

Управление образования администрации Назаровского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Преображенский детский сад «Малышок»»

Утверждаю:  
заведующий  
МБДОУ «Преображенский  
детский сад «Малышок»  
 Трубникова З.В.  
приказ № 35 от « 31 » августа 2023г.



Комплексно-тематическое планирование  
2023-2024 учебный год

группа: старшая  
возраст: 5-6 лет  
воспитатели:  
Раменская А.С.  
Шумакова Л.В.

п. Преображенский  
2023

Согласовано:  
заместитель заведующего  
по воспитательной и методической работе  
 В. Г. Панасюк  
« 31 » августа 2023г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Преображенский детский сад  
«Мальшюк»»  
 З.В. Трубникова  
« 31 » августа 2023г.



#### Комплексно-тематическое

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

окружающий мир/природа \_\_\_\_\_ 36 кол-во часов

математические представления \_\_\_\_\_ 36 кол-во часов

#### Образовательная область «Речевое развитие»

речевое развитие \_\_\_\_\_ 72 кол-во часов

интерес к художественной литературе \_\_\_\_\_ 36 кол-во часов

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

музыка \_\_\_\_\_ 72 кол-во часов

конструирование/аппликация \_\_\_\_\_ 36\36 кол-во часов

рисование \_\_\_\_\_ 36 кол-во часов

лепка \_\_\_\_\_ 36 кол-во часов

#### Образовательная область «Физическое развитие»

физическое развитие \_\_\_\_\_ 72 кол-во часов

физическое развитие на прогулке \_\_\_\_\_ 36 кол-во часов

#### Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

социализация -планируется в режимных моментах

формирование основ безопасного поведения –

планируется в режимных моментах

труд - планируется в режимных моментах

моральное воспитание -планируется в режимных моментах

#### Образовательная область «Дополнительное образование»

Моделирование \_\_\_\_\_ 36 кол-во часов

группа: старшая группа

воспитатели: Шумакова Л.В. Раменская А.С.

Планирование составлено на основе образовательной программы МБДОУ, ФГОС ДО

Полное планирование составили: Шумакова Л.В. \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. педагога, подпись)

Раменская А.С. \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. педагога, подпись)

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты	6
3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	9
4. Педагогическая диагностика	15
5. Ресурсное обеспечение реализации плана	17
6. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	19
7. Взаимодействие с семьями обучающихся	23
8. Календарный план воспитательной работы	30
9. Культурно – досуговая деятельность	43
10. Планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности детей 5-6 лет»	46
11. Список детей	53
12. Циклограмма (структура режимных моментов)	54
13. Календарно- тематическое планирование	58

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексно – тематическое планирование работы на 2023/2024 уч.г. составлено на основе всестороннего и глубокого анализа результатов воспитательной -образовательной деятельности в группе в 2022/2023 уч. г, выявления ее сильных и слабых сторон.

Комплексно – тематическое планирование на 2023/2024 уч. год разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.05.201 Л №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;**
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Целью реализации программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому образовательные результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного возраста 5-6 лет.

Планируемые результаты *к шести годам*:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми

- предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
  - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
  - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
  - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
  - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними;
  - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
  - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
  - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
  - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
  - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные

материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **3. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

#### **Общая характеристика и задачи развития дошкольного возраста**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3. В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4. В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

### **Познавательное развитие**

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Речевое развитие**

Основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1. Формирование словаря:**

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### **2. Звуковая культура речи:**

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический

слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### 3. Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

### 4. Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

### 5. Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

### 6. Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### **Художественно-эстетическое развитие**

Основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1. Изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

#### 2. Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

#### 3. Театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

#### 4. Культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

### **Основы безопасности детей дошкольного возраста.**

- воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
- формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях.
- учить детей регулировать свои поведенческие реакции.
- учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.

## 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики

диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных позволяют педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Направления деятельности:

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- образовательная область «Познавательное развитие»
- образовательная область «Речевое развитие»
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА

Направления развития, образовательные области	Программно – методическое обеспечение
Познавательное развитие	<p>1. Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека. Гризик Т.И. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>2. Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления. Соловьева Е. В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>3. Формирование математических представлений детей 2—7 лет. Соловьева Е. В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>4. Моя математика. Соловьева Е. В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>5. Арифметика в раскрасках. Соловьева Е. В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>6. Познаю мир. Гризик Т.И. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>7. Занятия по конструированию из строительного материала. Куцакова Л.В. Куцакова Л.В.</p> <p>8. Программа «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» Панасюк В.Г., Табакова А.В.</p> <p>9. Программа «Развитие познавательно – исследовательской деятельности через организацию детского моделирования», Трубникова З.В., Синаева В.В., Шумакова Л.В., Мартынова М.А.</p>
Речевое развитие	<p>1. Речевое развитие детей 2–3 лет. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>2. Речевое развитие детей 3–4 лет. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>3. Речевое развитие детей 4 - 5 лет. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>4. Речевое развитие детей 5–6 лет. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>5. Речевое развитие детей 6–8 лет. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>6. Картины по развитию речи детей 3—7 лет. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>7. Учуь говорить. Гербова В. В. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>8. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>9. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>10. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>11. Буквы в раскрасках. Соловьёва Е.В. Москва «Просвещение». 2014</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>2. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет. Гризик Т. И., Глушкова Г.В. Москва «Просвещение» 2014</p>

	<p>3. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет. Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>4. Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>5. Программа «Волонтерство в детском саду: первые шаги к добру» Панасюк В.Г., Раменская А.С., Чмуж М.Л.</p> <p>6. Программа «Светофор» Трубникова З.В., Ижиченко С.П.</p> <p>7. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Художественное творчество детей 2–8 лет. Доронова Т. Н. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>2. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Доронова Т. Н. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>3. Народное искусство и детское творчество. Грибовская А.А. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>4. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>5. Дошкольникам об искусстве. Доронова Т. Н. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>6. Я рисую. Соловьёва Е. В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>7. Геометрическая аппликация. Соловьёва Е. В. Москва «Просвещение» 2014</p>

## 6. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Перечень художественной литературы для реализации программы.

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

### *Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчи́ки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообра́зия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин

Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

## **Перечень произведений изобразительного искусства для реализации программы.**

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

*Иллюстрации к книгам:* И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

## **Перечень анимационных произведений для реализации программы.**

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. А. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У

фимцев, 1976-91.

- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Главными *целями* взаимодействия педагога с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных *задач*:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Формы сотрудничества с родителями:**

- лекции,
- семинары- практикумы,
- мастер – классы,
- памятки
- библиотека для родителей
- дискуссионный клуб,

- круглый – стол,
- индивидуальные консультации,
- справочный материал на стенде.

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностическо-аналитическое	<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опросы;</li> <li>- социологические срезы;</li> <li>- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>- индивидуальные блокноты;</li> <li>- «почтовый ящик»;</li> <li>- педагогические беседы с родителями;</li> <li>- знакомство с семейными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа;</li> <li>✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями;</li> <li>✓ согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>- содержание и методы образовательной работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания;</li> <li>- конференции;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- тренинги и ролевые игры;</li> <li>- консультации;</li> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- родительские клубы и др.;</li> <li>- интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»;</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</li> <li>- журналы и газеты, издаваемые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ просвещение родителей;</li> <li>✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</li> </ul>

<p>Консультационно е</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;</li> <li>- особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающие проблемные ситуации;</li> <li>- способы воспитания и построения</li> </ul>	<p>ДОО для родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические библиотеки для родителей;</li> <li>- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.</li> </ul>	
------------------------------	---	--	--

	<p>продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</li> </ul>		
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>– инициативы родителей детей дошкольного возраста;</li> <li>– разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;</li> <li>– специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО;</li> <li>– привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;</li> <li>– совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.</li> </ul>	<p>✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</p>

## Сентябрь

1. Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»
2. Анализ семей по социальным группам.

3. Составление плана родительского комитета.
4. Информационный стенд «Патриотическое воспитание»
5. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
6. Информационный стенд «Осторожно, огонь!»
7. Консультация: «Трудовое воспитание в семье»
8. Тренинг «Учим ребенка дружить»

### **Октябрь**

1. Буклет «История нашего поселка».
2. Родительское собрание по теме: «Основные направления деятельности на новый учебный год 2023-2024г.»
3. Акция «Сделаем поселок чистым».
4. Индивидуальные встречи с родителями по результатам мониторинга.
5. Спортивные соревнования «Веселые старты».
6. Изготовление стенгазеты «Мой папа на работе».
7. Праздник «Осенняя мозаика».

### **Ноябрь**

1. Консультация логопеда.
2. Мастер-класс по изготовлению гербов семей воспитанников.
3. Фотовыставка «Осенние праздники и развлечения».
4. Заседание родительского комитета.
5. Обновление информационного стенда для родителей.
6. Беседа «Как привить любовь к труду».

### **Декабрь**

1. Консультация медсестры «Оказание первой помощи при ожогах»
2. Привлечение родителей к зимним постройкам на участке.
3. Выставка детских работ «Зимушка хрустальная».
4. Заседание родительского комитета «Организация и приобретения новогодних подарков».
5. Практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома.

### **Январь**

1. Консультация логопеда

2. Оформление родительского уголка по теме: «Дети блокадного Ленинграда»
3. Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»
4. Родительское собрание на тему: «Особенности современных детей»
5. Санитарный бюллетень «Осторожно, грипп»
6. Фотовыставка «Новогодние праздники.»

### **Февраль**

1. Стенд «Подарок папе»
2. Беседа «Безопасность на дорогах».
3. Изготовление костюмов и атрибутов к Дню защитника Отечества.
4. Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемотаблицы».
5. Консультация: «Роль отца в семейном воспитании».
6. Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой».

### **Март**

1. Стенд «Цветы для мамы»
2. Фотовыставка: «Вот такие наши мамы».
3. Консультация: «Повышение уровня педагогических знаний родителей в области духовно-нравственного воспитания».
4. Обновление информационного стенда.
5. Буклет «Компьютерные игры и дети».
6. Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей».

### **Апрель**

1. Работа с родителями по благоустройству территории.
2. Заседание родительского комитета.
3. Родительское собрание по теме: «Развитие речи детей».
4. Совместная выставка к Дню космонавтики».
5. Диспут «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания на улице».

### **Май**

1. Родительская гостиная «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине».
2. Привлечение родителей к благоустройству территории.
3. Мастер-класс «Открытка к 9 Мая»

4. Семинар практикум для родителей старшей группы «Знаю ли я своего ребенка?».
5. Консультация: «Как научить ребенка убирать за собой игрушки».

#### **Июнь**

1. Родительское собрание. Подведение итогов учебного года 2023-2024г»
2. Памятка для родителей «Организация безопасного летнего отдыха».

## 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Сентябрь			
<p><b>Значимые даты:</b>            1 сентября – День знаний            8 сентября – Международный день распространения грамотности            27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)».	Информационный стенд «Патриотическое воспитание»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседа «Заботливость». Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом».	Консультация: «Милосердие и добро»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседа с детьми «Что такое этикет». Чтение С. Махонин «Старшая группа». Беседа «Для чего человеку имя».	Беседы по запросу
Познавательное	Познание	Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний. Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Рассматривание экологических знаков. Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Финансовая грамотность «Что такое деньги. Теория»	Подготовка атрибутов к Дню знаний

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя об акробатике. Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей). Беседа о летних видах спорта.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Разрезные картинки по теме «Профессии». Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда»	Консультация: «Трудовое воспитание в семье»
Эстетическое	Культура Красота	Тематический день «По речи узнают человека» (к Международному дню <del>профессии</del> Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников».	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Осень»

### Октябрь

**Значимые даты:**

4 октября – День защиты животных

Третье воскресенье октября – День отца в России

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Тематические недели «Мой родной поселок (деревня, село, город)», Чтение стихов поэтов родного края. Раскраски по теме «Герб моего города».	Буклет «История нашего <del>поселка</del> (деревни, села, города)». Акция «Сделаем поселок чистым».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Беседа «Кто такие волонтеры».	Акция: «Помоги животному»

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья!». Игра «Пересядьте все, кто...». Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе».
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Упражнение «Полезно – вред». Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Праздник «Бал Осени» Финансовая грамотность «Что такое деньги. Практика»	Беседы по запросу
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Молдавская народная игра «Яблоко». Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Настольные игры по теме «Спорт».	Спортивные соревнования «Веселые старты»
Трудовое	Труд	Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Дидактическая игра «Куклы идут работать».	Привлечение родителей к уборке на участках.
Эстетическое	Культура Красота	Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (к Дню защиты животных). Настольная игра «Выложи натюрморт».	Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой поселок».

