


Управление образования администрации Назаровского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Преображенский детский сад «Малышок»»

Утверждаю:
заведующий
МБДОУ «Преображенский
детский сад «Малышок»
 Трубникова З.В.
приказ № 35 от «31» августа 2023г.



Комплексно-тематическое планирование
2023-2024 учебный год

группа: 1 младшая
возраст: 1-3 года
воспитатели:
Лузина Л.П.
Чмуж М.Л.

п. Преображенский
2023

Согласовано:
заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе
Мещ. В. Г. Панасюк
« 31 » августа 2023г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Преображенский детский сад
«Малышок»
З.В. Грубникова
« 31 » августа 2023г.



Комплексно-тематическое планирование

группа: первая младшая
воспитатели: Лузина Л.П.
Чмуж.М.Л.

Образовательная область «Познавательное развитие»

математические представления планируется в режимных моментах
познавательное развитие:

окружающий мир/ природа 36 кол-во часов

Образовательная область «Речевое развитие»

развитие речи 72 кол-во часов

интерес к художественной
литературе планируется в режимных моментах

Образовательная область «Физическое развитие»

физическое развитие 72 кол-во часов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

рисование 36 кол-во часов

лепка 36 кол-во часов

конструирование/ аппликация 36 кол-во часов

музыка 72 кол-во часов

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

социализация планируется в режимных моментах

формирование основ безопасного
поведения планируется в режимных моментах

труд планируется в режимных моментах

морально-нравственное воспитание планируется в режимных моментах

Планирование составлено на основе образовательной
программы МБДОУ

Полное планирование составил Лузина Л.П.
(Ф.И.О. педагога, подпись)

Чмуж М.Л.
(Ф.И.О. педагога, подпись)

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты	4
3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	6
4. Педагогическая диагностика	11
5. Ресурсное обеспечение реализация плана	11
6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	12
7. Взаимодействие с семьями обучающихся	16
8. Календарный план воспитательной работы	19
9. Культурно – досуговая деятельность	31
10. Планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности детей 1-3 лет»	32
11. Список детей	36
12. Циклограмма (структура режимных моментов)	37
13. Календарно - тематическое планирование	39
14.Планирование работы по математике вне непосредственной образовательной деятельности.	64

1. Пояснительная записка

Комплексно–тематическое планирование на 2023/2024 уч. год разработано в соответствии с документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.05.2011 Л №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель комплексно–тематического планирования: планомерное решение поставленных задач на основе педагогической диагностики посредством эффективных методик, педагогических технологий, а также индивидуальной работы с детьми и их родителями (законными представителями).

Комплексно–тематическое планирование на 2023/2024 уч.г. содержит планируемые образовательные результаты, а также основное содержание деятельности с учетом планируемых образовательных результатов по образовательным областям.

Комплексно–тематическое планирование является основной для разработки других планов работы воспитателей (взаимодействие с родителями, календарно-тематического, праздников и развлечений для детей.)

Комплексно–тематическое планирование является открытым документом, что предполагает возможность внесения в него изменений в течение года по мере необходимости.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому образовательные результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее

движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

3.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие.

от 1 года до 2 лет.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

от 2 лет до 3 лет.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Познавательное развитие

от 1 года до 2 лет

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

От 2 лет до 3 лет

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие от 1 года до 2 лет

Основными задачами образовательной деятельности являются:

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов

по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

от 2 лет до 3 лет

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2. Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3. Грамматический строй речи:

-формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4. Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5. Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и

самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Художественно-эстетическое развитие.

от 1 года до 2 лет

Основными задачами образовательной деятельности являются:

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

от 2 лет до 3 лет

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2. Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке)

совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3. Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4. Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5. Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6. Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
- формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогической диагностика проводится в целях оценки индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

5. Ресурсное обеспечение реализация плана

Автор	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Лайзане С.Я.	«Физическая культура для малышей»: Книга для воспитателя детского сада.-2-е изд.	Москва.: Просвещение, 1987.-160с.: ил.
Гербова В.В., Максаков А.И.	«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»: (из опыта работы).	Москва.: Просвещение, 1979-160с., 4л ил.
Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон	«Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре» (младшая разновозрастная группа): Книга для воспитателя детского сада.	Москва.: Просвещение, 1992.-143с.: ил.-JSBN 5-09-003261-0.
Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьева	«Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду»: методическое руководство для воспитателей.	Москва.: Просвещение, 2005.-175с.: ил- JSBN 5-09-013146-5.
Куцакова Л.В.	«Конструирование и ручной труд в детском саду»: Пособие для	Москва.: Просвещение, 1990.-158с.: ил. - JSBN 5-09-001140-0.

	воспитателя детского сада: из опыта работы	
Соловьёва Е.В.	Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления.	Москва «Просвещение» 2014
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей	"Детство-Пресс" 2009. 144 с. ISBN 5-09-001140-4

6.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши

уточка с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Гафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр.

С.Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз.

А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Варной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз.

В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Вудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Верницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

7. Взаимодействие с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В начале года составляем перспективный план с указанием ежемесячных мероприятий, намечая формы работы. Наиболее концентрирующая форма – это родительские собрания, которые проводятся 1 раз в квартал.

Родители принимают большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются, и мы регулярно знакомим их с жизнью детского сада путём проведения дня открытых дверей. Широкая возможность для наблюдения за детьми предоставляется родителям в дни праздников, вечеров развлечений.

Направления работы с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	– опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»;	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с

		<ul style="list-style-type: none"> – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями 	<p>родителями;</p> <p>✓ согласование воспитательных задач</p>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы особенностей развития детей раннего возраста; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей раннего возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. 	<p>✓ просвещение родителей;</p> <p>✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей раннего возраста.</p>
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения 	<ul style="list-style-type: none"> – семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные 	<p>✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей дете раннего возраста.</p>
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; – инициативы родителей детей раннего возраста; – разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> – семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные 	<p>✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей дете раннего возраста.</p>

		спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	
--	--	--	--

Сентябрь

1. Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников. Составление социального паспорта группы.
2. Консультация «Первые дни в детском саду»
3. Мастер-класс «Изготовлению «ковриков здоровья».
4. Обновление информационной папки - передвижки «Игры на природе в осенний период».

Октябрь

1. Консультация «Самообслуживание в жизни ребёнка».
2. Родительское собрание «Самообслуживание в жизни ребёнка».
3. Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».

