

1.5. Планируемые результаты

Дошкольный туризм включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, эмоционально-психологический, социально-коммуникативный, познавательный и прикладной.

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются показатели физического, психического и социального здоровья дошкольника, а также достижения воспитанником уровня компетентности

(подготовленности) в области туристско-краеведческой деятельности.

Показатели физического здоровья:

- ребенок приобретает хорошую физическую форму (повышается индекс показателей здоровья детей в ДОО).

Показатели психического здоровья:

- ребенок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Показатели социального здоровья:

- ребенок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам культурно-исторического наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Показатели уровня компетентности (подготовленности) дошкольника в области туристско-краеведческой деятельности:

- обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;
- имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;
- владеет элементарными навыками ориентирования по компасу, карте и местным признакам;
- знает простейшие топографические знаки, умеет их «читать»;
- имеет представления о назначении туристического снаряжения;
- обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;
- имеет представления о растительном и животном мире родного края;
- имеет представления об объектах социокультурной среды родного поселка;
- владеет знаниями о достопримечательностях родного поселка, края;
- умеет применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений.
- имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста, умеет преодолевать естественные препятствия;
- знает о взаимосвязи всех органов и систем в организме человека;
- имеет представления о пагубном влиянии факторов загрязненной

окружающей среды на здоровье человека;

- имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;

- умеет выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, утилизация бытовых отходов, бесшумное поведение;

- способен использовать наблюдения за природой и деятельностью человека в развитии своего кругозора, становлении характера.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Программа «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей:

«Познавательное развитие» - формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме;

«Физическое развитие» - формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, приобретение специальных туристических навыков;

«Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания.

Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания подробно представлены в программно-методическом комплексе.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Знакомство с элементарными правилами сохранения здоровья. Реализация потребности в движении. Развитие двигательных качеств. Ориентация в пространстве в ходе подвижных игр.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Культура общения. Внимание к эмоциональному состоянию знакомого взрослого, сверстника. Проявление внимания, сочувствия, сопереживания.

Семья (социальные роли в семье). Детский сад (интерес к людям, работающим в нем, обеспечивающих заботу о детях). Человек как часть окружающего мира. Природные объекты, их многообразие, сходства и различия между ними.

Экскурсии как форма познания природы и ближайшего окружения.

Правила поведения в окружающей среде. Что мы знаем о природе? Объекты детского сада. Освоение элементарных способов ориентирования на его территории.

Желание соблюдать правила сохранения здоровья, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Семья - ближайшее «взрослое» окружение для ребенка. Сходства, отличительные особенности взрослых и детей. Зависимость внешнего облика человека от настроения. Внутрисемейные роли, организация быта семьи, распределение обязанностей, их связь с возрастом и полом. Любовь к членам семьи, забота об отце, матери, бабушке, дедушке. Традиции семьи, семейные даты, обычаи.

Детский сад. Его помещения, их назначение. Территория детского сада: назначение оборудования, правила пользования спортивным и игровым оборудованием. Отличие участка детского сада от двора их дома. Правила общения с детьми разного возраста (новенькие в группе и т.п.). Необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения для создания атмосферы дружелюбия и приветливости (как в любом обществе, в коллективе).

«Малая Родина». Улицы поселка. Дома на улицах поселка, их назначение. Знакомство с общественными зданиями: библиотека, почта, магазин, Дом культуры, школа, больница и т.п. в ближайшем окружении детского сада, дома. Графическое изображение маршрута прогулки по поселку. Маршрут в детский сад и домой. Знакомство с улицами и достопримечательностями своего поселка, родного края. Знакомство с их историей. Любовь к родному поселку, чувство гражданственности. Государственные праздники (в том числе, профессиональные). Герои поселка, защитники Родины в годы ВОВ.

Природа родного края. Книги о природе, видеофильмы. Природа – наш друг; источник нашего познания, отдыха и наслаждения. Растения и животные Красноярского края, их разнообразие. Взаимосвязь животных со средой обитания, роли животных в природе и в жизни человека. Зависимость растения от отношения к нему человека,

Состояние погоды. Назначение метеоплощадки в детском саду, ее оборудование. Природные катастрофы и катастрофы от деятельности человека.

Объекты природы в пределах поселка: водоем, лес, парк, поле и др. Места для отдыха. Правила отдыха на природе и поведения в окружающей среде; необходимость бережного отношения к природе (не шуметь на природе, не брать с собой магнитофоны, барабаны, не ловить бабочек, стрекоз, кузнечиков, лягушек, жуков, не ломать ветки деревьев и кустарников, убирать за собой мусор и т.д.)