### Ноябрь

**Значимые даты:**

4 ноября: День народного единства;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
------------------------	----------	---	---------------------

Патриотическое	Родина Природа	Тематическое мероприятие «День народного единства». Тематические недели «Герб России». Чтение стихов поэтов родного края. Раскраски по теме «Герб области». Викторина «Что я знаю о гербе».	Мастер-класс по изготовлению гербов семей воспитанников
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Мама-солнышко мое» (к Дню матери). Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России». Эвристическая беседа «Что такое добро».	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Добро и милосердие»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Развлечение «День рождения Деда Мороза» Тематический день «Самая лучшая мама» (к Дню матери в России) Проигрывание ситуации «Ты помог мне-я помогу тебе». Беседа «Правила поведения в публичных местах». Игровая ситуация «Давай дружить».	Совместное изготовление подарков Деду Морозу
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги близких» (к Дню матери) Упражнение «Хорошо-плохо». Познавательно-исследовательская деятельность «Почему тонет камень». Финансовая грамотность «Номинал денег. Теория»	Размещение на родительском стенде поздравлений к Дню матери от детей
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Игры народов России «Круговые салки», «Каюк и собаки» и пр (региональный компонент). Чтение Д. Родари «Приключение Чиполлино». Экспериментальная деятельность «Круговорот воды в природе».	Буклет на тему: «Культурно-гигиенические навыки»
Трудовое	Труд	Беседа «Какой техникой оснащены пекарни». Беседа «Профессии, связанные с информационными технологиями». Дидактическая игра «Кто где работает?». Рассказ воспитателя о профессиях сотрудников детского сада.	Беседа с родителями «Как привить любовь к труду»
Эстетическое	Культура Красота	- Настольная игра «Здания поселка». - Рассказ воспитателя о музеях	Рекомендации по посещению общественных культурных заведений.

**Декабрь**

**Значимые даты:**

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание наград Российской Федерации (к Дню Героев Отечества). Рассказы воспитателя о неизвестных солдатах. Беседы о добровольцах (волонтерах) в России. Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации.	Консультация на тему: «Герои России»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседа «Забота о ближних». Воспитывающая игровая ситуация «Не обижай младших». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда».	Рекомендации: «День добрых дел»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Тематическая неделя «Моя семья». Игра «Современные профессии» Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких	Изготовление коллажей «Семейные ценности»
Познавательное	Познание	Рассматривание новогодних картинок для украшения групп. Рассказ воспитателя о народных зимних приметах. Финансовая грамотность «Номинал денег. Практика»	Совместное изготовление украшений
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о лыжном спорте. Беседа «ЗОЖ». Рассказ воспитателя о профилактике простудных заболеваний	Практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома.
Трудовое	Труд	Беседа «Дежурство по группе». Разрезные картинки по теме «Профессии». Беседа «Оплата за труд» (элементы финансовой грамотности) С/р игра «Художник»	Предложить семьям представить положительный опыт семейного трудового воспитания.

Эстетическое	Культура Красота	Презентация «Художники России». Тематическая неделя «Художники России».	Приобщать родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.
--------------	---------------------	--	--

### Январь

**Значимые даты:**

9 января: Рождественские колядки;

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагогов и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Акция «Блокадный хлеб» Беседа «Освобождение Освенцима» Чтение стихов, посвященных освобождению Ленинграда от блокады. Рассказ о жизни и смерти Януша Корчака (нахождение в лагере, жертва Холокоста).	Оформление родительского уголка по теме: «Дети блокадного Ленинграда»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Рождественские колядки». «Неделя добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц	Совместное изготовление кормушек для птиц
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Стеновая информация «Семейное чтение» Беседа: «Семья глазами ребенка» Создание альбома «Дружба народов России» Рассказ воспитателя «Поделись с другом»	Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»
Познавательное	Познание	Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима» Экспериментальная деятельность «Тающий лед» Чтение стихов и рассказов о зиме Финансовая грамотность «Хранение денег. Теория»	Консультация: «Роль художественной литературы в развитии речи детей».

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Развлечения «Зимние забавы»	Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»
Трудовое	Труд	Акция «Чистая площадка»	Помощь родителей в чистке снега на участке
Эстетическое	Культура Красота	Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко». Внесение альбома «Мезенская роспись». Беседа «Что такое сусечки?» Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.

### Февраль

**Значимые даты:**

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника Отечества	Изготовление костюмов и атрибутов к Дню защитника Отечества
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь». Беседа «Что значит быть отзывчивым».	Делимся семейным опытом: «Добрыми делами славится семья»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Игровая ситуация «Я не должен...» Родительская гостиная «Семейные традиции» Выставка детских работ «Портрет моего папы»	Консультация: «Роль отца в семейном воспитании»

Познавательное	Познание	Работа с мнемодиаграммами «Рассказы о зиме» Видеоролик «Ах, как весело зимой» Финансовая грамотность «Хранение денег. Практика» Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – старшая, подготовительная к школе группа.	Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемодиаграммы»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье.	Раскрашивание картинок «Зимний калейдоскоп» Беседа «Профилактика детского травматизма»	Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»
Трудовое	Труд	Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников).	Анкетирование родителей «Трудовое воспитание в семье»
Эстетическое	Культура Красота	Беседа «Этикет телефонного разговора» День родного языка Неделя российской науки	Буклеты к Дню российской науки

### Март

**Значимые даты:**

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассказ воспитателя о заповедниках края и страны. Викторина «Что я знаю о Москве». Рассказ «Откуда берётся название улицы». Конкурс рисунков «Наш Крым»	Совместные рисунки к Дню воссоединения Крыма с Россией
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Эвристическая беседа «Что такое милосердие».	Консультация: «Повышение уровня педагогических знаний родителей в области духовно-нравственного воспитания»

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться».	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»
Познавательное	Познание	Рассматривание экологических знаков. Рассказ воспитателя о народных весенних приметах. Просмотр мультфильма «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан» Финансовая грамотность «Заработок и покупка товаров. Экономия»	Буклет «Компьютерные игры и дети»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки». Экспериментальная деятельность «Почему кровь течёт». Настольные игры по теме «Спорт».	Консультация для родителей «Физкульт – ура!»
Трудовое	Труд	С/р игра «Лесничий» Рассказ воспитателя о профессии метеоролога.	Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»
Эстетическое	Культура Красота	Праздник «Международный день-8 Марта» Рассказ воспитателя о театрах (к Всемирному дню театра).	Практикум: «Культура поведения в общественных местах»

### Апрель

**Значимые даты:**

12 апреля: День космонавтики.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
------------------------	----------	--	---------------------

Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание карты России. Чтение К. Ушинский «Отечество» Викторина «Удивительный космос» (к Дню космонавтики)	Совместная выставка к Дню космонавтики»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Круглый стол «Права детей» Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова».	«Круглый стол «Воспитываем добротой»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Фотоколлаж «Бабушка рядышком с дедушкой» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и помощник воспитателя»	Помощь в организации фотоколлажа «Бабушка рядышком с дедушкой»
Познавательное	Познание	Финансовая грамотность: «Магазины, реклама» Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы)	Цикл консультаций «Развитие творческих способностей дошкольника»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Музыкально-спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»	Совместный спортивный досуг «Мы здоровы и крепки, как на Руси богатыри»
Трудовое	Труд	Акция «Почини книгу» Разучивание пословиц и поговорок о труде	Рекомендации: «Художественная литература и поэзия о труде»
Эстетическое	Культура Красота	Слушание музыки, исполнение песен, художественных произведений о весне. Творческая мастерская «Весенние цветы».	Мастер-класс по изготовлению цветов

### Май

**Значимые даты:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
Патриотическое	Родина Природа	Цикл бесед «Детям о ВОВ» Выставка детских рисунков «День Победы». Акция «Возложение цветов к вечному огню»	Родительская гостиная «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседы «Спасибо на разных языках», «Вежливые сказки» Рассказы по фотографиям о домашних животных.	Выпуск фотогазеты «Наши четвероногие друзья»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Игра «Мамины и папины помощники»	Беседа с родителями «Плохие слова». Как отучить ребенка ругаться»
Познавательное	Познание	Финансовая грамотность: «Бюджет семьи. Способы накопления» Беседы с детьми о детских общественных организациях	Опыты в домашних условиях
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья»	Папка – передвижка: «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на эмоциональное благополучие ребенка»
Трудовое	Труд	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) –к празднику весны и труда	Консультация: «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»
Эстетическое	Культура Красота	Беседы «Велик и могуч русский язык» (к Дню славянской письменности) Посещение библиотеки (по произведениям С.В. Михалкова)	Консультация для родителей «О системе работы в ДО по приобщению детей к истокам русской культуры»
<b>июнь</b>			

<b>Значимые даты:</b> 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
<b>июль</b>
<b>Значимые даты:</b> 8 июля: День семьи, любви и верности.
<b>август</b>
<b>Значимые даты:</b> 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

## 9. КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Задачи культурно-досуговой деятельности.

Образовательные:

Приобщение к различным видам искусства: музыке, танцу, театру, живописи и др.

Приобщение к различным видам искусства: музыке, танцу, театру, живописи и др.

Развивающие: Привлечение детей к подготовке мероприятий.

Привлечение дошкольников к участию в играх-драматизациях, спортивных и интеллектуальных соревнованиях.

Формирование потребности к творчеству (пению, танцу, изобразительной деятельности).

Воспитательные:

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, чувства защищённости у каждого воспитанника  
 умения коллективной работы, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи.

Воспитание

**Активный отдых**

№	Название месяца	Мероприятие
1.	Сентябрь	Экскурсия в берёзовую рощу. «Природа — наш друг, источник познания, эстетического наслаждения».
2.	Октябрь	Прогулка «Наша малая родина»: первоначальные поселения, исторические здания, происхождение названия посёлка. Сведения о местных достопримечательностях.
3.	Ноябрь	Поход как вид семейного отдыха вместе с папой, вместе с мамой. Как семья проводит выходной день? Правила поведения на природе для всей семьи.
4.	Декабрь	Круглый стол. О туризме и туристах. Кто такой турист. Виды туризма и времена года. Истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра. Решение логических заданий: ребусы, кроссворды, викторины.
5	Январь	Путешествуем по карте. План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Дидактические игры с планом маршрута, планом группы. Игры с планом двора, детского сада. Игры на ориентирование в ближайшем окружении.
6	Февраль	Первое знакомство с компасом
7	Март	Я и моё здоровье. Строение органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от животных? Мышцы, кости и суставы, их прочность.
8	Апрель	Скорая помощь юному путешественнику.  Растения — верные друзья. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Оказание первой медицинской помощи (перевязки). Что такое походная медицинская аптечка.
9	Май	Прогулка-поход. В прогулках-походах сочетается краеведческое, оздоровительное и экологическое содержание. Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада).

## **Сентябрь**

- 1.Здравствуй детский сад «Улыбнись и обними!»
- 2.Районный конкурс «Зелёный огонёк».
- 3.Выставка рисунков ко дню дошкольного работника «Наши воспитатели».
4. Спортивный праздник «Сколько игр с мячом вы знаете?».

## **Октябрь**

- 1.Осенние спортивные праздники.
- 2.Организация праздника «Осенняя мозаика».
- 3 Экскурсия «Осень разноцветная».
- 4.Традиция «встреча с интересными людьми «В гости бабушек пригласим».
- 6.Традиция «День рождение»

## **Ноябрь**

1. День России?
- 2.Конкурс – акция «Спортивные инициативы»
- 3.Экскурсия «Берёзовую рощу».
4. Игры-драматизации: «В гостях у сказки»,
- 5.Традиция «День рождение»

## **Декабрь**

- 1.Новогодние праздники.
- 2.Краевая акция «Зимняя планета детства».
- 3.Развлечение «Встреча со снежинкой».
- 4.Спортивно- семейный развлечение «Ловкие, смелые, сильные»
- 5.Традиции «День рождение»

## **Январь**

- 1.Рождественские дни «Коляда, коляда» (традиция).