Ноябрь

1. Консультация «Питание ребёнка в детском саду».
2. Папка – передвижка «Как развивать память ребёнка?».
3. Памятка «Живые витамины в профилактике простудных заболеваний».
4. Семинар - практикум «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

Декабрь

1. Обновление родительского стенда «Правила безопасности в новогодние праздники».
2. Памятки «Значение зимней прогулки для здоровья детей», «Зимние травмы. Как их избежать?».
3. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки».
4. Совместно проведённый праздник «Новогодний утренник».

Январь

1. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?».
2. Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).
3. Мастер – класс «Артикуляционная гимнастика».
4. Родительское собрание «Чем занимался ребёнок в детском саду».

Февраль

1. Консультация «Какие сказки читать детям».
2. Обновление родительского стенда «Единство требований к ребёнку в семье. Почему это важно?».
3. Создание библиотеки красочных книг с потешками.

Март

1. Акция «Подари книгу».
2. Папка – передвижка «Развитие мелкой моторики».
3. Мастер – класс «Гимнастика исправит плоскостопие».

Апрель

1. Родительское собрание «Какие сказки читать детям».
2. Памятка «Одежда ребёнка для прогулок в весенний период».
3. Работа с родителями по благоустройству территории.

Май

1. Стенд «Игры с детьми на отдыхе в летний период».

2. Консультация «Правила безопасности в летний период».

3. Привлечение родителей к благоустройству территории МБДОУ

Июнь

Родительское собрание: «Перелистывая страницы учебного года».

8.Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Значимые даты:

1 сентября – День знаний

3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября – Международный день распространения грамотности
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)».	Информационный стенд «Патриотическое воспитание»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом».	Консультация: «Милосердие и добро»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседа с детьми «Что такое этикет». Беседа «Для чего человеку имя».	Беседы по запросу
Познавательное	Познание	Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Рассматривание экологических знаков. Рассказ воспитателя о народных осенних приметах.	Подготовка атрибутов к Дню знаний
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей). Беседа о летних видах спорта.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	Разрезные картинки по теме «Профессии». Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда	Консультация: «Трудовое воспитание в семье»

Эстетическое	Культура Красота	Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников».	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Осень»
Октябрь			
Значимые даты: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября - День учителя Третье воскресенье октября – День отца в России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Тематические недели «Мой родной поселок (деревня, село, город)»,	Буклет «История нашего поселка (деревни, села, города)».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей).	Акция: «Помоги животному»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Игра «Пересядьте все, кто...». Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе».
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Упражнение «Полезь – вред».	Беседы по запросу
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Настольные игры по теме «Спорт».	Спортивные соревнования «Веселые старты»
Трудовое	Труд	Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Дидактическая игра «Куклы идут работать».	Привлечение родителей к уборке на участках.
Эстетическое	Культура Красота	Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги	Сбор материалов и экспонатов

		животных» (к Дню защиты животных).	для музея «Мой поселок».
--	--	------------------------------------	--------------------------

Ноябрь

Значимые даты:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Тематическое мероприятие «День народного единства». Чтение стихов поэтов родного края.	Мастер-класс по изготовлению гербов семей воспитанников
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Мама-солнышко мое» (к Дню матери). Эвристическая беседа «Что такое добро».	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Добро и милосердие»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Развлечение «День рождения Деда Мороза» Тематический день «Самая лучшая мама» (к Дню матери в России) Проигрывание ситуации «Ты помог мне-я помогу тебе».	Совместное изготовление подарков Деду Морозу
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги близких» (к Дню матери) Упражнение «Хорошо-плохо». Познавательно-исследовательская деятельность «Почему тонет камень».	Размещение на родительском стенде поздравлений к Дню матери от детей

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Игры народов России «Круговые салки», «Каюр и собаки» и пр (региональный компонент).	Буклет на тему: «Культурно-гигиенические навыки»
Трудовое	Труд	Дидактическая игра «Кто где работает?». Рассказ воспитателя о профессиях сотрудников детского сада.	Беседа с родителями «Как привить любовь к труду»
Эстетическое	Культура Красота	- Настольная игра «Здания поселка».	Рекомендации по посещению общественных культурных заведений

Декабрь

Значимые даты:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание наград Российской Федерации (к Дню Героев Отечества). Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации.	Консультация на тему: «Герои России»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Воспитывающая игровая ситуация «Не обижай младших».	Рекомендации: «День добрых дел»
Социальное	Семья Дружба Человек	Тематическая неделя «Моя семья». Игра «Современные профессии» Новый год, совместной украшение	Изготовление коллажей

	Сотрудничество	группы, изготовление подарков для близких	«Семейные ценности»
Познавательное	Познание	Рассматривание новогодних картинок для украшения групп. Рассказ воспитателя о народных зимних приметах.	Совместное изготовление украшений
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о лыжном спорте. Беседа «ЗОЖ». Рассказ воспитателя о профилактике простудных заболеваний	Практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома.
Трудовое	Труд	Разрезные картинки по теме «Профессии».	Предложить семьям представить положительный опыт семейного трудового воспитания.
Эстетическое	Культура Красота	Презентация «Художники России». Тематическая неделя «Художники России».	Приобщать родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.

Январь

Значимые даты:

9 января: Рождественские колядки;
 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима).
 День памяти жертв Холокоста.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагогов и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Чтение стихов, посвященных освобождению Ленинграда от блокады.	Оформление родительского уголка по теме: «Дети блокадного Ленинграда»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Рождественские колядки». «Неделя добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц	Совместное изготовление кормушек для птиц
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Стендовая информация «Семейное чтение» Беседа: «Семья глазами ребенка»	Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»
Познавательное	Познание	Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима» Экспериментальная деятельность «Тающий лед» Чтение стихов и рассказов о зиме	Консультация: «Роль художественной литературы в развитии речи детей».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Развлечения «Зимние забавы»	Буклет «Рекомендации»

			родителям по укреплению здоровья детей»
Трудовое	Труд	Акция «Чистая площадка»	Помощь родителей в чистке снега на участке
Эстетическое	Культура Красота	Внесение альбома «Мезенская роспись». Беседа «Что такое сусечки?»	Ориентировка родителей на совместное рассмотрение зданий, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.