Закаливание. Польза закаливания для здоровья человека. Комплексы упражнений, укрепляющих организм.

Виды туризма: пешеходный, велосипедный, лыжный, автомобильный. Польза походов и экскурсий для человека. Время года и виды туризма.

Поход. Снаряжение туриста, его назначение, история вещей. Укладка рюкзака, установка палатки. Правила передвижения в походе: «направляющий», «замыкающий», правила поведения в походе. Глобус, карта России, Красноярского края, поселка. Компас, определение сторон света. Отличие карты от плана. План детского сада. Топографические знаки: дерево, река, лес, гора, здание, их рисование. Изображение плана участка детского сада с использованием топографических знаков. Игры на местности: «В поисках клада», «Где, что находится», «Туристский лабиринт» и т.п. Правила передвижения в колонне. Преодоление несложных препятствий (упавшее дерево, большой камень, овраг), выбор необходимых вещей для похода и укладка рюкзака детьми. Знакомство с элементарными нормами и правилами организации туристского быта. Организация привала и чистота на привале: место привала должно быть убрано, костер залит, чтобы не дымился. Питание и питьевой режим туристов.

«Живое» общение с социумом и природой. Практическая деятельность по соблюдению правил дорожного движения в поселке и безопасного поведения в природе (не рвать незнакомые плоды и грибы, не пить воду из неизвестного источника, не размахивать руками перед насекомыми, не трогать гнезда птиц, не разжигать костер в неполюженном месте и т.п.). Правила дорожного движения: дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», сигналы светофора. Правила безопасного поведения на улице. Телефоны экстренных служб.

Спортивные соревнования, эстафеты, праздники, игры-соревнования с элементами спортивного ориентирования.

Спортивные игры и упражнения с учетом времени года: хоккей и футбол, катание на санках и велосипедах, скольжение по ледяным дорожкам и дорожка препятствий, элементы баскетбола и бадминтона и т.п. Здоровье детей, интерес к занятиям физической культурой и туризмом.

Проявление личностных качеств в процессе проведения экскурсий, проявление адекватной самооценки – анализ собственных успехов и достижений. Проявление смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр. Совершенствование естественных видов движения и обогащение двигательного опыта.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Разнообразные виды спортивного туризма: горный, водный, конный, их основные особенности, характерные признаки. Специальное снаряжение для различных видов туризма. Влияние туризма на организм человека. Туризм как средство закаливания и укреплению организма.

Знакомство с «необычными» видами туризма: путешествие на воздушном шаре, космический межпланетный туризм, путешествие под землей по подземным пещерам - спелеотуризм и т.п.

Расширение представлений о ближайшем социальном окружении -

семье, о простейших родственных отношениях Интерес к истории своего рода, составление генеалогического древа. Проявление любви и уважения к членам семьи.

Развитие адекватной самооценки: наличие способностей и возможностей, уверенность в себе.

Детский сад. Знакомство с внутренними помещениями детского сада. Определение на планах местонахождения помещений детского сада, оборудования участков, цветников и т.д. Сотрудники детского сада, их деятельность. Оборудование кабинетов.

Детский коллектив, правила группы, традиции, характер взаимоотношений. Совместные творческие дела, прогулки, экскурсии, фотоколлажи.

«Малая Родина», поселок, край, история названий. Подвиги людей, прославивших поселок. Предприятия поселка. Профессии тружеников, значимость их труда. Общественные здания поселка, их назначение. Совместная деятельность родителей и детей по оформлению альбомов по истории родного края, города, изготовления объектов для общего макета «Моя малая Родина». Изучение геральдики края, поселка: герб, флаг, гимн Красноярского края.

Закрепление знаний правил дорожного движения, дорожных знаков: «Дети», «Пешеходный переход», сигналы светофора; пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где есть указатель перехода; при двустороннем движении смотреть необходимо вначале налево, а дойдя до середины — направо; знать о разметке улиц и дорог, называть транспорт; помнить, что движущийся транспорт - угроза безопасности человека.

Правила культурного и безопасного поведения в общественных местах.

Знакомство с глобусом как моделью нашей планеты, изображением суши и водоемов на глобусе. Расширение представлений о типичных видах растений и животных края. «Живые барометры». Понятие о том, что нет в природе «полезных» и «вредных» животных. Растения «враги» и «друзья»: лекарственные, плодово-ягодные, съедобные грибы, ядовитые растения и грибы, зеленая аптека юного туриста. Составление «Красной книги» родного края. Понимание того, что забота о растениях и животных – работа ботаников, охотников, лесников, зоологов.