2. Спортивный праздник «Веселые старты».
3. Развлечение «Встреча с любимыми мультфильмами».
4. Развлечение «Путешествие в сказку».

### **Февраль**

1. Выставка детских рисунков – «Мой папа – защитник Отечества»
2. Эстафета для сильных и смелых, посвященная Дню защитника Отечества
3. Конкурс «Открытка для папы (ко Дню защитника Отечества)».
4. «Неделя мужества»
5. Традиция «День рождения»

### **Март**

1. Праздник «Наши мамы»
2. Выставка детских рисунков «Наши милые мамы».
3. «Радуга детских талантов».
4. Операция «Весенние каникулы».
5. Неделя детской книги.

### **Апрель.**

1. «Неделя безопасности дорожного движения».
2. Развлечение «День смеха».
3. Досуг «День Земли».
4. Вечер развлечения «встреча с Весной».

### **Май.**

1. Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья».
2. Операция «Внимание дети».
3. Праздник «День семьи».

4. Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».

5. Традиции «День рождения».

**Июнь.**

1. Традиции «День рождения»

## 10. ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Срок проведения	Формы работы	Содержание работы	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Беседы	«Самые простые и важные правила безопасности».	Расширить представления о том, какое поведение может быть опасным.	Анкетирование  Родительское собрание по проблеме обеспечения безопасной жизнедеятельности детей
		«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	
		«Хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми нужно уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	
	Просмотр мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения в быту.	
	Чтение художественной литературы	Пословицы и поговорки про осторожность.	Расширить знания о личной безопасности в быту, на природе, на воде, при обращении с животными.	
Дидактическая игра	«Четвертый- лишний»	Обсудить различные ситуации; учить находить выход из них, аргументировать		

			его.	
		«Продолжи ряд»	Закреплять умение называть предметы по определенной теме (электроприборы и др.)	
Октябрь	Беседы	«Хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специальных местах.	Консультация « Как провести выходной день с ребенком»
		Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Познакомить детей с правилами обращения с животными	
	Выставка	«Дары леса»	Формировать представления о ядовитых грибах, ягодах, плодах деревьев, о лекарственных травах.	
	Дидактическая игра	«Съедобное- несъедобное»	Формировать представления о ядовитых и съедобных грибах, ягодах, о том, какие действия человека вредят природе, а какие -помогают.	
	Просмотр и анализ мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения при контакте с животными.	
Ноябрь	Беседы	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	Предложить поговорить детям по телефону (например, с родственниками). Беседа по профилактике ложных вызовов
	Игра-тренинг	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером «03», научить вызывать» скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес) «Скорая помощь»	
	Продуктивная	Измеряем рост детей (в	Закреплять знания о частях тела человека,	

	деятельность	начале и в конце года)	формировать адекватное отношение к посещению медицинского кабинета»	
Декабрь	Беседы	«Опасные ситуации контактов незнакомыми людьми»	Учить узнавать ситуации, которые могут быть опасны, учить избегать их.	Консультация: «Ребенок один дома»
		«Встреча с незнакомцем»	Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома. Учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций.	
	Продуктивная деятельность	Рисование по сказкам «Приключения Буратино», «Красная Шапочка»	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки, взаимодействие персонажей.	
Январь	Игровое упражнение	Игра-конкурс «Какими способами можно очистить кожу»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Памятка «Оказание первой медицинской помощи»
	Беседы	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	
		«Здоровые и нездоровые привычки»	Формировать интерес к здоровому образу жизни (ЗОЖ)	
Февраль	Беседы	«Опасность вредных привычек»	Формировать негативное отношение к курению, наркотикам.	Консультация: «Детские страхи»
	Чтение художественной литературы	К.Т.Зайцева «Уроки Айболита»	Расширять знания о гигиене, о бережном отношении к своему здоровью.	
	Дидактическая игра	«Я начну, а ты продолжи»	Формировать навыки самоконтроля за выполнением правил личной гигиены.	
	Беседы	Витамины и полезные	Рассказать детям о пользе витаминов и их	

		продукты	значении для здоровья человека.	
Март	Беседы	«Запомните, детки: таблетки- не конфетки»	Объяснять, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту.	Рекомендация «Где нужно хранить лекарства»
		Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека	
	Продуктивная деятельность	Рисование «Наши друзья и недруги» (электроприборы, лекарственные препараты, бытовая химия и т.д.)	Учить располагать рисунок на всем листе, аккуратно пользоваться красками.	
Апрель	Чтение художественной литературы	Ю.А.Соколов «Правила безопасности» (рассказы)	Уточнять знания о разных видах безопасности: личной, в доме, на воде, при обращении с животными.	Консультация: «Внимание – бродячие собаки»
	Беседы	Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	
	Дидактическая игра	«Мой день»	Знакомить с понятием «режим дня», отмечать важность выполнения режима.	
Май	Беседы	«Здоровые и нездоровые привычки» «Опасность вредных привычек»	Формировать интерес к здоровому образу жизни, негативное отношение к курению, наркотикам.	Консультация: «Правила безопасности при грозе»  Папка-передвижка «Что делать, если случилась беда» (оказание элементарной
		«Здоровье и болезнь»	Учить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
		«Безопасность на природе»	Познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с	

			родителями выезжают в лес, парк, на реку.	помощи при порезах, ушибах, ожогах, отравлении, носовом кровотечении и т. д.)
		«Правила безопасности при грозе»	Побеседовать с детьми о том, что такое гроза и как вести себя во время грозы.	
	Просмотр и анализ мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения в природе	
Июнь	Беседы	«Съедобные и несъедобные грибы».	Учить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	
	Продуктивная деятельность	Рисование, аппликация, лепка «Грибы»	Развивать умение составлять композиции на листе бумаги, наклеивать детали аппликации, развивать мелкую моторику руки, умение пользоваться ножницами.	
	Беседы	«Насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми; формировать представления о разнообразных насекомых.	
Июль	Беседы	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	Консультация: «Опасность на воде»
	Дидактическая игра	«Сбор грибов и ягод»	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	
	Беседы	«Ты один на улице»	Учить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть	
	Чтение художественной литературы	Т.А.Шорыгина «На лесной тропинке» (другие по выбору педагога)	Расширять и обогащать знания о бережном отношении к природе.	

Август	Беседы	«Мудрые советы»	Формировать навыки разумного поведения; Учить адекватно вести себя в различных ситуациях.	Консультация для родителей «Правила поведения в лесу», «Отдыхаем на даче»
	Просмотр и анализ мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой	Закреплять навыки безопасного поведения.	
		Береги природу	Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Продуктивная деятельность	Рисование «Наша прогулка на природу»	Учить изображать родную природу, отражая на рисунке свое отношение к ней	
	Экскурсии Игры		Учить получать радость от полученных впечатлений на прогулке, экскурсии.	

## 11. СПИСОК ДЕТЕЙ

Дети разделены на две подгруппы по возрасту и индивидуальным особенностям.

<b>№</b>	<b>1 подгруппа</b>	<b>2 подгруппа</b>
1	Балобенко Глеб	Бабков Семён
2	Белошапкина Валерия	Баяндин Вова
3	Будников Илья	Винник Александра
4	Воловников Богдан	Гуртовая Софья
5	Кинслер Арсений	Каретин Степан
6	Лаврентьева Софья	Мурахтанова Ариша
7	Сорокина Полина	Филимонова Алина
8	Филимонова Валерия	Фиряго Александра
9	Шкредов Ярослав	

УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий МБДОУ  
 «Преображенский детский сад «Малышок»  
 \_\_\_\_\_ 3.В. Трубникова  
 приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» августа 2023г.

**Ежедневно:**

1. Утренняя гимнастика
2. Беседа о предстоящих событиях (утро)
3. Гимнастика после сна
4. Беседа о прожитом дне (вечер)
5. Ежедневное чтение (15–20 минут)

**Наши традиции:**

1. Понедельник – «Утро радостных встреч», Поднятие государственного флага РФ
2. «Встреча с интересными людьми»
3. Среда - «Сладкий час»
4. Четверг - «Клубный час»

**Циклограмма деятельности педагога и детей  
старшей группы**

	<b>УТРО</b>	<b>НОД</b>	<b>ПРОГУЛКА</b>	<b>ВЕЧЕР</b>	<b>ПРОГУЛКА</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	1. Утро радостных встреч 2. Поднятие государственного флага РФ 3. Игры на развитие мелкой моторики 4. Наблюдение и труд в уголке природы 5. Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи)	1. 9.15–9.40 Художественно-эстетическое развитие (конструирование/аппликация) 2. 9:50-10:15 Интерес к художественной литературе	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Индивидуальная работа по физкультуре 2. Наблюдение за объектами неживой природы 3. Подвижная игра 4. Трудовые поручения	1. Чтение художественной литературы 2. Индивидуальная работа по познавательному развитию 3. Опытно-экспериментальная деятельность 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Театрализованная деятельность 6. Беседа о прожитом дне	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Наблюдение 2. Подвижная игра

ВТОРНИК	1. Групповой сбор 2. Настольно- печатные игры 3. Разучивание стихов 4. Индивидуальная работа по музыке 5. Дидактические игры на развитие внимания	1. 9.15–9.40 Познавательное развитие (окружающий мир/природа) 2. 9:50-10:15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. 16:00-16:25 Физическое развитие	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Индивидуальная работа по физкультуре 2. Наблюдение за объектами живой природы 3. Подвижная игра 4. Трудовые поручения	1. Работа по патриотическому воспитанию 2. Индивидуальная работа по рисованию 3. Сюжетно- ролевая игра 4. Дидактические игры на развитие мышления 5. Рассматривание коллекций, альбомов 6. Туристическое движение 7. Беседа о прожитом дне	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1 Наблюдение за состоянием погоды 2. Подвижная игра
СРЕДА	1. Групповой сбор 2. Игры на развитие мелкой моторики 3. Беседа о духовно-нравственном воспитании 4. Наблюдение за погодой из окна 5. Чтение художественной литературы	1. 9.15–9.40 Речевое развитие 2. 9:50-10:15 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. 16:00-16:25 Физическое развитие	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Индивидуальная работа по физкультуре 2. Наблюдение за птицами 3. Подвижная игра 4. Трудовые поручения	1. «Сладкий час» (во время полдника) 2. Беседа на экологическую тему. 3. Индивидуальная работа по математике 4. Сюжетно- ролевая игра 5. Дидактические игры на развитие логического мышления 6. Работа по формированию культурно – гигиенических навыков 7. Волонтерское движение 8. Беседа о прожитом дне	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Наблюдение 2. Подвижная игра

ЧЕТВЕРГ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповой сбор</li> <li>2. Беседа о культуре поведения</li> <li>3. Игры со строительным материалом</li> <li>4. Индивидуальная работа по ЗКР</li> <li>5. Настольно-печатные, дидактические игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9.15–9.40 Математические представления</li> <li>2. 9:50-10:15 Художественно-эстетическое развитие (лепка)</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по физкультуре</li> <li>2. Наблюдение за транспортом</li> <li>3. Подвижная игра</li> <li>4. Трудовые поручения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клубный час</li> <li>2. Работа по ОБЖ/ПДД</li> <li>3. Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>4. Сюжетно- ролевая игра</li> <li>5. Дидактические игры на развитие внимания</li> <li>6. Хозяйственно – бытовой труд</li> <li>7. Знакомство с элементами экономических знаний, формирование представлений о финансовой грамотности.</li> <li>7. Беседа о прожитом дне</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> </ol>
ПЯТНИЦА	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповой сбор</li> <li>2. Беседа по социально – эмоциональному развитию</li> <li>3. Рассматривание произведений искусства</li> <li>4. Работа в уголке природы</li> <li>5. Дидактические игры на развитие связной речи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9.15–9.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li> <li>2. 9:50-10:15 Речевое развитие</li> <li>3. 16:00-16:25 Физическое развитие</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по физкультуре</li> <li>2. Наблюдение за изменениями в природе</li> <li>3. Подвижная игра</li> <li>4. Трудовые поручения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по рисованию/лепке</li> <li>2. Сюжетно- ролевая игра</li> <li>3. Оформление полочки красоты</li> <li>4. Работа с родителями</li> <li>5. Беседа о прожитой недели</li> <li>6. Итоговое мероприятие</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> </ol>

### 13. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Период:** 01 сентября

**Тема недели:** «Здравствуй, детский сад!»

**Содержание деятельности:** развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

**Итоговых мероприятий:** Праздник «День знаний».

**Период:** 04 – 08 сентября

**Тема недели:** «Хочу стать грамотным»

**Содержание деятельности:** Формирование у детей представление о грамотности; формировать предпосылки к обучению грамоте;

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «День грамотности» (8 сентября).