Февраль

Значимые даты:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника Отечества	Изготовление костюмов и атрибутов к Дню

			защитник а Отечества
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседа «Что значит быть отзывчивым».	Делимся семейным опытом: «Добрый и делами славится семья»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудниче ство	Игровая ситуация «Я не должен...» Родительская гостиная «Семейные традиции»	Консульта ция: «Роль отца в семейном воспитани и»
Познавательное	Познание	Видеоролик «Ах, как весело зимой»	Мастер- класс «Обучени е рассказыв анию детей по мнемотаб лицам»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Раскрашивание картинок «Зимний калейдоскоп» Беседа «Профилактика детского травматизма»	Спортивн ый досуг «Вместе с папой, я герой»
Трудовое	Труд	Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников).	Анкетиро вание родителей «Трудово й воспитани е в семье»
Эстетическое	Культура Красота	Беседа «Этикет телефонного разговора» День родного языка Неделя российской науки	Буклеты к Дню российско й науки

Март

Значимые даты: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассказ воспитателя о заповедниках края и страны. Рассказ «Откуда берётся название улицы».	Совместные рисунки к Дню воссоединения Крыма с Россией
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Эвристическая беседа «Что такое милосердие».	Консультация: «Повышение уровня педагогических знаний родителей в области духовно-нравственного воспитания»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться».	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»
Познавательное	Познание	Рассматривание экологических знаков. Рассказ воспитателя о народных весенних приметах. Просмотр мультфильма «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан»	Буклет «Компьютерные игры и дети»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о значении прививок, Настольные игры по теме «Спорт».	Консультация для родителей «Физкульт – ура!»

Трудовое	Труд	Рассказ воспитателя о профессии метеоролога.	Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»
Эстетическое	Культура Красота	Праздник «Международный день-8 Марта» Рассказ воспитателя о театрах (к Всемирному дню театра).	Практикум: «Культура поведения в общественных местах»

Апрель

Значимые даты:

12 апреля: День космонавтики.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание карты России.	Совместная выставка к Дню космонавтики»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова».	«Круглый стол «Воспитаем добротой»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Фотоколлаж «Бабушка рядышком с дедушкой»	Помощь в организации фотоколлажа «Бабушка рядышком с дедушкой»
Познавательное	Познание	Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы)	Цикл консультаций «Развитие

			творческих способностей дошкольника»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Музыкально-спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»	Совместный спортивный досуг «Мы здоровы и крепки, как на Руси богатыри»
Трудовое	Труд	Акция «Почини книгу»	Рекомендации: «Художественная литература и поэзия о труде»
Эстетическое	Культура Красота	Слушание музыки, исполнение песен, художественных произведений о весне. Творческая мастерская «Весенние цветы».	Мастер-класс по изготовлению цветов

Май

Значимые даты:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Цикл бесед «Детям о ВОВ» Акция «Возложение цветов к вечному огню»	Родительская гостиная «Роль семьи в воспитании и у детей любви к Родине»

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Рассказы по фотографиям о домашних животных.	Выпуск фотогазеты «Наши четвероногие друзья»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Игра «Мамины и папины помощники»	Беседа с родителями и «Плохие слова». Как отучить ребенка ругаться»
Познавательное	Познание	Беседы с детьми о детских общественных организациях	Опыты в домашних условиях
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта.	Папка – передвижка: «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на эмоциональное благополучие ребенка»
Трудовое	Труд	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) – к празднику весны и труда	Консультация: «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»
Эстетическое	Культура Красота	Беседы «Велик и могуч русский язык» (к Дню славянской письменности)	Консультация для родителей «О системе работы в ДО по приобщен

			ию детей к истокам русской культуры »
июнь			
Значимые даты: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.			
июль			
Значимые даты: 8 июля: День семьи, любви и верности.			
август			
Значимые даты: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.			

9. Культурно – досуговая деятельность

Цель: содержательно разнообразить деятельность детей. Создать условия для расслабления и отдыха в течение дня. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Праздник - сюрприз	«Капитошка»	«Праздник молока»	«Не надо ссориться»	«Весёлые краски»	"Встреча со снеговиком"	«Цветы для Петрушки»
	Праздник осенних листочков	«Смотрим сказку - «Про репку»	Игры с водой (бумажные кораблики).	Театрализованная игра по стихам А.Барто	Праздник воздушных шаров	«В гостях у бабушки»
Физкультурное развлечение	«Птичка-невеличка»	«Весёлый малыш»	«Колобок потерялся»	"Зимой на воздухе"	«К нам пришел Петрушка»	«Мама, папа, я - спортивная семья»
Вечер-развлечение	«Угостим куклу чаем»	Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»	«В гостях у сказки»	"В гости к Деду Морозу и Снегурочке" (Проводится на свежем воздухе)	«Чудесный мешочек» (муз.инстр.)	«Рисуем на песке»
	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Праздник - сюрприз	«Кошка в гости к нам пришла»	Подарки и сюрпризы «Самолетики»	Развлечение «Кто к нам в гости пришел»	Праздник мыльных пузырей	«Праздник цветов»	Игры с водой «Тонет – не тонет!»

	«Мамочка родная»	Игры с водой «Водичка, водичка!»	Показ картонажного театра «Теремок»	«В гостях у сказки»	«Добрый доктор Айболит»	«День рождения у куклы Маши»
Физкультурное развлечение	«Едем в лес»	«Кто в лесу живет?»	Мини – праздник «Веселые мячики»	«Мы любим спорт»	«Курица с цыплятами»	«Мы быстрые и ловкие»
Вечер-развлечение	Развлечение «Поездка на машине»	Показ картонажного театра «Колобок».	Игра – забава с бумажными самолётиками	Мини – праздник «Солнечные зайчики»	Игра драматизация по сказке «Репка»	Мини – праздник «Мыльные пузыри».

10. Планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности детей 1-3 года»

Срок проведения	Формы работы	Содержание работы	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Беседа	Ознакомление с окружающим. «Кто заботится о детях в детском саду».	Дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.	Анкетирование Родительское собрание по проблеме обеспечения безопасной жизнедеятельности детей
	Дидактические игры и упражнения	«Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду».	Уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе	
		«Что где лежит».	Закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе; Закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.	
Октябрь	Беседы	«Самые простые и важные правила безопасности».	Формировать навыки разумного поведения; Учить адекватно вести себя в различных ситуациях.	Консультация «Баю-баюшки-баю...» (как укладывать ребенка спать).
	Рассматривание иллюстраций	«Фрукты-полезные продукты».	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	
	Дидактические игры	«Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не заболеть».	Закрепить названия зимней одежды и порядок одевания. Формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье.	