Правила поведения в окружающей среде. Влияние пешеходного туризма на природу (туристское природопользование): сбор дикорастущих растений и грибов; обращение с огнем, с дикими животными, с насекомыми (муравьями), земноводными (лягушками) и т.п. Знакомство с проблемой загрязнения окружающей среды: бытовой мусор, промышленные отходы и т.п. Бережное отношению к природе.

Азы туристской техники и туристского быта, нормы передвижения в окружающей среде: «направляющий», «замыкающий», переход дороги шеренгой. Туристское снаряжение: палатка, рюкзак, кружка, ложка, миска, нож, медицинская аптечка. Укладка рюкзака, установка палатки. Виды костров (шалаш, колодец, звезда). Крепежные узлы, их виды.

Ориентация в помещении, на участке детского сада, в поселке: определять, где находится детский сад, магазин, школа, амбулатория и т.п. Самостоятельное составление плана детского сада, улицы. Совместное с родителями составление маршрута.

Развитие основных физических и двигательных навыков детей, приобретение активного двигательного опыта в процессе соревнований, праздников, подвижных игр, спортивных упражнений и т.п.

Особенности физической подготовки юного туриста. Гигиена, профилактика болезней. Навыки ОБЖ.

Игры в зимнее (скольжение по ледяным дорожкам, хоккей, катание на санках), в теплое время года (катание на велосипеде, футбол, бадминтон, баскетбол). Развитие физических качеств: ловкости, координации, выносливости и т.д.

Ведение и фиксация краеведческих наблюдений в процессе общения с природой родного края. Составление календаря погоды, плана участка и улицы, работа с топографической картой (изображение реки и т.д.).

Правила поведения в походе: слушать взрослого; не отходить от места стоянки, не убегать, не прятаться за деревьями, не оставлять в беде товарищей; помогать уставшему или слабому, избегать возможных травм во время передвижения и игр (столкновений, подножек); не допускать засорения природы, оставлять место отдыха всегда чистым и т.п.

Закрепление начальной туристской техники: выбор вещей для похода, укладка рюкзака, завязывание простейших узлов, правила передвижения, преодоление несложных препятствий (прыжки с кочки на кочку, подъем и спуск по узкой тропинке и т.п.).

Знакомство с навыками выживания в природе: умение ориентироваться на местности (знание топографических знаков и работа с компасом), разбивать лагерь, складывать и тушить костер по всем правилам, оказывать первую медицинскую помощь себе или пострадавшему (приложить холод, наложить повязку, позвать взрослого) и др.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

С целью повышения интереса к освоению социокультурной и природной среды родного края, к туристической деятельности и закреплению приобретенных навыков применяются разнообразные формы организации детей:

-занятия-беседы, в ходе которых дети уточняют представления о ближайшем окружении, семье и обществе, о своей роли в обществе, об истории родного края, его знаменитых людях, об Отечестве и гражданственности; узнают о многообразии растений и животных, «Красной книге», приобщаются к природоохранной деятельности; знакомятся с правилами ЗОЖ, узнают о туризме и туристах, туристском снаряжении, простейших топографических знаках и т. д.;

-наблюдения (краткосрочные, циклические), в ходе которых дети

выявляют особенности, свойства данного объекта, осуществляют сравнительную характеристику;

-экскурсии и прогулки -недлительные путешествия детей (в том числе, за пределы детского сада), предусматривают, в основном реализацию познавательных и воспитательных задач, позволяют познакомиться, уточнить, приобрести практические способы взаимодействия с социумом (в том числе, проведение социально-значимых акций), природой, в зависимости от целей экскурсии (прогулки);

-практические занятия, на которых дети овладевают умениями уложить рюкзак, двигаться в соответствии с топографическими знаками, определять погоду по народным приметам;

-туристские прогулки, сохраняющие внешнюю атрибутику похода, но менее длительные, без ночевки и горячего питания;

-туристские слеты, спортивные праздники, досуги и развлечения: «Папа, мама, я-туристская семья», «Подрастают туристыта», «Праздник печеной картошки», «Люблю березку русскую», «Что растет в огороде», «Не обижайте муравья!» и др.

Информатизация дошкольного образования открывает перед педагогами новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок. **Виртуальные экскурсии** как форма обучения представляют собой программно-информационный продукт в виде видео, аудио и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. Они имеют ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: погодные условия не мешают реализовать намеченные планы и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ, что позволяет посетить исторические, природные, культурные объекты, не покидая здания детского сада; дает возможность неоднократно повторять материал в нужном темпе; улучшает качество образовательного процесса.