**Праздники:** 8- Международный день распространения грамотности.

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Изобразительное искусство		Конструирование/ аппликация	Интерес к художественной литературе 1. Тема: Чтение х/л: А. Потапова «Кто больше любит маму?» А. Потапова «Кто больше любит маму?»
			рисование	лепка		
1.Тема: Осень. Цель: уточнить представление детей об осени.	1.Тема: «Мы — воспитанники старшей группы» Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. 2.Тема: Повторение считалок, скороговорок. Цель: умение определять	1.Тема: Дидактические игры, считалки. Цель: упражнять детей в счёте	1.Тема: пишем красками Цель: познакомить с понятием «колорит» и теплой гаммой цветов.	1Теме: Ёжик (осенняя композиция) Цель: развивать творческие способности детей.	Конструирование 1.Тема: метка для шкафчиков (из бумаги) Цель: развивать творческие способности детей	

	на слух повторяющийся звук в тексте. <b>3.Тема:</b> складывать знакомые буквы из палочек.					
--	--	--	--	--	--	--

**Период: 11 – 15 сентября.**

**Тема недели:** «В гостях у сказки».

**Содержание деятельности:** Диагностика. Расширять знания о творчестве разных писателей; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.

**Итоговое мероприятие:** Заполнение диагностических карт. Викторина по сказкам (15сентября)

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Изобразительное искусство		Аппликация Конструирование	Интерес к художественной литературе
			рисование	лепка		
<b>2.Тема:</b> Осень. <b>Цель:</b> уточнить представление детей об осени.	<b>4.Тема:</b> Беседа «Красота осенних цветов» <b>Цель:</b> составление описательных рассказов на тему «Осень наступила». <b>5.Тема:</b> Чтение стихотворений о ранней осени» <b>Цель:</b> учить	<b>2.Тема:</b> Состав чисел 2,3. <b>Цель:</b> закрепить и повторить состав числа.	<b>2.Тема:</b> Осеннее дерево (по замыслу) <b>Цель:</b> учить рисовать развесистые деревья.	<b>2Тема:</b> Изготовление пластин, украшенных отпечатанными листьями растений. <b>Цель:</b> вызвать эмоциональный отклик на красоту	<b>Аппликация</b> <b>1.Тема:</b> Композиция из природных материалов <b>Цель:</b> познакомить со способом изготовления венка из листьев.	<b>2.Тема:</b> Г.Лагздынь «Грядка» (заучивание) <b>Цель:</b> продолжить формирование умения составлять рассказ; развивать устную речь

	детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.					
--	--	--	--	--	--	--

**Период:** 18-22 сентября.

**Тема недели:** «Зеленый огонек»

**Содержание деятельности:** закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов. Укреплять здоровье детей.

**Итоговое мероприятие:** Событийное мероприятие детского сада (22 сентября)

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Изобразительное искусство		Конструирование аппликация	Интерес к художественной литературе
			рисование	лепка		
<b>3.Тема:</b> Земной шар на столе <b>Цель:</b> познакомить детей с историей появления и использования глобуса.	<b>5.Тема:</b> нужно ли учиться говорить. <b>Цель:</b> помочь детям владеть правильной речью.  <b>6.Тема:</b> ЗКР дифференциация с-з. <b>Цель:</b> упражнять в отчетливом произношении звуков.	<b>3.Тема:</b> Состав числа 4. <b>Цель:</b> дать представление о составе числа 4.	<b>3.Тема:</b> Заколдованная карта <b>Цель:</b> выработать у детей привычку правильно вести себя на дорогах, воспитать из них грамотных пешеходов, развивать познавательную активность как участника	<b>3.Тема:</b> Трасса (по замыслу) <b>Цель:</b> самостоятельная передача образа.	<b>Конструирование</b> <b>2.Тема:</b> Панно «Улицы поселка» (строительный материал) <b>Цель:</b> развивать интерес к участию в коллективной работе.	<b>3.Тема:</b> Т.Александрова «Домовенок Кузька» (чтение) Пословицы и поговорки <b>Цель:</b> познакомить с творчеством Т. Александровой; развивать умение выражать свои эмоции при прочтении сказки новым литературным произведением.

			дорожного движения.			
--	--	--	---------------------	--	--	--

**Вне занятия:** - встреча с интересными людьми. Коллективные и индивидуальные беседы о правилах ПДД.

**Период:** 25 - 29 сентября.

**Тема недели:** «Моя группа - моя семья».

**Содержание деятельности:** формировать особое отношение к группе (уважение, гордость). Определить значимость ребёнка в коллективе сверстников. Формирование уважительного отношения к взрослым, старшему поколению. Познакомить с днем пожилых людей.

**Итоговое мероприятие:** Акция: «Хорошие дети – добрая старость» (29 сентября).

**Праздники:** 27- День воспитателя и всех дошкольных работников; 1- Международный день пожилых людей.

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	математические представления	Изобразительное искусство		Аппликация Конструирование	интерес к художественной литературе
			рисование	лепка		

<p><b>4.Тема:</b> Портрет земли Цель: познакомить детей с историей появления и использования географических карт.</p>	<p><b>7.Тема:</b> Угадай букву. <b>Цель:</b> умение определять на слух знакомый звук. <b>8.Тема:</b> Чтение худ. Лит Е. Благинина «Азбука», «Подарки». <b>Цель:</b> познакомить детей с азбукой.</p>	<p><b>4.Тема:</b> Состав числа 5 <b>Цель:</b> познакомиться с составом числа пять и цифрой 5</p>	<p><b>4.Тема:</b> <b>Рисование.</b> Метка для шкафчика (сказочный герой) <b>Цель:</b> упражнять в изображении и тех предметов, которые интересны каждому ребенку</p>	<p><b>4.Тема:</b> Дымковская игрушка <b>Цель:</b> использование ими художественных декоративных средств</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>2.Тема:</b> Любимые сказки (коллаж) <b>Цель:</b> вырезание силуэта, сложенного пополам и составление узора на листе бумаги.</p>	<p><b>4.Тема:</b> В. Осеева «Волшебная иголочка» (рассказывание) Цель: учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.</p>
---	--	--	--	---	---	---

**Вне занятия:** Полочка умных книг (оборудование места для познавательной литературы), Встреча с интересными людьми.

**Период:** 02 – 06 октября.

**Тема недели:** «Перелетные птицы»

**Содержание деятельности:** закреплять знания о перелетных птицах; обратить внимание детей на то, что осенью птицы собираются стаями, готовятся улетать в теплые края; закрепить знания каких птиц называют перелетными; воспитывать интерес и любовь к пернатым. Познакомить с праздником «День защиты животных»

**Итоговое мероприятие:** Акция: «Люби и береги животных» (6 октября).

**Праздники:** 4- День защиты животных

<b>Познавательное развитие:</b> окружающий	<b>Математические представления</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Изобразительное искусство</b>		<b>Конструирование</b> <b>Аппликация</b>	<b>Интерес к художественной литературе</b>
			<b>рисование</b>	<b>лепка</b>		

мир/природа	<b>я</b>					
<b>5.Тема:</b> Удивительное место на земле, <b>Цель:</b> упорядочить информацию о конкретном месте на земле, нашем поселке.	<b>5.Тема:</b> Сравнение количества. <b>Цель:</b> обучать детей сравнивать дискретные количества.стр .102	<b>9.Тема:</b> Гласный звук. <b>Цель:</b> знакомить детей с понятием гласный звук. Учить выделять в слове. <b>10.Тема:</b> Диалог и монолог. <b>Цель:</b> рассказать о двух формах речи-диалоге и монологе	<b>5.Тема:</b> Картинка для друга <b>Цель:</b> учить смешивать краски и классифицировать цвета и оттенки	<b>5.Тема:</b> «Вазочки для цветов». <b>Цель:</b> продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов.	<b>Конструирование</b> <b>3.Тема:</b> создаём игру «Поймай рыбку» (бумага, природный и бросовый материал) <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельной передаче образов, используя доступные средства выразит. (цвет. форму).	<b>5.Тема:</b> Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» <b>Цель:</b> помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса.

**Вне занятия:** Чтение познавательных сказок и рассказов о птицах. Наблюдения в природе.

**Период 9 – 13 октября.**

**Тема недели:** «Все профессии нужны – все профессии важны»

**Содержание деятельности:** расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности человека.

Познакомить с профессиями отцов воспитанников.

**Итоговое мероприятие:** фотовыставка «Интересная профессия моих родителей!» (13 октября).

**Праздники:** 15 – День отца в России.

Познавательное развитие: окружающий	Речевое развитие	математические представления	Изобразительное искусство		Аппликация Конструирование	интерес к художественной литературе
			рисование	лепка		

мир/природа						
<b>6.Тема:</b> Гиганты прошлого. <b>Цель:</b> ввести понятия прошлого на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом.	<b>11.Тема:</b> Выделение в слове первого звука находящегося под ударением <b>Цель:</b> учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением. <b>12.Тема:</b> Разновидности сказок <b>Цель:</b> знакомить детей с разновидностью сказок. (диалогическая речь)	<b>6.Тема:</b> Большой – больше – самый большой; маленький – меньше – самый маленький. <b>Цель:</b> обучаем детей сравнивать по размеру как с самого простого	<b>6.Тема:</b> Заколдованные картинки <b>Цель:</b> развивать воображение у детей	<b>6. Лепка:</b> <b>Тема:</b> Птицы (по замыслу) <b>Цель:</b> продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов.	<b>Аппликация</b> <b>3. Тема:</b> Птицы улетающие на юг <b>Цель:</b> развивать интерес к участию в коллективной работе.	<b>6.Тема:</b> В.Драгунский «Друг детства» (чтение) <b>Цель:</b> познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.

**Вне занятий:** Работа с альбомом «Все работы хороши»

**Период:** 16 – 20 октября.

**Тема недели:** «Сказки народов мира».

**Содержание деятельности:** продолжать знакомить детей со сказками народов мира. Продолжать учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.

**Итоговое мероприятие:** Театрализованное представление (20 октября).

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Изобразительное искусство		Конструирование Аппликация	Интерес к художественной литературе
			рисование	лепка		

<p><b>7.Тема:</b> Удивительное место на земле, <b>Цель:</b> упорядочить информацию о конкретном месте на земле, нашем поселке.стр.133</p>	<p><b>13.Тема:</b> Выделение в слове первого звука находящегося под ударением <b>Цель:</b> учить выделять в слове первый звук находящийся под ударением. <b>14. Тема:</b> как звери друзей искали. <b>Цель:</b> определить диалогическую позицию детей в группе.</p>	<p><b>7.Тема: Состав числа 6.</b> <b>Цель:</b> закреплять знание цифры 6, познакомить с составом этого числа. Закреплять навыки отсчета и пересчета, закреплять порядковый счет, умение ориентироваться на листе бумаги. Стр106</p>	<p><b>7.Тема:</b> Разрезные картинки <b>Цель:</b> побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку, которую затем можно использовать для настольной игры.</p>	<p><b>7.Тема:</b> Буква, с которой начинается твое имя <b>Цель:</b> побуждать использовать прием раскатывания и сплющивания для изображения буквы</p>	<p><b>Конструирование</b> <b>4.Тема:</b> Панно для украшения группы (бумага) <b>Цель:</b> упражнять детей в использовании приема получения симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам и рисовании по мокрому слою бумаги. Развивать интерес к участию в коллективной работе.</p>	<p><b>7.Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка» <b>Цель:</b> учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.</p>
---	--	---	--	---	--	--

**Вне занятия:** Работа с пособием «Познаю мир. Знаки и символы»

**Период:** 23–27 октября.

**Тема недели:** «Поздняя осень».

**Содержание деятельности:** Земля покрыта снегом, растения без листьев. Упорядочить накопленные детьми представления об осени

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Лес поздней осенью» (27 октября).