	Продуктивная деятельность	Конструирование «Больница для зверюшек»	Учить создавать сооружения из готовых геометрических форм	
Ноябрь	Беседы	«Один дома» «Я знаю, что можно, а что нельзя»	Познакомить детей с предметами, которыми опасно пользоваться. Закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.	Рекомендации «Безопасность в вашем доме»
	Чтение художественной литературы	«Волк и семеро козлят» «Кто как защищается?» (по русским народным сказкам)	Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; воспитывать чувство сопереживания сказочным героям.	
	Дидактические игры и упражнения	«Таня простудилась»	Закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот. Упражнять в пользовании носовым платком.	
	Продуктивная деятельность	Рисование, лепка «Овощи и фрукты».	Учить правильно использовать формообразующие движения. Развивать мелкую моторику руки.	
Декабрь	Беседы	«Опасные ситуации с незнакомыми людьми»	Формировать правила поведения с незнакомыми людьми.	Беседа о необходимости самостоятельного выполнения правил личной гигиены
		«Чистота и здоровье»	Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены	
	Чтение художественной литературы	Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико»	Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	
	Продуктивная деятельность	Рисование «Расческа для куклы».	Учить работать карандашом, проводить параллельные линии.	
Январь	Беседы	«Будем спортом заниматься»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом.	Консультация «Гимнастика маленьких волшебников» (комплекс физических упражнений для дома и
	Дидактические игры и упражнения	«Запомни движение», «Угадай вид	Закрепить знания об основных видах движений (ходьба, бег, метание,	

		спорта по заказу»	лазание, прыжки) и их разновидностях. Продолжать формировать представление о пользе занятий физкультурой и спортом.	улицы)
	Чтение художественной литературы	Загадки о спортивных предметах	Учить внимательно слушать чтение взрослого; Учить отгадывать загадки.	
	Продуктивная деятельность	Рисование, Аппликация, лепка «Мой веселый звонкий мяч».	Учить правильно использовать формообразующие движения. Развивать мелкую моторику руки.	
Февраль	Беседы	«Если ты потерялся»	Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.	Консультация: «Детские страхи»
		« Врачи помогают нам быть здоровыми»	Закреплять представления о труде медицинских работников. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым.	
Март	Рассматривание иллюстраций	«Витамины полезны для здоровья»	Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Консультация «Безопасность в вашем доме»
	Дидактические игры и упражнения	«Найди и назови» «Назови правильно»	Уточнить названия фруктов, Учить определять их на ощупь, называть и описывать.	
	Продуктивная деятельность	Лепка, аппликация «Витаминки, чтобы не болеть»	Объяснять пользу витаминов. Учить скатывать комочки круговыми движениями между ладонями.	
Апрель	Игра-тренинг	«Разговор по телефону»	Учить ребенка пользоваться телефоном; развивать диалогическую речь.	Консультация: «Внимание – бродячие собаки»
	Беседы	Ознакомление с окружающим «Опасные предметы»,	Закрепить правила обращения с опасными предметами. Формировать правила безопасного поведения в быту.	
		«Болезни и первая помощь»	Дать представление об оказании первой помощи и службе «03» Продолжать формировать элементарные представления о здоровом	

			образе жизни.	
	Дидактические игры и упражнения	«Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно- нельзя»	Формировать представление о том, что нельзя брать лекарственные препараты без разрешения взрослых. Закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.	
	Продуктивная деятельность	Оформление коробочек для игры в аптеку	Учить детей наносить клей на детали кисточкой.	
Май	Беседы	«Помоги Незнайке сберечь здоровье».	Закреплять первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.	Консультация: «Клещевой энцефалит» «Микробы и вирусы»
		«Мы дружим с чистотой».	Развивать у детей желание всегда быть чистыми, содержать в чистоте свои вещи.	
	Чтение художественной литературы	К. Чуковский «Федорино горе». Загадки об опасных предметах	Развивать умение внимательно слушать речь воспитателя.	
	Дидактические игры и упражнения	«Кому что нужно для работы»	Закреплять знания о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.	
Июнь	Беседы	«Растения, которые лечат»	Рассказать детям о лекарственных растениях, их употреблении.	Увлекательное путешествие в мир здорового безопасного образа жизни
	Дидактические игры и упражнения	«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»	Формировать представления о ядовитых растениях и грибах.	
	Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (мухомор)	Развивать умение располагать детали аппликации на листе бумаги, наклеивать их, развивать мелкую моторику рук.	
Июль	Беседы	«В мире опасных предметов»	Закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.	«Где нужно хранить лекарства»
	Дидактические игры и упражнения	«Вершки-корешки»	Формировать представления о ядовитых растениях и грибах.	«Хранение опасных

				предметов»
Август	Беседы	« Чужая собака»	Формировать у детей знания, как вести себя при встрече с незнакомой собакой.	Консультация для родителей «Правила безопасности При грозе». «На воде, на солнце...».
	Развлечение	« Здравствуй, лето!»	Учить получать радость от полученных впечатлений.	

11.Список детей

- | | | |
|---|-------------------------|------------|
| 1 | Винник Степан | 07.09.2021 |
| 2 | Высотина Валерия | 31.12.2021 |
| 3 | Гаврилов Прохор | 11.10.2021 |
| 4 | Гордиевская
Виктория | 04.11.2021 |
| 5 | Семенов Семен | 25.04.2022 |
| 6 | Гаврилов Иван | 02.06.2022 |
| 7 | Петров Артем | 06.05.2022 |
| 8 | Филькова Клара | 03.07.2022 |

12.Циклограмма (структура режимных моментов).