В силу того, что (по ряду причин) дошкольники не имеют возможности посетить многие объекты природы, социума, культуры, виртуальные экскурсии являются эффективной формой туристско-краеведческой деятельности. Они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников и т.д.

Методы деятельности.

В работе возможно использование, как традиционных методов, так и инновационных. Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

Наглядные (наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесные (объяснения, пояснения, указания; опросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы, вопросы, помогающие

прояснить ситуацию и понять смысл; проведение циклов познавательных, эвристических бесед).

Практические методы. Большое значение придаётся ведущей форме деятельности детей – игре

Совместная детско-взрослая деятельность.

Инновационные методы.

- использование элементов ТРИЗ.

- метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

В основу системы работы по использованию средств туризма положено рациональное сочетание двигательной, игровой, познавательной деятельности детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и инициативы. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, дидактическая) направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору детей, спортивная, поисковая, познавательная деятельность воспитанников).

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Клубный час представлен творческой мастерской и предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в туристической и краеведческой деятельности.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (труд в природе).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p><i>Творческая инициатива</i> (включенность в игру как в основную творческую деятельность ребенка в ходе туристско-краеведческой деятельности, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<p>-поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p>
<p><i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в разные виды познавательной, двигательной, коммуникативной деятельности, требующие усилий по преодолению трудностей и проблем)</p>	<p>-не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах познавательной, двигательной, коммуникативной деятельности; -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
<p><i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в процессе туристско-краеведческой деятельности; -установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях</p>

<p>Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность в процессе туристско краеведческой деятельности, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p>	<p>-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов при организации туристских прогулок, походов и т.д.</p>
---	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Разработка и реализация программы предполагает систему работы с родителями (законными представителями) по оказанию психолого-педагогической поддержки и повышению их компетентности в вопросах приобщения дошкольников к основам познавательно-оздоровительного туризма.

Разработанный план взаимодействия с родителями является примерной моделью и может быть изменен в зависимости от социального запроса родителей, интересов и возраста воспитанников ДОО, наличия социально-культурных условий и природных объектов региона.

Форма взаимодействия	Цель	Содержание деятельности
<p><i>Стартовое анкетирование, беседы, опросы: «Какое место занимает туризм в вашей семье?», «Что мы знаем о родном поселке?», «Как организовать безопасный отдых?» и т.д.</i></p>	<p>Сбор и анализ информации для организации продуктивного взаимодействия</p>	<p>Изучить анамнез семьи, выявить востребованность рассматриваемой темы в семье</p>
<p>Круглый стол «Знаем ли мы свой поселок?»</p>	<p>Ознакомление детей и воспитанников с родным поселком</p>	<p>Обсуждение родителями предложенных вопросов по теме круглого стола, формулировка выводов, составление альбома о родном</p>

		поселке
Встреча с интересными людьми	Организация конструктивного взаимодействия с семьей в условиях ДОО как открытой системы, формирование активной родительской позиции по воспитанию детей	Осуществление ранней профориентации детей через ознакомление с профессиями родителей (беседы, мастер-классы, совместная игровая деятельность и т.д.)
Экскурсии (в т.ч. виртуальные) на почту, в Сбербанк, в школу, в аптеку, на предприятия поселка и т.д.	Установление партнерских взаимоотношений с семьей, ознакомление с родным поселком, его известными и интересными людьми, оказание помощи детям в социальной адаптации	Беседы по итогам экскурсий, встречи, составление коллективного коллажа «Мой поселок и его люди»
Социально-значимые акции (поздравления взрослых с профессиональными и государственными праздниками)	Осознание родителями необходимости воспитания у детей уважения к людям труда и пожилым людям	Встречи с интересными людьми, творческое задание для родителей и детей «Изготовь поздравительную открытку» с вручением адресату
Экскурсии (в т.ч. виртуальные) к объектам культуры поселка, края: Дворец культуры, театр Драмы и комедии, детская музыкальная школа, краеведческий музей, детская библиотека и др.	Ознакомление с достопримечательностями поселка, привлечение родителей к организации экскурсии, приобщение к культурному наследию поселка, края.	Оформление в семье лэпбуков, кейсов, фотоальбомов об объектах культуры родного края; сбор материала для мини-музея ДОО
Совместное творчество	Развитие творческих способностей участников образовательного процесса	Тематические конкурсы, творческие выставки рисунков и поделок, составление сборника материалов устного творчества детей и взрослых
Совместные природоохранные акции: «Чистые берега - чистая река», «Посади дерево -	Привлечение родителей к участию в природоохранных акциях, формирование эмоционального отклика на	Организация совместной трудовой деятельности детей и взрослых в природе, реализация