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Изобразительное искусство		Аппликация Конструирование	Интерес к художественной литературе
			рисование	лепка		
<p><b>8.Тема: откуда азбука пошла</b> <b>Цель:</b> подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы), вызвать желание познакомиться с буквами, читать и писать.</p>	<p><b>15.Тема:</b> Выделение слов с определённым гласным звуком на слух. Составление предложений со звуком <b>а</b>. <b>Цель:</b> учить детей на слух выделять слова с определённым гласным звуком. <b>16.Тема:</b> Монолог. Описание и повествование. <b>Цель:</b> рассказать детям о разнообразии монологических высказываний.</p>	<p><b>8.Тема: Состав числа 7.</b> <b>Цель:</b> закреплять знание цифры 7, познакомить с составом этого числа. Закреплять навыки отсчета и пересчета, упражнять в порядковом счете мягких игрушек, закреплять знание дней недели. Стр107</p>	<p><b>8.Тема:</b> Сказочные рыбы <b>Цель:</b> передавать особенности сказочных героев</p>	<p><b>8.Тема:</b> Игрушки из пластилина <b>Цель:</b> заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>4.Тема:</b> Панно «Сказочные герои» <b>Цель:</b> вырезание силуэта, сложенного пополам и составление узора на листе бумаги.</p>	<p><b>8.Тема:</b> Чтение испанской сказки «Дерзкая птичка» <b>Цель:</b> учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам сказки умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.</p>

**Период: 30 – 10 ноября.**

**Тема недели:** «День народного единства»

**Содержание деятельности** расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Рассказывать о людях, прославивших Россию.

**Итоговое мероприятие:** Литературная гостиная (10 ноября).

**Праздники:** 4- День народного единства.

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Конструирование /аппликация	Математические представления	Изобразительное искусство		Интерес к художественной литературе
				рисование	лепка	
<p><b>9.Тема: как появился календарь.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с историей возникновения календаря. Работа с разными видами календарей, знакомство с ними. Вызвать стремление планировать свою жизнь по календарю. Стр 125.</p>	<p><b>17. Тема:</b> Знакомство детей со звуками К, Г, Х. <b>Цель:</b> учить выделять их в словах, дать понятие согласный звук</p> <p><b>18.Тема:</b> Последовательно сть. <b>Цель:</b> напомнить о «последовательности» и его роли в жизни людей</p> <p><b>19.Тема:</b> Выделение слов с определённым гласным звуком на слух. Составление предложений со звуком</p> <p><b>20. Тема</b> Выделение согласного звука в начале и в конце слова.</p>	<p><b>5.Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Заколдованные картинки (бумага)</p> <p><b>Цель:</b> развивать воображение детей</p>	<p><b>9.Тема: Состав числа 8.</b> <b>Цель:</b> закреплять знание цифр до 8, познакомить с составом этого числа. Закрепление состава чисел до 8, упражнять в порядковом счете камней. Стр107</p>	<p><b>9.Тема:</b> Рисование узора на круге. Дымковская игрушка <b>Цель:</b> знакомить со средствами выразительности.</p>	<p><b>9. Лепка</b> <b>Тема:</b> по замыслу <b>Цель:</b> упражнять в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке</p>	<p><b>9.Тема: А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»</b> <b>Цель:</b> познакомить произведением.</p>

	Цель: учить выделять согласный звук в начале и в конце слова.					
--	---	--	--	--	--	--

**Период: с 13-17 ноября.**

**Тема недели:** «Спортивные инициативы».

**Содержание деятельности:** Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

Знакомство с разными видами спорта

**Итоговое мероприятие:** Спортивные мероприятия «Веселые старты» (17 ноября).

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Конструирование аппликация	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<b>10.Тема: Осень (итоговое)</b> <b>Цель:</b> уточнить и систематизировать представления детей об осени. Стр127	<b>21. Тема:</b> Диалогическое взаимодействие. <b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие <b>22.Тема:</b> Нахождение слов с определённым звуком <b>Цель:</b> развивать способность находить слова с определённым	<b>5.Аппликация Тема:</b> «Чайный сервиз». <b>Цель:</b> учить детей выкладывать бумагу по контуру.	<b>10. Тема:</b> <b>Состав числа 9.</b> <b>Цель:</b> закреплять знание цифр до 9, познакомить с составом этого числа. Закрепление состава чисел до 9, упражнять в порядковом счете. Стр108	<b>10.Тема:</b> Русская народная сказка «Заяц-хвостун» <b>Цель:</b> помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке	<b>10.Тема:</b> По замыслу. Народный узор. <b>Цель:</b> создать предметы для игр и занятий по интересам <b>11.Тема:</b> Живопись по мокрому слою бумаги <b>Цель:</b> знакомить	<b>10.Тема:</b> Поймай рыбку <b>Цель:</b> побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы.

	звук. Учить заменять в слове один звук на другой.				детей с приемами работы гуашью по мокрому слою бумаги	
--	---	--	--	--	---	--

**Вне занятий:** Познавательные сообщения «Знаете ли вы...»

**Период:** 20 по 24 ноября.

**Тема недели:** «Моя семья».

**Содержание деятельности:** знакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление к аккуратности и порядку.

Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

**Итоговое мероприятие:** Презентация альбома «Профессии мамы с иллюстрациями» (24 ноября).

**Праздники:** 26- День матери в России.

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Аппликация Конструирование	Математическое представление	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<b>11.Тема:</b> Осень (итоговое) <b>Цель:</b> уточнить и систематизировать Представление.	Диалогическое взаимодействие. <b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие <b>23.Тема:</b> Нахождение слов с определённым звуком <b>Цель:</b> развивать	<b>Конструирование</b> <b>6. Тема:</b> Любимые сказки <b>Цель:</b> развивать воображение, фантазию, творческую самостоятельность, умение воплотить свой замысел.	<b>11.Тема:</b> Число 0 <b>Цель:</b> Знакомство с числом 0. Стр109	<b>11.Тема:</b> И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание) <b>Цель:</b> познакомить с творчеством И.Сурикова.	<b>11. Лепка:</b> <b>Тема:</b> «Мы их знаем» (животные) <b>Цель:</b> заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр	

	<p>способность находить слова с определённым звуком. Учить заменять в слове один звук на другой.</p> <p><b>23.Тема:</b> Описание.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей выбирать начало и направление описания.</p>				
--	---	--	--	--	--

**Вне занятий:** Наблюдение в природе. Беседы о признаках поздней осени, как она влияет на жизнь и деятельность человека. Знакомство с приметами осени.

**Период:** 27ноября -1 декабря

**Тема недели:** «Моя страна»

**Содержание деятельности:** Расширение представлений детей о родной стране. Продолжить знакомить детей с государственными символами России – флагом, гербом, гимном. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.

**Итоговое мероприятие:** Квест – игра «Моя Родина – Моя Россия» (1 декабря).

**Праздники:** 30- День Государственного герба РФ.

<b>Познавательное развитие:</b> окружающий мир/природа	<b>Речевое развитие</b>	<b>Конструирование аппликация</b>	<b>Математические представления</b>	<b>Интерес к художественной литературе</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	
					<b>рисование</b>	<b>лепка</b>

<p><b>12.Тема: Часы</b>  <b>Цель:</b> познакомить с историей возникновения часов. Рассказать и показать разные виды часов.</p>	<p><b>24.Тема:</b> Описание.  <b>Цель:</b> учить детей выбирать начало и направление описания.</p> <p><b>25. Тема:</b> Звуки Т, Д. Мягкий и твёрдый звук.  <b>Цель:</b> Учить различать на слух звуки т,д; дать понятия «мягкий звук» и «твёрдый звук»; закреплять навык деления на слоги.</p>	<p><b>Аппликация</b>  <b>6. Тема:</b> «Украсим рукавички»  <b>Цель:</b> учить составлять узор на основе, учить самостоятельно выбирать элементы украшения на середине и по краю изделия.</p>	<p><b>12. Тема:</b>  <b>Исследование – практика.</b>  <b>Цель:</b> Измерение. Рост. Глубина. Обхват. Гибкий сантиметр  Стр.113</p>	<p><b>12.Тема:</b> Чтение рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа»  <b>Цель:</b> учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать обобщать, делать выводы</p>	<p><b>12.Тема:</b> «Любимые герои»  <b>Цель:</b> передавать особенност и сказочных героев</p>	<p><b>12. Тема:</b> Игрушки из пластилина  <b>Цель:</b> заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам</p>
--	--	--	--	---	---	--

**Вне занятий:** Чтение познавательных сказок и рассказов природоведческого характера. Подводить детей к самостоятельному созданию художественных образов.

**Период:** с 4-08 декабря.

**Тема недели:** «Хочу все знать».

**Содержание деятельности:** Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни. Формировать у детей позитивных установок на добровольческую деятельность. Познакомить детей с работой художника. Дать представление о профессии художник.

**Итоговое мероприятие:** Акция «День добрых дел» (8 декабря).

**Праздники:** 5- День (волонтера) в России.

Познавательное развитие:	Речевое развитие	Аппликация конструирование	Математическое	Интерес к художественной	Изобразительное искусство	
--------------------------	------------------	----------------------------	----------------	--------------------------	---------------------------	--

окружающий мир/природа			представления	литературе		
					рисование	лепка
<p><b>13.Тема: Кто и как считает и измеряет время.</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к понятию время через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксация времени. Стр124</p>	<p><b>26.Тема:</b> Описание.  <b>Цель:</b> продолжать учить детей выбирать начало направление описания.  <b>27. Тема:</b> Звуки В, Ф.  Закрепление понятия «твёрдые и мягкие звуки»  <b>Цель:</b> учить различать на слух звуки В, Ф: закреплять понятие «твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	<p><b>Конструирование</b>  <b>7.Тема:</b> Снеговик из ватных дисков  <b>Цель:</b> Работа с ножницами, бумагой и ватой, по условию, развивать творческие способности детей. (на обложке изо)</p>	<p><b>13.Тема: Измерение. Длина. Метр.</b>  <b>Цель:</b> познакомить с процедурой измерения длины с помощью деревянного метра.</p>	<p><b>13.Тема:</b> В.Катаев «Цветик - семицветик» (рассказывание).  <b>Цель:</b> познакомить с творчеством В.П.Катаева на примере сказки «Цветик - семицветик»; продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости.</p>	<p><b>13.Тема:</b> Волшебный мир ночи.  <b>Цель:</b> побуждать детей выразительно передавать светящиеся в темноте предметы. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги (стр105.)</p>	<p><b>13.Тема:</b> «Значок с изображением буквы»  <b>Цель:</b> побуждать добиваться при создании значка миниатюрного и выразительного изображения.</p>

**Вне занятий:** упражнять детей в умении фиксировать и планировать время. «Встреча с интересными людьми», работа с альбомом «Все работы хороши».

**Период: 11 - 15 декабря.**

**Тема недели:** «Наша Родина – Россия».

**Содержание деятельности:** уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Наша Родина – Россия». Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ, вызывать чувство восхищения и восторга красотой своей страны. Закреплять знания детей о гражданских правах и обязанностях. Формировать представление о Конституции-основной Закон государства.

Продолжать знакомить детей с гражданскими правами.  
**Итоговое мероприятие:** Музыкальная гостиная (15 декабря).  
**Праздники:** 12- День Конституции РФ.

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Конструирование аппликация	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<b>14.Тема: Тема: История о необычных азбуках</b> <b>Цель:</b> расширять представления о знаковых системах.	<b>28.Тема:</b> Диалогическое взаимодействие. <b>Цель:</b> упражнять детей выстраивать диалогическое взаимодействие. <b>29. Тема:</b> Учить стихотворение «Тает месяц молодой» С.Я.Маршак. <b>Цель:</b> познакомить детей с разными новогодними стихотворениями, выяснить их переназначение: помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение.	<b>аппликация</b> <b>7.Тема:</b> «Зимние виды спорта» <b>Цель:</b> продолжить работу с бумагой, с ножницами, развивать творческие способности у детей.	<b>14.Тема: Число 10</b> <b>Цель:</b> закреплять знание цифр до 9, познакомить с числом 10 и состав из двух 5, рассматривание написание цифр в древности. Стр109113.	<b>14.Тема: Заучивание стих. С. Есенина «Береза».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со стихотворением С. Есенина «Береза»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе.	<b>14.Тема: Зимний пейзаж.</b> <b>Цель:</b> учить рисовать деревья, покрытые снегом.	<b>14.Тема: Волшебные превращения снеговиков</b> <b>Цель:</b> упражнять в лепке снеговиков. Побуждать их путем изменение формы.