Ежедневно:

1. Утренняя гимнастика
2. Ходьба по дорожкам здоровья
3. Гимнастика после сна

Циклограмма деятельности педагога и детей I младшей группы

	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Утро радостных встреч 2. Наблюдение в уголке природы 3. Дидактическая игра на развитие цвета 4. Пальчиковые игры 5. Малоподвижные игры	1. 9:30-9:40 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. 9:50-10:00 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Индивидуальная работа по развитию движений (прыжки) 2. Дидактическая игра на развитие внимания 3. Наблюдение за неживой природой 4. Подвижные игры (бег)	1. К.Г.Н. (самообслуживание) 2. Индивидуальная работа по познавательному развитию и развитию речи 3. Обучение игровым действиям сюжетно – ролевой игры	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Подвижные игры (лазание) 2. Наблюдение (за неживой природой)
ВТОРНИК	1. Дидактическая игра (культура поведения) 2. ЗКР (дыхание) 3. Дидактическая игра (форма) 4. Хороводная игра	1. 9:30-9:40 Речевое развитие 2. 9:50-10:00 Физическое развитие	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Игры – эксперименты 2. Наблюдение за окружающими событиями 3. Подвижные игры (прыжки)	1. Игры на развитие эмоциональной сферы 2. Пальчиковые игры 3. Чтение маленьких рассказов 4. Предварительная работа по познавательному развитию и развитию речи	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Подвижные игры (бег) 2. Наблюдение за прохожими
СРЕДА	1. ЗКР (звук « ____ ») 2. Дидактические игры (по познавательному развитию) 3. Малоподвижные игры 4. Игровые упражнения на развитие эмоционального общения	1. 9:30-9:40 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. 9:50-10:00 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Развивающие игры 2. Наблюдение (растения, деревья) 3. Подвижные игры (метание) 4. Хороводные игры	1. Развлечения 2. Опытно – экспериментальная деятельность 3. Индивидуальная работа по рисованию, лепке 4. Индивидуальная работа по МП	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Подвижные игры (равновесие) 2. Наблюдение (растения)

ЧЕТВЕРГ	<p>1.ЗКР (слуховое внимание) 2.Дидактические игры (количество) 3.Индивидуальная работа по рисованию 4.Малоподвижные игры</p>	<p>1. 9:30-9:40 Познавательное развитие (окружающий мир/природа) 2. 9:50-10:00 Физическое развитие</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Индивидуальная работа по развитию речи 2. Подвижные игры с подгруппой детей 3. Наблюдение (за объектами неживой природой) 4.Подвижные игры (народные)</p>	<p>1. ОБЖ (моё тело) 2. Индивидуальная работа по развитию речи 3. Строительные игры 4. Развивающие игры (память)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Подвижные игры (метание) 2. Наблюдение (за объектами неживой природой)</p>
ПЯТНИЦА	<p>1.Рассматривание сюжетных картинок о культуре поведения 2.Дидактические игры (размер) 2.Наблюдение за трудом взрослых 3.Хороводные игры</p>	<p>1. 9:30-9:40 Речевое развитие 2. 9:50-10:00 Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Индивидуальная работа по развитию движений (бросание и ловля мяча) 2. Дидактические игры (ориентировка в пространстве) 3. Наблюдение (за животными) 4. Подвижные игры (на равновесие)</p>	<p>1.Беседа по нравственному воспитанию 2.Индивидуальная работа по конструированию 3.Работа с родителями 4. Итоговое мероприятие</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Подвижные игры (прыжки) 2. Наблюдение (за животными)</p>

13.Календарно - тематическое планирование

Период: 01 сентября

Тема недели: «Здравствуй детский сад!».

Содержание деятельности: Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомства с детским садом.

Итоговое мероприятие: Развлечение для детей «Здравствуй детский сад!» 1 сентября.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 1- День знаний

3- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		конструирование	Лепка	Рисование
	<p>1 Тема: Д/и «Поручения». Д/у «Вверх-вниз».</p> <p>Цель: учить детей различать и называть игрушки, а также их основные качества (цвет, размер); учить детей понимать значение слов вверх, вниз и повторять их вслед за воспитателем.</p>		<p>1.Тема: «Знакомство с пластилином».</p> <p>Цель: знакомство с пластилином, умение пользоваться им.</p> <p>Цель: вызвать интерес к лепке, познакомить с пластилином.</p>	

Период: 04 – 08 сентября.

Тема недели: «Неделя родного языка».

Содержание деятельности: Воспитывать языковую толерантность; Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка; Развивать коммуникативные навыки и выразительность речи; Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка; Закреплять правила речевого поведения; Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.

Итоговое мероприятие: Развлеченик для детей. 8 сентября.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 8- Международный день распространения грамотности.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>1.Тема: «Наш любимый детский сад».</p> <p>Цель: Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа.</p> <p>Развиваем наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p>	<p>2.Тема: Д/и «Кто что делает?»</p> <p>Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки.</p> <p>3.Тема: Рассказывание детям сказки «Репка»</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание</p>	<p>1.Тема: «Высокая башня».</p> <p>Цель: закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту.</p>	<p>2.Тема: «Пищащий комочек».</p> <p>Цель: вызвать интерес к лепке, познакомить с пластилином.</p>	<p>1.Тема: «Что за палочки такие?» (карандашами).</p> <p>Цель: Держать карандаш, повторять линии.</p>

	которой сопровождается показом фигурок настольного театра.			
--	--	--	--	--

Период: 11 – 15 сентября

Тема недели: «В гостях у сказки».

Содержание деятельности: **Диагностика.** Порадовать детей; создать эмоционально – положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками.

Итоговое мероприятие: Заполнение диагностических карт. Развлечение для детей. 15 сентября.

Государственные, народные праздники, памятные даты:

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>2.Тема: Д/игра «Угадай что звучит?» Цель: Упражнение на слуховое восприятие.</p>	<p>4.Тема: Повторение сказки «Репка». Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а»». Цель: напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, кто что ест (мышка грызет корочку хлеба, собака — косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лаять, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а. 5.Тема: Д/и«Какой?» Цель: учить детей различать и называть цвета: красный, желтый и зеленый.</p>	<p>2.Тема: «Башенка разного цвета и высоты». Цель: закреплять умение накладывать кубик на кубик, завершая постройку призмой.</p>	<p>3.Тема: «Колбаски на тарелочках». Цель: учить скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.</p>	<p>2.Тема: «Трава для зайчат». Цель: формировать умение рисовать траву короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа, познакомить с зеленым цветом.</p>

Период: 18 – 22 сентября

Тема недели: «Транспорт».

Содержание деятельности: Обогащать новыми знаниями, способствующими накоплению представления о мире.