подари планете жизнь», трудовой десант «Зеленый детский сад», «Весеннее новоселье», «Вторая жизнь упаковки» и др.	совместный активный отдых на природе	двигательной активности детей, формирование бережного отношения к природе
Выездные экскурсии	Ознакомление с разнообразием флоры и фауны родного поселка, края, привлечение родителей к организации экскурсии	Оформление родителями и детьми фотовыставки «Люблю родную природу»
Семейные пешие походы выходного дня, автотуризм, велотуризм	Ознакомление с природными ландшафтными композициями, парками, скверами	Сбор природного материала для осуществления творческих замыслов, реализация двигательной активности детей
Создание картотеки «Приметы в природе»	Обобщение родительского опыта наблюдений за изменениями в погоде, знакомство с новыми приметами, привлечение к изготовлению метеоплощадки в ДОО	Родителям предлагают создать картотеку с рисунками, путевыми заметками (размещают в мини-музее или уголке туриста)
Викторина для родителей «Люби и знай любимый край»	Расширение представлений родителей о формах и методах работы с детьми по ознакомлению с историей родного края	Разработка родителями проектов
Семейные путешествия по родному краю	Обогащение представлений детей о мире, людях, достопримечательностях	Разработка презентаций по итогам семейных путешествий
Консультация «Как помочь ребенку запомнить свой адрес?»	Осознание родителями необходимости освоения детьми простейших знаний по ориентированию на местности	Творческое задание для родителей и детей «Нарисуй маршрут прогулки из дома до детского сада» (план-схему с использованием топографических знаков)

Дни открытых дверей, посещение занятий ИФОК	Ознакомление с системой физической подготовки детей к туристской деятельности	Наблюдение (по желанию участие) родителей, освоение отдельных заданий и упражнений на развитие физических качеств
Семинар- практикум «Школа туризма»	Ознакомление родителей с правилами и приемами подготовки юных туристов, азами туристской науки	Игровые упражнения для детей и родителей «Что возьмем с собой в поход?», «Завяжи узел», «Сложи костер», «Определи направление по компасу и карте» и др.
Составление презентации «Лесные дорожки»	Закрепление навыков безопасного поведения в природе при организации походов	Родители собирают фотоматериалы для подготовки презентаций по теме. Все презентации демонстрируются детям на мероприятиях, проводимых в ДОО
Сезонные эколого-оздоровительные походы в лес в выходные дни	Привлечение к организации и проведению походов, закрепление у них туристских навыков, создание условий для совместного общения, воспитание культуры поведения на природе	Родители обеспечивают подготовку туристского снаряжения, питания, участвуют в разработке маршрута, определяют место привала; в походе участвуют с детьми в играх и заданиях; показывают пример ценностного отношения к объектам природы, обеспечивают безопасность детей.
Спортивные досуги, развлечения, соревнования, туристские слеты	Создание положительного эмоционального настроения, закрепление знаний о туристской деятельности	В рамках совместных мероприятий с семьями организуются эстафеты, конкурсы, викторины

Помощь в создании музея (центра) мини-туризма в ДОО	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	Родители пополняют среду предметами и материалами туристского снаряжения.
Беседы, изготовление памяток для родителей	Формирование у родителей ответственного отношения к походам, соблюдению правил безопасности	Родители проходят инструктаж по обеспечению правил поведения, безопасности в походе, необходимости обязательного обследования территории привала
<i>Итоговое анкетирование</i> «Чем интересен туризм? В чем его польза?»	Выявление мнения родителей о мероприятиях в ДОО	Педагоги определяют эффективные формы работы, востребованную информацию; планируют деятельность

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы

МБДОУ имеет необходимую для туристической и краеведческой деятельности развивающую предметно-пространственную среду. Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

Для проведения образовательной деятельности учебно-тренировочного характера, соревнований по элементарному ориентированию и спортивно-оздоровительных мероприятий в спортивном зале имеется спортивное оборудование: веревки, страховочные системы, карабины, мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», обручи, флажки, кегли.

Для организации и проведения туристских походов туристическое снаряжение: костровое оборудование, набор посуды туриста: котелок,

тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, туристические палатки, рюкзаки, спальники, компас, коврик туриста, аптечка туриста, часы, лупа, влажные салфетки, бинокль, фотоаппарат.