**Вне занятий:** Беседы на тему «Россия – большая страна». презентация «Природа родного края». Опыты с водой и льдом. Рассматривание иллюстраций с природой Арктики.

**Период: 18-29 декабря.**

**Тема недели:** «Новый год у ворот».

**Содержание деятельности:** привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально

положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Аппликация конструирование	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<p><b>15. Тема: Наши традиции. (1)</b> <b>Цель:</b> закладывать основы праздничной культуры. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p><b>16. Тема: Истории о символах.</b> <b>Цель:</b> ввести понятие символ через познавательно-увлекательные рассказы стр18 детей об осени.</p>	<p><b>30. Тема:</b> Звук Й. <b>Цель:</b> учить детей находить звук й в словах.</p> <p><b>31. Тема:</b> Описание. <b>Цель:</b> закреплять представления детей о правилах составления описательных рассказов.</p> <p><b>32. Тема:</b> Дифференциация звуков С, Ц. <b>Цель:</b> упражнять детей в дифференциации звуков <i>с, ц</i>.</p> <p><b>33. Тема:</b> Пересказ рассказа Н. Галининой «Про снежный колобок». <b>Цель:</b> учить передавать</p>	<p><b>конструирование</b></p> <p><b>8.Тема:</b> Новогодние фонарики <b>Цель: приобщать</b> детей к художественно - декоративной деятельности по украшению группы.</p> <p><b>8.Аппликация</b> Приготовление новогоднего приглашения.</p>	<p><b>15. Тема: Измерение температуры. Градус.</b> <b>Цель:</b> познакомить с разными видами термометра. Со знаками плюс и минус. Стр.115</p> <p><b>16.Тема:</b> Измерения: количество.</p>	<p><b>15.Тема: Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».</b> <b>Цель:</b> формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке</p> <p><b>16. Тема:</b> Чтение С. Городецкого «Котёнок». <b>Цель:</b> познакомить с</p>	<p><b>15.Тема:</b> Я и моя семья <b>Цель:</b> закреплять умения изображать группу людей- семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи.</p> <p><b>16.Тема:</b> «Большие и маленькие ели» (гуашь и акварель) Формировать умение детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу).</p>	<p><b>15.Тема:</b> «Кольца для салфеток» <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно находить приемы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок.</p> <p><b>16.Тема:</b> «Снегурочка». <b>Цель:</b> учить передавать в лепке образ Снегурочки закреплять умение передавать фигуру человека</p>

	текст связно, последовательно.			творчеством С. Городецкого..		
--	-----------------------------------	--	--	---------------------------------	--	--

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества. Праздник «Новый год». (16 декабря).

**Праздники:** 31- Новый год.

**Вне занятий:** Изготовление новогодних игрушек. Новогодний праздник. Портрет декабря.

**С 1 -8 января детский сад работает в каникулярном режиме.**

**Период:** 9 по 12 января.

**Тема недели:** «Зимние забавы, рождественские потехи»

**Содержание деятельности:** организовывать яркие радостные общие события жизни детей. Поддерживать интерес детей к традиционным праздникам. Продолжать знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного искусства.

**Итоговое мероприятие:** Колядки (12 января).

<b>Познавательное развитие:</b> окружающий мир/природа	<b>Речевое развитие</b>	<b>Математические представления</b>	<b>Аппликация</b> конструирование	<b>Интерес к художественной литературе</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	
					лепка	рисование

<p><b>17.Тема:</b> Праздники в нашей жизни. <b>Цель:</b> Основываясь на опыте детей закрепить знания детей о праздниках.</p>	<p><b>34.Тема:</b> ЗКР дифференциация с-ш. <b>Цель:</b> совершенствовать слуховое восприятие. <b>35.Тема:</b> Учить рассказывать. Осваиваем речевой этикет. <b>Цель:</b> упражнять детей составлять рассказы по картинкам.</p>	<p><b>17.Тема: Числа «Один», «Два».</b> <b>Цель:</b> Закрепление знаний цифр 1 и 2, повторить состав числа «два». Работа по образцу, упражнения с работой по инструкциям - стр153</p>	<p><b>Конструирование</b> <b>9.Тема:</b> Мост. Цель: закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность .?(понедельник)?</p>	<p>(понедельник)</p>	<p><b>17. Тема:</b> «Зимние забавы» Цель: учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок человека.</p>	<p><b>17. Тема:</b> «Зима» (восковые мелки, белила - гуашь) <b>Цель:</b> формировать умение детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.</p>
--	--	---	--	----------------------	---	--

**Вне занятий:** Традиция «Встречи с интересными людьми» (фольклорная группа «Сибирячка»)

**Период:** 15- 19 января.

**Тема недели:** «Зима».

**Содержание деятельности:** Диагностика. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Продолжать расширять знания детей о зимующих птицах, их повадках. Учить распознавать птичьи следы на снегу. Воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

**Итоговое мероприятие:** Заполнение диагностических карт. Акция: «Неделя добрых дел» (изготовление кормушек) (19 января).

Познавательное развитие:	Речевое развитие	Конструирование аппликация	Математические	Интерес к художественной	Изобразительное искусство	
--------------------------	------------------	----------------------------	----------------	--------------------------	---------------------------	--

окружающий мир/природа			представлен ия	литературе	рисование	лепка
<p><b>18.Тема:</b> Солнечная система Цель: рассказать детям о солнечной системе, дать характеристику солнцу, как огромному светилу (звезде). Назвать и показать все светила солнечной системы, особенно остановиться на планете Земля. Стр136</p>	<p><b>36.Тема:</b> ЗКР дифференциацию <i>ж-ш</i>. <b>Цель:</b> упражнять детей в отчетливом произношении слов. <b>37.Теме:</b> Игра – инсценировка «Учимся вежливости». <b>Цель:</b> рассказать о правилах вежливости.</p>	<p><b>9Аппликация</b> <b>. Тема:</b> Птичка из бумаги. Цель: Изготовление аппликации по шаблону.</p>	<p><b>18.Тема:</b> Исследование – практика. Цель: Измерение объема. Литр. Стр 114</p>	<p><b>18.Тема:</b> Чтение сказки «Мороз Иванович» <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	<p><b>18.Тема:</b> «Графика зимы» Цель: развивать способность восхищаться скромной красотой зимней природы и с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов) передавать ее в своем рисунке стр116</p>	<p><b>18: Тема:</b> Птицы зимой Цель: вылепить птицу, передавая характерные особенности.</p>

**Вне занятий:** Изготовление кормушек. Подкормка птиц. Наблюдение за ними. Рисование и лепка зимующих птиц. Пополнение коллекции «Мы их знаем».

**Период:** 22 - 26 января.

**Тема недели:** «Никто не забыт, ничто не забыто!».

**Содержание работы:** расширять знания о блокаде, о трудностях блокадного города. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания людям, попавшим в беду. Знакомить с музыкальными, литературными произведениями. Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать способности к творческой деятельности детей.

**Итоговое мероприятие:** Музыкальный досуг «Никто не забыт, ничто не забыто!» (26 января).

**Праздники:** 27 – День снятия блокады Ленинграда.

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Аппликация конструирование	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<p><b>19. Тема: День-ночь</b> <b>Цель:</b> показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения земли по отношению к солнцу. Закрепить представления о строении солнечной системы.</p>	<p><b>38. Тема:</b> Пересказ рассказа Н. Галининой «Про снежный колобок». <b>Цель:</b> учить передавать текст связно, последовательно</p> <p><b>39.Тема:</b> Составление рассказа по картине «Зимующие птицы». <b>Цель:</b> учить составлять сюжетный рассказ по картине.</p>	<p><b>конструирование</b></p> <p><b>10. Тема:</b> Белый город. <b>Цель:</b> развивать воображение.</p>	<p><b>19.Тема:</b> <b>Исследование – практика.</b> <b>Цель:</b> Измерение времени. Час. Минута. Секунда. Стр 115</p>	<p><b>19. Тема:</b> Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание) <b>Цель:</b> учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения</p> <p><b>20.Тема:</b> М.Яснов «Мирная считалка» (заучивание) <b>Цель:</b> познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание.</p>	<p><b>19.Тема:</b> «Жар-птица» <b>Цель:</b> формировать интерес детей к коллективной деятельности, при изображении перьев жар-птицы упражнять детей в использовании приема цветного контраста.</p>	<p><b>19. Тема:</b> «Волшебный цветок» <b>Цель:</b> побуждать детей доступными им приемами лепки передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов.</p>

**Вне занятий:** Беседы о сказках, чтение сказок по желанию, драматизация сказок. Работа с познавательной литературой

**Период:** 29 января -2 февраля.

**Тема недели:** «Мир профессий».

**Содержание деятельности:** расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности человека. Показать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека. Обогащение знаний детей о героическом прошлом нашей страны.

**Итоговое мероприятие:** Встреча с интересными людьми (2 февраля).

Познавательное	Речевое		Математические	Интерес к	Изобразительное искусство
----------------	---------	--	----------------	-----------	---------------------------

развитие: окружающий мир/природа	развитие	Аппликация конструирование	представления	художественной литературе		
					рисование	лепка
<p><b>20.Тема:</b> Все работы хороши, выбирай на вкус. <b>Цель:</b> знакомство с профессиями родителей, умение рассказывать по фото о профессии своей мамы. Рассказать о своей будущей профессии</p>	<p><b>40. Тема:</b> «Сказочные дома» <b>Цель:</b> упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров. <b>41. Тема:</b> Подарок для сказочного друга. <b>Цель:</b> упражнять детей в составлении описательных высказываний.</p>	<p><b>Аппликация 10.</b> <b>Тема:</b> «Все работы хороши» <b>Цель:</b> продолжить работу с бумагой, шаблонами, элементами рисования по образцу, расширять представление детей о профессиональной деятельности людей (из близкого окружения)</p>	<p><b>20.Тема:</b> Исследование – практика. <b>Цель:</b> Длина. Линейка. Сантиметр. Стр 114</p>	<p><b>20.Тема:</b> <b>Чтение</b> авторских сказок. А.Усачёв. «Школа снеговиков»</p>	<p><b>20.Тема:</b> <b>Волшебные</b> картинки <b>Цель:</b> формировать умения, связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений окружающей действительности и стремления к передаче разнообразия цветовых оттенков. Стр. 123</p>	<p><b>20.Тема:</b> «Собака со щенком». <b>Цель:</b> закреплять способ лепки из цилиндра.</p>

**Вне занятий:** Встреча с интересными людьми. Познавательные сообщения «Знаете ли вы...?»

**Период: 5 - 9 февраля.**

**Тема недели:** «Я - исследователь».

**Содержание деятельности:** формировать познавательные потребности, развивать познавательный, исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания. Формировать представления о целостной картине мира, осведомленности в разных сферах жизни.

**Итоговое мероприятие:** НИК «Мои первые исследования» (9 февраля).

**Праздники:** 8-День российской науки.

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Конструирование аппликация	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<p><b>21.Тема: Моя Родина – Россия.</b> <b>Цель:</b> упорядочить, закрепить информацию о России, расширять представления детей о Российской армии, воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p><b>42. Тема:</b> Звуки С, З, С*, З*. <b>Цель:</b> развивать способность детей в выделении мягких и твёрдых звуков С. З. <b>43.Тема:</b> Составление рассказа на тему «Моя будущая профессия». <b>Цель:</b> закреплять умение детей связный рассказ.</p>	<p><b>Конструирование</b> <b>11. Тема:</b> Коробочка из бумаги. <b>Цель:</b> учить работать по несложной выкройке и складывать коробочку стр. 52 (15)</p>	<p><b>21.Тема: Вычитание. Знак --.</b> <b>Цель:</b> закрепить умения отличать ситуации, где происходит увеличение, а где вычитание. Стр 119</p>	<p><b>21.Тема: Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение) Цель:</b> учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев; развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы</p>	<p><b>21.Тема:</b> «Узор на квадрате» (гуашь). <b>Цель:</b> формировать умение выразительн о передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию.</p>	<p><b>21. Тема:</b> по замыслу «Любимый сказочный герой» <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к лепке из пластилина</p>

**Вне занятий:** Создание библиотеки РНС

**Период:** 12 - 16 февраля.

**Тема недели:** «Труд людей».

**Содержание деятельности:** расширять представление детей о разных видах деятельности людей, раскрыть чем отличается деятельность на селе от деятельности людей в городе в разное время года. Воспитывать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам. Расширить представление о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Рисунков к дню памяти «(16 февраля)».