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Поездка на машине!». 22 сентября

Государственные, народные праздники, памятные даты:

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>3.Тема: Опыт с предметами, д/и «Тонут, не тонут». Цель: вызвать у детей интерес к опытам.</p>	<p>6.Тема: Различение и название цвета предметов. Д/у «Паровоз». Цель: продолжать упражнять детей в различении и назывании цветов; учить отчетливо</p>	<p>3.Тема: «Башенка по образцу». Цель: закреплять умение строить по образцу из кирпичиков, кубиков, чередовать детали по цвету.</p>	<p>4.Тема: «Палочки длинные и короткие». Цель: учить скатывать пластилин между ладонями прямыми</p>	<p>3.Тема: «Трава и кусты». Цель: продолжать учить короткими штрихами рисовать траву.</p>

	<p>и по возможности длительно произносить звук «у».</p> <p>7.Тема: Д/у «Угадай, что звучит».</p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звуков а, у, учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика.</p>		<p>движениями.</p>	
--	---	--	--------------------	--

Период: 25 – 29 сентября.

Тема недели: «Я и Моя семья».

Содержание деятельности: Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.

Итоговое мероприятие: Оформление альбомов «Моя семья». 29 сентября

Государственные, народные праздники, памятные даты: 27- День воспитателя и всех дошкольных работников. 1- Международный день пожилых людей; Международный день музыки.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>4.Тема: Д/И «Какой?» Д/У «Паровоз».</p> <p>Цель: учить и называть цвета, произносить звук.</p>	<p>8.Тема: Чтение детям потешки «Водичка, водичка...»</p> <p>Цель: вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании; формировать способность к обобщению.</p> <p>9.Тема: Повторение потешки «Водичка, водичка...». Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают)</p> <p>Цель: учить детей, слушая знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать ее; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения; ознакомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде.</p>	<p>4.Тема: «Башня» (заключительное занятие).</p> <p>Цель: закреплять умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; накладывать детали, наращивая постройку в высоту.</p>	<p>5.Тема: «Бревенчатый домик станция».</p> <p>Цель: продолжать учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук.</p>	<p>4.Тема: «Щетки».</p> <p>Цель: учить рисовать ворс щетки путем ритмичного проведения коротких вертикальных линий на близком расстоянии одна от другой.</p>

Период: 02 – 06 октября

Тема недели: «Животный мир».

Содержание деятельности: Дать представление о многообразии животного мира.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Озарные зверушки». 6 октября

Государственные, народные праздники, памятные даты: 4- День защиты животных. 5- День учителя.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>5.Тема: Наблюдение за кошкой. Цель: Дать представление о кошке и ее повадках.</p>	<p>10.Тема: Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения «Мячик» А. Барто Цель: помочь детям понять содержание картины, отвечает на вопросы по ее содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы; побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо им знакомое стихотворение А. Барто «Мячик», вызвать сочувствие к девочке Тане.</p> <p>11.Тема: Рассказывание детям сказки «Курочка ряба». Д/у «Кто что делает?» Цель: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать ее еще; формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.</p>	<p>5.Тема: «Узкая дорога для машин». Цель: формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу, узкими короткими гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.</p>	<p>6.Тема: «Бревенчатый домик для собачки». Цель: продолжать учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук.</p>	<p>5.Тема: «Королева кисточка». Цель: формировать умение правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки.</p>

Период: 09 – 13 октября

Тема недели: «Предметы вокруг нас».

Содержание деятельности: Побуждать в малышах чувство заинтересованности и сопричастности ко всему, что происходит вокруг. Закладывать основы познавательного, бережного и сочувственного отношения к окружающему миру; Организовать яркие радостные общие события жизни детей.

Итоговое мероприятие: Игра развлечение. 13 октября.

Государственные, народные праздники, памятные даты:

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>6.Тема: «Встреча с игрушкой – подушкой».</p> <p>Цель: знакомство с постельными принадлежностями: подушкой, одеялом, простыней, матрасом.</p>	<p>12.Тема: «Ветерок» — подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. Повторение сказки «Курочка ряба»</p> <p>Цель: учить детей медленно, постепенно выдыхать воздух через рот; инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять вслед за взрослым отдельные слова и фразы.</p> <p>13.Тема: Д/и «Узнай и назови овощи»</p> <p>Цель: учить детей узнавать и называть овощи; понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы.</p>	<p>6.Тема: «Широкая дорога для машин».</p> <p>Цель: формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу, узкими длинными гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.</p>	<p>7.Тема: «Улитка».</p> <p>Цель: учить лепить улитку путем сварачивания столбика и оттягивания головы и рожек.</p>	<p>6.Тема: «Трава и цветы на лужайке» (красками).</p> <p>Цель: рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги.</p>

Период: 16 – 20 октября

Тема недели: «Сказка – лучший друг».

Содержание деятельности: Формировать интереса у детей к книгам, формировать умение рассуждать, анализировать произведения.

Итоговое мероприятие: Драматизация потешек. 20 октября

Государственные, народные праздники, памятные даты:

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>7.Тема: «Проблемы игрушек»: кукла без постельных принадлежностей.</p> <p>Цель: Узнавать и называть знакомые постельные принадлежности (подушка, одеяло, простыня, матрац).</p>	<p>14.Тема: Рассматривание автомашин, автобуса, (игрушки)</p> <p>Цель: учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.</p> <p>15.Тема: Д/У «Сделай то-то». «Лошадка» — упражнение на звукопроизношение.</p> <p>Цель: учить ребенка</p>	<p>7.Тема: «Цветочки вдоль дороги».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.</p>	<p>8.Тема: «Улитка большая и маленькая».</p> <p>Цель: Сварачивать столбик, оттягивать головку, рожки.</p>	<p>7.Тема: «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги» (красками).</p> <p>Цель: Проводить прямые линии длинные и короткие.</p>

	дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук «и».			
--	---	--	--	--

Период: 23–27 октября

Тема недели: «Поздняя осень».

Содержание деятельности: Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание на красоту природы, живописи, книжной иллюстрации, музыки. Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Организовать яркие радостные общие события жизни детей.

Итоговое мероприятие: Красивое панно для украшения группы. 27 октября.