Развивающий центр «Юный турист» (специальные знания о туризме, в каждой группе, в соответствии с возрастом):

-дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических песен, речевок, стихов, загадок;

-альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, поселком;

-альбомы из серии «Безопасность»: «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности), «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Как избежать неприятностей?», «Виды туризма»;

-дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам», открытки о природе;

-фотоальбом «Путевой дневник»;

-макеты: «Мой детский сад», «Мой поселок», «в том числе макеты обучающего характера: «Скотный двор», «Птицы на кормушке», «Огород», «Климатические пояса» и др.;

-видеоматериалы на разные темы;

-карты и схемы: настенное панно-макет «Карта края», маршрутные листы походов, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок»;

-кубики «Узнай и назови»;

-пазлы, домино в ассортименте;

-волшебная коробка «Узнай на ощупь»;

-наборы игрушек: домашние, дикие животные,

- муляжи овощей, фруктов ит.д.;

- схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Зимующие и перелетные птицы», «Этажи леса», «Условия для роста растений», «Следы животных», «Взаимосвязь в природе», «Круговорот воды в природе»;

-схемы для выполнения творческих заданий: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?» и др.;

-изображения животных с карточками: «Где живет», «Чем питается», «Повадки животного», «Детеныши» (могут быть выполнены в форме кругов Луллия);

-модели (созданных детьми конструкций, возможно, лэпбуки): «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные»,

- «Овощи и фрукты», «Уход за растениями» и др.;
- коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней, пород деревьев, гербарии: «Цветы», «Листья»;
- топографические знаки (простейшие);
- картотека с информацией об объекте, его изображением, стихами, загадками, вопросы к детям, творческие задания на темы: «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая»;
- картотека дидактических и настольных игр: краеведческое лото «Красноярский край», «Зоологическое»; «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Природные и погодные явления», «В лесу, в саду, на поле, в огороде»;
- природный материал для рассматривания и выполнения поделок;
- детская художественная литература: Т.Шорыгина «Беседы о временах года», С.Михалков «Веселый турист», В.Бианки «Синичкин календарь», Г.Снегирев «Я путешествую», Т.Крюкова «Турист», Н.Краснова «Как я в лагерь собирался», В.Степанов «Моя Родина — Россия», «Животный мир России», А.Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е.Ракитина «Большое путешествие домой», В.Коржиков «Веселое мореплавание Солнышкина», М.Зощенко «Великие путешественники»;
- литература о здоровье для детей:
- Боль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995.
- Прокофьева С., Сатир Г. Румяные щеки. М., 1989.
- Ротенберг Р. Раста здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996.
- Семенова И. Неболейка, М., 1997.
- атласы: Национальный атлас России, атлас региона, др.;
- книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг» и др.;
- детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаем мир», «Что нас окружает?».
- магнитофон с записями детских туристических песен.

В групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах размещаются выставки детских творческих работ на темы туристических прогулок-походов, фоторепортажи, награды юных туристов, фотографии соревнований, наглядно-информационные стенды «Родителям о путешествиях юных туристов».

Примерные коллекции мини-музея, используемые для создания периодически меняющихся экспозиций:

- коллекция открыток и фотографий «Родной мой Красноярский край»;
- коллекция «Горные породы и минералы»; «Строительные материалы» и др.;
- коллекция магнитов из семейных туристических поездок;
- коллекция образцов деревьев Красноярского края;

- коллекция «Дары моря»;
- коллекция экскурсионных билетов и буклетов;
- коллекция семян полевых культур;
- гербарий дикорастущих растений Красноярского края и др.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В «Библиотеке детского сада для педагогов подобрана методическая литература позволяющая изучать, планировать, организовывать методическую литературу.

- Образовательная программа МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»;
- «Туристические тропинки» Сборник игр на туристскую тематику для дошкольников, 2019 год.
- «Педагогическое сопровождение краеведческой деятельности с дошкольниками» Учебно-методическое пособие по ознакомлению дошкольников с культурно-историческим наследием родного края. 2019 год.
- «Детский туризм как социокультурный феномен современности и фактор культурно-познавательного развития дошкольников» Сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта по реализации инновационной программы «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками, 2017 год.
- «Оздоровляемся – играя» Сборник методических материалов по организации образовательной деятельности с воспитанниками в рамках реализации игрового физкультурно-оздоровительного комплекса «Юные туристы», 2019 год.
- «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях метеоплощадки» Методическое пособие из опыта работы. Авт-сост. Голикова Л.Д., Армавир, 2018 год.

Слайдовые презентации

- <https://www.detkityumen.ru/presentations/>— презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеку и его открытиях в разных областях знаний
- комплект CD-дисков с презентациями и фрагментами видеоэкскурсий по родному городу и краю и др.