**Праздники:** 15- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Аппликация конструирование	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<p><b>22.Тема: Зима.</b> <b>Цель:</b> уточнить и систематизировать представление детей о зиме. Стр. 141</p>	<p><b>44. Тема:</b> Дифференциация звуков Ш, Щ, Ж, Ч. <b>Цель:</b> развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги. <b>45.Тема:</b> Повествования. <b>Цель:</b> знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>11. Тема:</b> Коллаж «Комнатные растения» <b>Цель:</b> закрепить навыки работы с бумагой.</p>	<p><b>22.Тема: Сложение.</b> <b>Знак +</b> <b>Цель:</b> познакомить с историями увеличения количества предметов, знаком их обозначающим +. Стр. 118</p>	<p><b>22.Тема:</b> <b>Л.Н.Толстой «Косточка» (чтение рассказа)</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.</p>	<p><b>22. Тема:</b> «Царство растений» <b>Цель:</b> развивать способность к образному восприятию красоты природы и ее передачи в рисунке с помощью цвета, формы, композиции.</p>	<p><b>22. Тема:</b> Украшаем вылепленные изделия нанесением фактуры с помощью ткани. <b>Цель:</b> учить приему украшения вылепленных изделий с помощью прижимания кусочка ткани с грубым переплетением волокон. Стр 118</p>

**Вне занятий:** Создание альбома «Комнатные растения»

**Период:** 19 - 22 февраля.

**Тема недели:** «Защитники Отечества».

**Содержание деятельности:** продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Песни и строя» (22 февраля).

**Праздники:** 23- День защитника Отечества

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Аппликация конструирование	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<p><b>23.Тема: Моя Родина – Россия.</b> <b>Цель:</b> упорядочить, закрепить информацию о России, расширять представления детей о Российской армии, воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p><b>46.Тема:</b> Мягкие и твёрдые звуки 3-3* <b>Цель:</b> упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твёрдыми звуками 3 –3*</p>	<p><b>конструирование</b> <b>12.Тема:</b> Изготовление гвоздик для украшения зала <b>Цель:</b> закреплять приемы складывания гвоздик.</p>	<p><b>23.Тема: Решение задач</b> <b>Цель:</b> познакомить с задачами в одно действие. Стр 119</p>	<p><b>23.Тема: Составление рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть».</b> <b>Цель:</b> развивать устную речь; умение развивать свою фантазию и выразить свое мнение</p>	<p><b>23.Тема: Мой папа-Защитник Отечества</b> <b>Цель:</b> учить рисовать праздничную открытку.</p>	<p><b>23. Тема: «Танк»</b> <b>Цель:</b> учить лепить танк из отдельных частей, правильно передовая их форму и пропорции.</p>

**Вне занятий:** Групповой праздник «Наши славные мужчины»

**Период:** 26 февраля - 1 марта.

**Тема недели:** «Весна»

**Содержание деятельности:** формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

**Итоговое мероприятие:** Конкурс стихов о весне. (1 марта)

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Аппликация конструирование	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<p><b>24.Тема: Царство животных.</b> <b>Цель:</b> детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир – мир животных. ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних.</p>	<p><b>47. Тема:</b> Дифференциация звуков Ш, Ж <b>Цель:</b> упражнять детей в дифференциации звуков Ш, Ж. <b>48.Тема:</b> Повествование <b>Цель:</b> закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания глаголов нахождение слов со звуками С, Ш их дифференциация.</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>12.Тема:</b> Красивые цветы для украшения группы на 8 марта <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к коллективной художественно – декоративной деятельности.</p>	<p><b>24.Тема: на сколько больше (меньше).</b> <b>Цель:</b> упражнять в пересчете в пределах первого десятка. Познакомить с понятием «лишний предмет – не хватает». Стр123</p>	<p><b>24.Тема: Б. Жидков «Как я ловил человечков» (чтение).</b> <b>Цель:</b> развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.</p>	<p><b>24.Тема:</b> Пригласительная открытка на праздник 8 марта <b>Цель:</b> познакомит с разными вариантами художественного оформления открытки, изображением штампами</p>	<p><b>24. Тема:</b> Птица счастья в подарок маме <b>Цель:</b> учить приемам декоративного украшения вылепленных изделий</p>

**Период:** 4 - 7 марта.

**Тема недели:** «Международный женский день»

**Содержание деятельности:** организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Международный женский день». Выставка детского творчества (7 марта).

**Праздники:** 8- Международный женский день.

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Конструирование аппликация	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<p><b>25.Тема:</b> <b>Удивительное в камне.</b> <b>Цель:</b> рассмотреть с детьми коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней. Стр. 141</p>	<p><b>49Тема:</b> Дифференциация звуков Ш, Ж <b>Цель:</b> упражнять детей в дифференциации звуков Ш, Ж. .</p>	<p><b>Конструирование</b> <b>13.Тема:</b> Графика весны <b>Цель:</b> развивать способность восхищаться скромной красотой весенней природы</p>	<p><b>25.Тема:</b> больше - меньше, равно и не равно. <b>Цель:</b> учить детей понимать и самостоятельно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степени. (большой, больше, самый большой).</p>	<p><b>25.Тема:</b> К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение) Цель: развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление;</p>	<p><b>25.Тема:</b> на свете нет некрасивых деревьев <b>Цель:</b> научить детей смешивать краски для получения разных оттенков цветов.</p>	<p><b>25.Тема:</b> <b>Лепка мышат для игры.</b> <b>Цель:</b> побуждать к лепке мышки по представлению, добываясь выразительности передачи формы, строения.стр .118</p>

**Вне занятий:** Познавательные сообщения «Знаете ли вы...?»

**Период:** 11 – 15 марта

**Тема недели:** «В мире сказок»

**Содержание работы:** продолжать знакомить детей с жанром «сказка». Сформировать представление об авторских и народных сказках. Развивать у детей творческое воображение, навыки импровизации. Учить вживаться в художественный образ, определять эмоциональное состояние героев.

**Итоговое мероприятие** Показ картонного театра.

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Конструирование аппликация	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<p><b>26.Тема:</b> Удивительное место на земле. <b>Цель:</b> упорядочить информацию о конкретном месте на земном шаре с</p>	<p><b>50.Тема:</b> Повествование <b>Цель:</b> закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания <b>51. Тема:</b> Дифференциация звуков С, Ш. <b>Цель:</b> закреплять навык спряжения глаголов нахождение слов со звуками С, Ш их дифференциация</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>13.Тема:</b> «Весенний букет». Цель: учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника</p>	<p><b>26.Тема: Взвешивание. Килограмм.</b> <b>Пересчитывать или измерять</b> <b>Цель:</b> Проблемная ситуация: познакомить детей с тем, что иногда выгоднее взвешивать, чем пересчитывать. <b>Стр. 116 - 117</b></p>	<p><b>26.Тема:</b> А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...» (чтение) <b>Цель:</b> развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения А. Фета.</p>	<p><b>26.Тема:</b> Фигура человека <b>Цель:</b> учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций (длина ног равна длине туловища с головой)</p>	<p><b>26.Лепка.</b> <b>Тема:</b> Труд людей весной <b>Цель:</b> формировать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, цветы)</p>

**Период: 18 - 22 марта.**

**Тема недели:** «Природа родного края»

**Содержание деятельности:** создать условия для гражданско-патриотического воспитания дошкольника, приобщать к истории и культуре родного края. Расширять представления детей о родном крае, его достопримечательностях и особенностях природы.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление буклета «Родной край» (22 марта).

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Конструирование аппликация	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<p><b>27.Тема:</b> <b>Удивительное место на земле.</b> <b>Цель:</b> упорядочить информацию о конкретном месте на земном шаре с</p>	<p><b>52. Тема:</b> Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие) <b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать диалог. <b>53.Тема:</b> Повествование <b>Цель:</b> закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>14.Тема:</b> «Весенний букет». Цель: учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника</p>	<p><b>27.Тема: Взвешивание. Килограмм.</b> <b>Пересчитывать или измерять</b> <b>Цель:</b> Проблемная ситуация: познакомить детей с тем, что иногда выгоднее взвешивать, чем пересчитывать. <b>Стр. 116 - 117</b></p>	<p><b>27.Тема:</b> А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...» (чтение) <b>Цель:</b> развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения А. Фета.</p>	<p><b>27.Тема:</b> Фигура человека <b>Цель:</b> учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций (длина ног равна длине туловища с головой)</p>	<p><b>27.Лепка.</b> <b>Тема:</b> Труд людей весной <b>Цель:</b> формировать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, цветы)</p>

**Период: 25 - 29 марта.**

**Тема недели:** «В мире театра».

**Содержание деятельности:** приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать способности к творческой деятельности детей.

**Итоговое мероприятие:** Конкурс рисунков, поделок. (29 марта).

**Праздники:** 27 – Всемирный день театра.

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Конструирование аппликация	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<p><b>28.Тема: Царство растений.</b> <b>Цель:</b> подвести к тому, что в природе есть удивительный мир – мир растений, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по взаимоотношению к человеку). Стр. 152</p>	<p><b>54.Тема:</b> Дифференциация звуков С, Ш. <b>Цель:</b> закреплять навык спряжения глаголов нахождение слов со звуками С, Ш их дифференциация . <b>55. Тема:</b> Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие) <b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать диалог.</p>	<p><b>Конструирование</b> <b>14.Тема:</b> панно для украшения группы <b>Цель:</b> развивать творческие способности детей, использовать различные материалы</p>	<p><b>28.Тема: Линии.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с прямой, ломаной и кривой линиями стр124</p>	<p><b>28.Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики» (рассказывание)</b> <b>Цель.</b> Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно;</p>	<p><b>28.Тема:</b> Путешествие в мир сказки <b>Цель:</b> развивать творческие способности детей посредством нетрадиционной техники рисования</p>	<p><b>28.Тема:</b> Филимоновская игрушка. <b>Цель:</b> знакомить с филимоновской игрушкой, лепить из целого куска, видоизменяя исходную форму(конус) стр.37</p>

**Вне занятий:** Ознакомление детей с правилами личной безопасности при общении с растительным миром. Выращивание рассады

**Период: 1 -5 апреля.**

**Тема недели:** «Мой поселок».

**Содержание деятельности:** расширять представление о понятии «поселок». Уточнить знание истории создания поселка. Закрепить названия улиц поселка. Продолжать знакомить с достопримечательностями. Воспитывать любовь к «малой родине», гордость за достижения своей страны.

**Итоговое мероприятие:** Презентация фотоальбома «Моя малая Родина» (5 апреля).

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Аппликация конструирование	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<p><b>29.Тема:</b> <b>Народная игрушка.</b> <b>Цель:</b> знакомить с декоративно прикладным искусством (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки</p>	<p><b>56. Тема:</b> Согласования порядковых числительных с существительными. <b>Цель:</b> упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными.</p> <p><b>57.Тема:</b> «Транспорт для сказочного друга» <b>Цель:</b> упражнять детей описывать предметы в определённой логике.</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>15.Тема:</b> Городецкая роспись (гирлянда из цветов) на полосе <b>Цель:</b> учить рассматривать городецкие узоры, выделять новую композицию, составлять аппликацию на полосе, стр.68</p>	<p><b>29.Тема: Линии: кривая, прямая, ломаная.</b> <b>Цель:</b> познакомить, что окружность — это замкнутая прямая. Стр. 126 (история 2)</p>	<p><b>29. Тема:</b> Е.Благинина «Здравствуй весна» (заучивание) Цель: вызвать у детей радость от восприятия и повторения изящных стихотворных строк.</p>	<p><b>29.Тема:</b> Матрешка <b>Цель:</b> приобщить детей к ценностям и традициям русской народной культуры, научить украшать фартук для Матрешки</p>	<p><b>29.Тема:</b> Игрушки – сувениры в подарок друг другу. <b>Цель:</b> формировать умения, связанные с художественно- образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Стр 130</p>

**Вне занятий:** Рассматривание народных игрушек – работа с «полочкой красоты»

**Период: 8 - 12 апреля.**

**Тема недели: «Космос».**

**Содержание деятельности:** расширять представление о солнечной системе, закреплять знания детей о разных планетах.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Удивительный космос». (12 апреля).