Государственные, народные праздники, памятные даты:

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>8.Тема: Наблюдения за листьями. Цель: сравнить листики по размеру и форме.</p>	<p>16. Тема: Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы» — упражнение на звукопроизношение Цель: учить детей сравнивать предметы по величине (большой— маленький), используя в речи соответствующие прилагательные, отчетливо произносить звук о, округляя при этом губы.</p> <p>17.Тема: «Ослик» — упражнение на звукопроизношение. Рассматривание сюжетных картинок. Цель: учить детей правильно произносить звуки «и», «о»; активизировать в их речи слова длинный, короткий.</p>	<p>8.Тема: «Разные дороги для машин» (заключительное занятие). Цель: закреплять умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.</p>	<p>9.Тема: «Угощение для дня рождения». Тема: скатывать прямыми движениями ком пластилина между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца.</p>	<p>8.Тема: «Осенний листопад». Цель: формировать навык дорисовывать ритмом мазков изображение деревьев.</p>

Период: 30-10 ноября

Тема недели: «Дружба»

Содержание деятельности: Воспитывать доброжелательное общение с окружающими, оказывать помощь, быть добрыми и делиться. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Итоговое мероприятие: Выставка «Подарок для друга». 10 ноября.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 4- День народного единства

8- «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>9.Тема: «Игрушки» (по одно именованному циклу сти-я А. Барто – два сти-я на выбор). Цель: Называть игрушки, Звукоподражание, части игрушек. 10.Тема: 10.Тема: «Веселый паровозик». Цель: Рассматривать игрушку, выделять части игрушки, звукоподражание.</p>	<p>18 Тема: Чтение детям стихотворения «Флажок» А. Барто Цель: помочь детям запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем. 19.Тема: Гости» — упражнение на звукопроизношение. Чтение детям рассказа «Кошка» Е. Чарушина Цель: приучать детей правильно и отчетливо произносить звук «м»(мь), закрепить произношение звука «у»; активизировать в речи детей слова рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает. 20.Тема: Чтение детям потешки «Пошел котик на Торжок...» Цель: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривать слова (пирожок, булочку, укушу, снесу). 21.Тема: Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку Цель: уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку.</p>	<p>9.Тема: «Стол и стул для матрёшки». Цель: формировать умение детей строить мебель (стол, стул), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей.</p>	<p>10.Тема: «Угощение для дня рождения». Тема: скатывать прямыми движениями ком пластилина между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца. 11.Тема: «Баранки». Цель: скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Соединять концы столбиков в виде кольца.</p>	<p>9.Тема: «Поможем ежику спрятаться под осенними листьями». Цель: учить изображать листья и покрывать ими изображение ежика на листе бумаги. Упражнять в нанесении мазков, точек. 10.Тема: «Лесенка» (красками). Цель: продолжать учить проводить в разных направлениях прямые линии.</p>

Период: 13-17 ноября

Тема недели: «Неделя здоровья».

Содержание деятельности: Формировать познавательную и игровую деятельность, направленную на здоровый образ жизни (разнообразные виды физкультурно-спортивные мероприятия).

Итоговое мероприятие: «День здоровья». 17 ноября

Государственные, народные праздники, памятные даты:

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>11.Тема: «Проблемы игрушек» (грузовик грустит). Цель: Выделять части, звукоподражание.</p>	<p>22 Тема: Д/и Научим куклу Катю раздеваться после прогулки». Д/у «Автомобиль». Цель: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду; воспитывать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), учить 'произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. 23.Тема: Д/и «Что за форма?». Цель: учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик.</p>	<p>10.Тема: «Кроватька для матрешки». Цель: формировать умение детей строить мебель (кроватьку), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей.</p>	<p>12.Тема: «Витамины». Цель: учить отрывать кусочки от большого куска и лепить шарики.</p>	<p>11.Тема: «Рисуем для птичек». Цель: учить рисовать концом кисти зерна.</p>

Период: 20-24 ноября

Тема недели: «Моя семья»

Содержание деятельности: Познакомить детей с праздником «День матери». Побуждать детей рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя в ходе беседы. Способствовать воспитанию у детей доброго отношения и любви к своей маме, желание заботится о ней, радовать ее, защищать, помогать. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Знакомство со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме: «Мамочка – любимая».

Итоговое мероприятие: Развлечение для детей. 24 ноября.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 26- День матери в России.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>12.Тема: «Путешествие игрушек». Цель: Закрепление названий животных, звукоподражание, части игрушек.</p>	<p>24 Тема: Рассматривание картины «Таня и голуби» (серия «Наша Таня», автор О. И. Соловьева) Цель: учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним</p>	<p>11.Тема: «Узкая и широкая кроватька для игрушек». Цель: продолжать формировать умение строить кроватьку из 2 кирпичиков и пластины, и из 2 пластин и 4 кирпичиков, понятие «узкий-широкий».</p>	<p>13.Тема: «Колобки». Цель: учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.</p>	<p>12.Тема: «Корона для игрушек». Цель: украшать поверхность масок точками, пятнами.</p>

	отдельные слова и несложные фразы. 25.Тема: Повторение сказок «Репка» и «Курица ряба». Цель: напомнить детям содержание знакомых сказок, побуждать их к подговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз.			
--	--	--	--	--

Период: 27-01 декабря

Тема недели: «Малая Родина»

Содержание деятельности: Познакомить детей с малой Родиной: семья, улица, твой дом, твой посёлок.

Итоговое мероприятие: создание альбома «Моя малая Родина». 1 декабря.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 30- День Государственного герба РФ.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>13.Тема: «Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание на прогулку. Цель: Знакомить с одеждой, ее назначением, последовательности одевания на прогулку.</p>	<p>26 Тема: Д/и «Отгадай, кто к нам пришел». Цель: формировать четкое произношение звуков «м», «п», «б» (мь, пь, бь); учить отчетливо и внятно произносить отдельные звуко сочетания; закрепить в речи детей названия отдельных предметов. 27.Тема: Д/и «Отгадай и назови» Цель: познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова — названия предметов и их качеств; учить образовывать существительные по аналогии.</p>	<p>12.Тема: «Построй такой же» (заключительное занятие). Цель: закрепить умение детей строить мебель разными способами, самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей.</p>	<p>14.Тема: «Яблоки». Цель: продолжать учить скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.</p>	<p>13.Тема: «Тарелочки и блюдца с полосками» (карандашами). Цель: формировать умение рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде кругового листа бумаги.</p>

Период: 04-08 декабря

Тема недели: «Хочу все знать».

Содержание деятельности: Познакомить с трудом взрослых через наблюдение за работой младшего воспитателя. Воспитывать у детей интерес к труду взрослых. Создать условия для развития творческих способностей, изобразительных навыков детей.