3.3. Режим дня и распорядок

Программа рассчитана на детей 4–7 лет.

Программа предусматривает регулярное планирование и проведение образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: беседы, туристические походы, чтение художественной литературы и другие формы работы.

Деятельность в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Тематика образования по туризму и краеведению рассчитана на период с

сентября по май. Программа предусматривает проведение одного мероприятий в неделю (36 мероприятий в год) в организованной деятельности во вторую половину дня.

3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.

Общие события жизни детей:

- конференции, выставки, праздники.
- экскурсии по поселку, в музеи,
- туристические походы,
- спортивные соревнования,
- туристические слеты,
- встречи с интересными людьми старожилками поселка,
- оформление фотовыставки, альбома, стенгазеты и т.д.,
- защита проектов.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Для организации образовательного процесса в детском саду имеются центры и помещения, где дети могут заниматься туризмом и краеведением. В этих местах размещены необходимые средства для обучения.

Пространство групп трансформируемые, предусматривают возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, от изменяющихся возможностей и интересов детей.

Все материалы легко убираются и при необходимости выставляются воспитателями, то есть обеспечивается сменяемость используемых материалов. Для хранения временно не используемых средств обучения имеется складское помещение.

Пространство и его оснащение организовано таким образом, чтобы обеспечить свободный доступ детей к требуемым им оборудованию, предметам, материалам. Дети имеют возможность пользоваться всеми материалами свободно, по своему усмотрению.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентации

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа рассчитана на детей от 4 до 7 лет.

Содержание программы с 4 до 7 лет не разделено по возрастам. Это позволяет педагогу использовать её, ориентируясь на возрастные

возможности детей: особенности их физического, познавательного развития, интересов.

2. Используемые программы:

- Образовательная программа МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»
- Программа «Мир вокруг нас» / Под редакцией И.А. Водолажской
- Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристыята»/ Под редакцией Т.П. Завьяловой

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. Для ребенка важно, чтобы родители поддерживали его интересы. Поэтому привлечение родителей к активной помощи необходимый элемент в туристической, краеведческой деятельности.

Программа предполагает:

- совместные детско-родительские проекты; выставки, участие в мастер-классах, акциях, концертах, туристических походах, слетах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов;
- участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и туристических походов; участие в Днях открытых дверей).

Родители принимают участие в обсуждении содержания работы, вносят предложения об оказании помощи в проведении конкретных мероприятий.

Литература

1. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
2. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
3. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск 1996, с. 23-25.
4. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.
5. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45—50.
6. Завьялова Т.П. Организация и методика использования средств туризма в физическом воспитании дошкольников 6—7 лет // Физкультурное образование Сибири. 2001. № 1(15). С. 15-22.
7. Завьялова Т.П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристыята» (для подготовительной к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2003. № 8, с. 50—53.
8. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.

Приложение

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение.	1	1	-	
1.1	Туристско-краеведческая деятельность учащихся	1	1	-	Диагностика уровня подготовки учащихся
2.	Раздел 2. Основы туристской подготовки	15	5	10	
2.1	Основы безопасности и правила поведения туристов-краеведов	1	0,5	0,5	
2.2.	Организация и проведение туристских прогулок и походов	3	1	2	
2.3.	Туристское снаряжение	3	1	2	Укладка рюкзака
2.4.	Организация туристского быта.	4	1	3	Учебно -тренировочный поход
2.5.	Топографическая подготовка и ориентирование	3	1	2	Контрольные задания на местности
2.6.	Медико-санитарная подготовка, гигиена	1	0,5	0,5	
3.	Раздел 3. Краеведческая работа в походе	12	2	10	
3.1.	Общая характеристика края: история, география, природа	2	0,5	1,5	Тестирование
3.2.	Культура и народные традиции	2	0,5	1,5	
3.3.	Природа и экология, охрана природы	2	0,5	1,5	
3.4.	Сбор краеведческого материала	6	0,5	5,5	Краеведческое задание
4.	Раздел 4.Общая физическая подготовка	8	1	7	
4.1.	Значение физической подготовки и закаливания.	1	1	-	
4.2.	Общая физическая подготовка	7	-	7	Контрольные упражнения
Итого		36	9	27	

Раздел 1. Введение (1 час)

1.1. Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность воспитанников

Теоретическое занятие (1 час)

Знакомство с видами туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Знакомство детей с помещениями и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Раздел 2. Основы туристской подготовки (15 часов)

2.1. Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов (1 час)

Теоретическое занятие (0,5 часа)

Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов-краеведов.

Практическое занятие (0,5 часа)

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности.