**Праздники:** 12- День космонавтики.

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Конструирование аппликация	Математическое представление	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<b>30.Тема:</b> Родина. Любовь к Отечеству. Цель: закрепить понятие <i>родина</i> , подвести детей к пониманию того, что любить родину – это знать ее, все делать для нее (труд), защищать ее. Стр.157	<b>58. Тема:</b> Дифференциация звуков Р, Л, Р*Л* <b>Цель:</b> упражнять детей звуками в дифференциации звуков Р, Л, Р*Л*Закреплять умение изменять слова с помощью уменьшительного – ласкательного суффикса. <b>59. Тема:</b> Сказки для малышей <b>Цель:</b> диалогическое взаимодействие	<b>Конструирование</b> <b>15.Тема:</b> Любимые сказки <b>Цель:</b> развивать воображение, фантазию, творческую самостоятельность, умение воплотить свой замысел	<b>30.Тема:</b> <b>Классификация по одному признаку.</b> <b>Цель:</b> делить предметы по цвету, форме, названию, размеру, материала, тяжести. Стр. 128	<b>30.Тема:</b> <b>Русская народная сказка «Сивка-бурка» (рассказывание)</b> Цель: расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка.	<b>30.Тема:</b> <b>Рисование:</b> по замыслу <b>Цель:</b> учить рисовать по мотивам русских народных сказок; самостоятельно выбирать отдельный сюжет, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.	<b>30.Тема:</b> Игрушки – сувениры в подарок другу другу. <b>Цель:</b> формировать умения, связанные с художественно- образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Стр 130

**Вне занятий:** Работа с познавательной литературой (полочка умных книг)

**Период: 15 - 19 апреля.**

**Тема недели:** «Опыты и эксперименты».

**Содержание деятельности:** Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения. Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности. Расширение представлений об окружающем мире. Развивать познавательную активность детей.

**Итоговое мероприятие:** КВН «Мы - экспериментаторы» (19 апреля).

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Аппликация конструирование	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<p><b>31.Тема:</b> <b>Царство растений.</b> <b>Цель:</b> подвести к тому, что в природе есть удивительный мир – мир растений, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по взаимоотношению к человеку)</p>	<p><b>60.Тема:</b> Повествование <b>Цель:</b> закреплять представления детей о структурных частях повествования. Упражнять детей в самостоятельном составлении монологов. <b>61.Тема:</b> Повествование <b>Цель:</b> закреплять представления детей о структурных частях повествования. Упражнять детей в самостоятельном составлении монологов.</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>16.Тема:</b> Красивый воздушный змей. <b>Цель:</b> знакомить с историей создания, вызвать интерес к их изготовлению и украшению. Стр.126</p>	<p><b>31.Тема: Фигуры</b> <b>Цель:</b> повторить как называются геометрические фигуры, классифицировать их по количеству углов. Стр.128</p>	<p><b>31.Тема:</b> <b>Б.Заходёр.</b> «Серая звездочка». <b>Цель:</b> помочь детям воспринимать художественное произведение, пересказывать отрывки из него.</p>	<p><b>31.Тема:</b> «Путешествие в космос» <b>Цель:</b> передавать в рисунке строение солнечной системы</p>	<p><b>31.Тема:</b> «Космос» <b>Цель:</b> создать условия для выполнения аппликации из пластилина на тему «Космос»</p>

**Вне занятий:** Тематическая подборка ко Дню космонавтики

**Период:** 22 - 26 апреля.

**Тема недели:** «Весна идет, весне дорогу».

**Содержание деятельности:** формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

**Итоговое мероприятие:** Творческая мастерская «Удивительное рядом» (27 апреля).

**Праздники:** 22-День Земли.

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Конструирование аппликация	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<p><b>32.Тема:</b> <b>Культурные растения</b> <b>Цель:</b> закрепить у детей представления о культурных растениях, подвести к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь). Познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития. Стр.</p>	<p><b>62.Тема:</b> Дифференциация звуков Л, Л* <b>Цель:</b> упражнять детей звуками в дифференциации звуков Л, Л*. Развивать зрительное восприятие детей. <b>63.Тема:</b> Повествование. <b>Цель:</b> закреплять представления детей о структурных частях повествования.</p>	<p><b>Конструирование</b> <b>16. Тема:</b> Весна на лесной поляне. <b>Цель:</b> формировать интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности. Стр. 128</p>	<p><b>32.Тема: пространственные представления.</b> <b>Цель:</b> повторение и закрепление пространственных представлений (впереди, сзади и т.д.) стр128.</p>	<p><b>32.Тема:</b> Игра: «Три ступеньки» <b>Цель:</b> учить детей ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных. Составление рассказов о весне.</p>	<p><b>32.Тема:</b> Букет из вербы. <b>Цель:</b> знакомить детей с приемом работы с гуашью путем цвета в цвет. Упражнять в рисовании по мокрому слою. Стр127.</p>	<p><b>32. Тема:</b> Чудесный мешочек. <b>Цель:</b> развивать творческую самостоятельность, желание фантазировать. Стр. 130</p>

**Вне занятий:** Выращивание рассады для клумбы. Беседа «Правила личной безопасности»

**Период:** 2 – 8 мая.

**Тема недели:** «Этих дней не смолкнет слава».

**Содержание деятельности:** Диагностика. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать о воинских наградах. Закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России.

**Итоговое мероприятие:** Заполнение диагностических карт. Акция: «Возложение цветов к мемориалу» Выставка детского творчества (8 мая).

**Праздники:** 1- Праздник Весны и Труда. 9 – День Победы.

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Конструирование аппликация	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<p><b>33. Тема: Занятие викторина «Правила безопасности»</b>  <b>Цель:</b> закрепить с детьми правила личной безопасности в природе, в быту.стр.157</p>	<p><b>64. Тема:</b> Повествование.  <b>Цель:</b> учить детей подбирать глаголы –антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени.</p>	<p><b>аппликация</b>  <b>17.Тема:</b> Наш поселок  <b>Цель:</b> обогащать знания детей об архитектуре родного поселка; учить конструировать по замыслу; учить соблюдать симметрию и пропорции.</p>	<p><b>33.Тема: Сериация.</b>  <b>Цель:</b> повторить операцию построения возрастающих (убывающих) упорядочных рядов.                      Стр. 130</p>	<p><b>33.Тема: Чтение русской народной сказки по выбору детей</b>  <b>Цель:</b> вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно</p>	<p><b>33.Тема:</b> что мы умеем и любим рисовать.  <b>Цель:</b> выявить умения и навыки детей. Поощрять инициатив у самостоятельность.</p>	<p><b>33.Тема:</b> Березка или другие волшебные деревья.  <b>Цель:</b> продолжать учить приемам декоративного украшения созданных поделок.                      Стр.132</p>

**Вне занятий:** Встреча с интересными людьми.

**Период:** 13 – 17 мая.

**Тема недели:** «Если хочешь быть здоров...».

**Содержание деятельности:** продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

**Итоговое мероприятие:** Спортивный праздник (17 мая).

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Аппликация Конструирование	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<p><b>34.Тема:</b> Культурные растения. Цель: закрепить у детей представления о культурных растениях.</p>	<p><b>65.Тема:</b> Повествование. <b>Цель:</b> закреплять представления детей о структурных частях повествования. <b>66.Тема:</b> Рассматривание сюжетной картины «Мой посёлок» и составление рассказов по ней. <b>Цель:</b></p>	<p><b>Конструирование</b> <b>17.Тема:</b> Открытка «Мимоза» <b>Цель:</b> изготовление праздничной открытки.</p>	<p><b>34.Тема: Закономерность и порядок.</b> <b>Цель:</b> находить закономерность построения рядов по признакам: форме, цвету, размеру. Стр. 129</p>	<p><b>34.Тема:</b> Чтение произведения А. Блока «После грозы». Закрепить знания детей об изменениях в природе</p>	<p><b>34.Тема:</b> Красивые весенние цветы. <b>Цель:</b> побуждать передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными средствами выразительно сти стр. 131</p>	<p><b>34.Тема:</b> Украшение в подарок маме. (2 занятие) <b>Цель:</b> помогать отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.</p>

	Совершенство умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.					
--	---	--	--	--	--	--

**Вне занятий:** Экскурсия к памятнику. Рассматривание картин, посвященных Дню победы.

**Период:** 20 – 24 мая

**Тема недели:** «Мы - волонтеры».

**Содержание деятельности:** познакомить с детскими общественными организациями России

Воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.

Формировать у детей представление о волонтерском движении, о его значении в жизни людей

**Итоговое мероприятие:** Конкурс стихов «Доброта спасет мир» (24 мая)

**Праздники:** 19- День детских общественных организаций в России. 24- День славянской письменности и культуры.

Познавательное развитие: окружающий	Речевое развитие	Аппликация конструирование	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство
---	---------------------	-------------------------------	---------------------------------	---	------------------------------

мир/природа человека					рисование	лепка
<p><b>35.Тема:</b> Дикie растения. <b>Цель:</b> закрепить у детей представление о диких растениях.</p>	<p><b>67.Тема:</b> Закрепление пройденного материала. <b>Цель:</b> повторение пройденного <b>68. Тема:</b> Закрепление пройденного материала. <b>Цель:</b> повторение пройденного. <b>70.Тема:</b> Заучивание нового стихотворения посвящённому празднику «День победы». <b>Цель:</b> побудить детей прочесть стихи.</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>18.Тема:</b> Бабочка из кругов. <b>Цель:</b> вырезать круги определенного размера и из них наклеить бабочку и украсить. (Аппликация компьютер)</p>	<p><b>35.Тема: Решение задач</b> <b>Цель:</b> решение задач с формулировкой «больше (меньше) на...» Стр.124</p>	<p><b>35Тема:</b> Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей». <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде.</p>	<p><b>35. Тема:</b> По замыслу</p>	<p><b>35.Тема:</b> «Божья коровка» . <b>Цель:</b> продолжать учить сочетать в поделке природный материал.</p>

Вне занятий: Работа с познавательной литературой. Упражнения типа «Прочитай, что написано» с использованием разных азбук.

**Период: 27 – 31 мая.**

**Тема недели:** «Мир сказок и приключений».

**Содержание деятельности:** расширить представления детей о сказках (вспомнить названия, содержание, героев знакомых сказок); воспитывать к ним интерес. Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Развивать речь, память. Воспитывать умение детей дружно и согласованно работать в небольшом коллективе. Расширить представления детей о сказках (вспомнить названия, содержание, героев знакомых сказок); воспитывать к ним интерес. Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Развивать речь, память. Воспитывать умение детей дружно и согласованно работать в небольшом коллективе.

Познавательное развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Аппликация. конструирование	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Изобразительное искусство	
					рисование	лепка
<p><b>36.Тема: Занятие викторина «Правила безопасности</b> <b>Цель:</b> закрепить с детьми правила личной безопасности в природе, в быту.стр.157</p>	<p><b>71.Тема:</b> Заучивание нового стихотворения посвящённому празднику «День победы». <b>Цель:</b> побудить детей прочесть стихи. <b>72.Тема:</b> Дифференциация звуков Ч, Т</p>	<p><b>конструирование</b> <b>18. Тема:</b> Весна на лесной поляне. <b>Цель:</b> формировать интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности. Стр. 128</p>	<p><b>36.Тема:</b> Повторение пройденного материала. <b>Цель:</b> повторение и закрепление решения задач.</p>	<p><b>36.Тема:</b> Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова. <b>Цель:</b> Познакомить детей с новым произведением детской зарубежной классики, вызвать желание узнать о дальнейших приключениях</p>	<p><b>36.Тема:</b> Волшебные картинки. <b>Цель:</b> формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности</p>	<p><b>36.Тема:</b> Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых</p>

	<b>Цель:</b> упражнять детей звуками в дифференци ации звуков Ч, Т.			героев и прочитать всю сказку.	ьности	
--	---	--	--	--------------------------------------	--------	--

**Итоговое мероприятие:** Викторина по сказкам (31 мая).

**Вне занятий:** Беседа «Что подарит нам лето?».

**Летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 1 июня по 31 августа).**