2.2. Организация и проведение туристских прогулок и походов (3 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана-графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Подведение итогов похода, путешествия. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны,

реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

Практические занятия (2 часа):

Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов.

Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

2.3. Туристское снаряжение (3 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к одежде и обуви. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль, видеокамера... Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора. Маршрутные схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии)

Практические занятия (2 часа)

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режуще-колющими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

2.4. Организация туристского быта (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Привалы, требования к местам привалов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской

стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевого режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия (3 часа)

Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

2.5. Топографическая подготовка и ориентирование (3 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута .

Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты в походе.

Практические занятия (2 часа)

Рисовка плана кабинета. Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков движения по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию. Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

2.6. Медико-санитарная подготовка (1 час)

Теоретические занятия (0,5 часа)

Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитаря туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

Практические занятия (0,5 часа)

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Раздел 3. Краеведческая работа в походе (12 часов)

3.1.Общая характеристика края (2 часа)

Теоретические занятия (0,5 часа)

Знакомство с картой Красноярского края. Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые.. Туристские возможности края и района.

Практические занятия (1,5 часа)

Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

3.2. Культура и народные традиции (2 часа)

Теоретические занятия (0,5 часа)

Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Население края, этнический состав. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния.

Практические занятия (1,5 часа)

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Изучение культурных достопримечательностей Назаровского района и своего поселка.

3.3. Природа и экология, охрана природы (2 часа)

Теоретические занятия (0,5 часа)

Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок. Природоохранная деятельность туристов.

Практические занятия (1,5 часа).

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем поселке Экологические игры. Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

3.4. Сбор краеведческого материала в походе (6 часов)

Теоретические занятия (0,5 часа)

Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие

приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

Практические занятия (5,5 часа).

Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов., ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение краеведческого музея, памятников истории и культуры своей местности, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилами-краеведами, с ветеранами и интересными людьми. Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Раздел 4. Общая физическая подготовка (8 часов)

4.1. Значение физической подготовки и закаливания (1 час)

Теоретические занятия (1 час)

Значение общей физической подготовки, закаливания в оздоровлении организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Закаливание организма..

4.2. Общая физическая подготовка (7 часов)

Практические занятия (7 часов)

Практические занятия по освоению навыков физической подготовки. Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Спортивные и народные игры. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.

-Комплекс утренней физической зарядки.

-Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

-Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

-Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

-Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

-Упражнения с предметами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих

ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе. Упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

-Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом; игры бегом с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий, с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча; игры на внимание, сообразительность, координацию.

-Спортивные (в том числе народные) игры: ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол, лапта.

-Ходьба по пересеченной местности. Движение по лесным массивам.

Преодоление завалов.

-Преодоление простых водных преград (ручьев, канав).

-Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

-Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям), по кочкам.

-Переправа по бревну.

Задачи программы по возрастам

Средняя группа

(4 – 5 лет)

- 1. Физического воспитания и оздоровления:** познакомить с элементарными правилами сохранения здоровья; содействовать реализации потребности в движении, развивать двигательные качества и способности (ориентацию в пространстве в ходе подвижных игр);
- 2. Коммуникативные:** учить способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; дать элементарные знания о коммуникативной культуре; развивать способность замечать эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявлять личностные качества (внимание, сочувствие, сопереживание);
- 3. Познавательные:** развивать любознательность, интерес к окружающему миру людей, своей семьи, дошкольного учреждения (людях, работающих в нем и обеспечивающих заботу о детях); формировать первоначальные сведения о человеке как части окружающего мира; развивать умение различать разные признаки природных объектов, находить сходства и различия между ними;
- 4. Туристские:** дать первые сведения об экскурсиях как форме познания природы и ближайшего окружения; познакомить с правилами поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания; дать первоначальные знания об объектах детского сада, способствовать освоению элементарных способов ориентирования на его территории;
- 5. Воспитательные** воспитывать желание соблюдать правила сохранения здоровья, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Старшая группа

(5 - 6 лет)

- 1. Физического воспитания и оздоровления:** укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);
- 2. Коммуникативные:** формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;
- 3. Познавательные:** развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;
- 4. Туристские:** дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма

(горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада, города, родного края; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приемам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;

5. Воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Подготовительная к школе группа

(6 – 7 лет)

1. Физического воспитания и оздоровления: укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретенный двигательный опыт;

2. Коммуникативные: формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

3. Познавательные: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объем знаний о родной улице, городе, крае, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках, походах;

4. Туристские: закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в

обществе; обучать правилам оказания первой помощи;

5. Воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.