Итоговое мероприятие: 8 декабря.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 3- День неизвестного солдата; международный день инвалидов. 5- День (волонтера) в России. 8 – Международный день художника. 9- День героев Отечества.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>14.Тема: «Встреча с елкой».</p> <p>Цель: знакомство с особенностями елки.</p>	<p>28 Тема: Д/у «Собака». Д/и «Далеко — близко».</p> <p>Цель: задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко — близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p> <p>29.Тема: Д/и «Подбери перышко»</p> <p>Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять простые и относительно сложные фразы.</p>	<p>13.Тема: «Автобус и грузовик».</p> <p>Цель: формировать умение детей строить разными способами (на пластину класть кубик, к нему узкой короткой гранью кирпичик).</p>	<p>15.Тема: «Ябдоки и груши».</p> <p>Цель: скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями.</p>	<p>14.Тема: «Снег идет».</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать кисть. Делать примакивание.</p>

Период: 11-15 декабря

Тема недели: «Моя семья».

Содержание деятельности: Знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности. Формировать у детей особое отношение к членам своей семьи (матери, бабушке). Помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности.

Итоговое мероприятие: Альбом «Моя семья». 15 декабря.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 12- День Конституции РФ.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>15.Тема: «Проблемы игрушек»: в гости пришла елочка.</p> <p>Цель: Закрепления особенностей елки, название лесных животных, звукоподражание.</p>	<p>30 Тема: Чтение детям стихотворения «Снег» А. Барто. Д/и «Где снежинка?».</p> <p>Цель: учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок; «вертеться, как снежок»).</p> <p>31.Тема: Рассматривание картины «Катаем шары» (автор серии Е. Батурина). Д/и «Прокати шарик в</p>	<p>14.Тема: «Большой красный автобус и маленький зелёный грузовик».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, понятия «большой-</p>	<p>16.Тема: «Вишня в корзинах».</p> <p>Цель: упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями.</p>	<p>15.Тема: «Сушки» (красками).</p> <p>Цель: формировать умение рисовать сушки, ориентируясь на наглядность.</p>

	ворота». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; воспроизводить увиденную на картине ситуацию (катание-прокатывание шариков в ворота), сопровождая свои действия речью.	маленький».		
--	--	-------------	--	--

Период: 18-29 декабря

Тема недели: «Новый год у ворот».

Содержание деятельности: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно следовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год». 29 декабря

Государственные, народные праздники, памятные даты: 31- Новый год.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>16.Тема: «Знакомство с праздником «Новый год!» Цель: Познакомить с праздником. Вызвать радостные впечатления от приближающегося праздника. 17.Тема: Путешествие игрушек». Цель: Закрепление названий животных, звукоподражание, части игрушек.</p>	<p>32.Тема: Чтение детям потешки «Заинька, походи...». Цель: вызвать у детей радость от прослушивания потешки и желание слушать ее неоднократно. 33.Тема: Д/и «Высоко — низко». Повторение потешки «Заинька, походи...». Цель: формировать у детей пространственные представления (высоко, низко) и использовать в речи соответствующие слова. 34.Тема: «Чей голос» — упражнение на развитие слухового восприятия. Д/у «Покатаемся на лошадке». Цель: учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко-ко, кап-кап, ква-ква; правильно произносить звук «н»; закреплять правильное произношение звука «о»; учить произносить</p>	<p>15.Тема: «Разные машинки». Цель: продолжать формировать умение детей строить разными способами. 16.Тема: «Транспорт» (заключительное занятие). Цель: закреплять умение детей строить разными способами, умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия.</p>	<p>17.Тема: «Наряжаем елку» Цель: Закрепить навык отщипывания маленьких кусочков пластилина от куска и скатывать из них шарики. 18. «Красивые фонарики на елку». Цель: лепить округлые формы между ладонями круговыми движениями.</p>	<p>16.Тема: «Нарядим ёлочку». Цель: самостоятельном у рисованию красками при помощи пальцев по образцу. 17.Тема: «Колеса и светофоры» (красками). Цель: продолжать учить рисовать и закрашивать круги, опираясь на 4 опорные точки.</p>

	звукосочетание нно-нно громко и тихо. 35.Тема: Рассказывание детям. Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.			
--	--	--	--	--

Период: 09 – 12 января.

Тема недели: «Зимние забавы, рождественские потехи».

Содержание деятельности: Организовать яркие радостные общие события жизни детей; Поддерживать интерес детей к традиционным праздникам; Создать условия для участия родителей в жизни группы.

Итоговое мероприятие: Развлечение. 12 января.

Государственные, народные праздники, памятные даты:

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
18.Тема: «Проблемы ирушек: в гости пришла новая кукла. Где ей жить?». Цель: закрепление представлений о мебели.	36 Тема: Рассказывание детям сказки «Колобок» Цель: помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз. 37.Тема: Повторение сказки «Колобок» Цель: учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения и принимать участие в драматизации отрывков из нее; формировать интонационную выразительность речи.	17.Тема: «Низкий заборчик». Цель: формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку.	19.Тема: «Новогодние подарки игрушкам» Цель: учить лепке предметов округлой формы, познакомить с приемом сплющивания округлой формы между ладонями и превращение ее в диск (печенье, пряник).	18.Тема: «Шарики в коробке». Цель: продолжать формировать умение рисовать круги опираясь на четыре опорные точки.

Период: 15 – 19 января.

Тема недели: «Зима»

Содержание деятельности: **Диагностика.** Расширить представление о зиме. Воспитать бережное отношение к природе, умение замечать красоту. Знакомить с животными: заяц, медведь, лиса, белка; Формировать умение выделять их характерные особенности

Итоговое мероприятие: Заполнение диагностических карт. Развлечение. 19 января.

Государственные, народные праздники, памятные даты:

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование

<p>19.Тема: «Кто в домике живет?». Цель: расширить представление о животных.</p>	<p>38.Тема: Д/и «Устроим кукле комнату». Д/у «Снежинки». Цель: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол лежать в повелительном наклонении (ляг); формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха). 39.Тема: Д/и «Устроим кукле комнату», «Где Алена?». Цель: уточнить представления детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение; способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов.</p>	<p>18.Тема: «Высокий заборчик». Цель: формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую сторону), закреплять умение обыгрывать постройку.</p>	<p>20.Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей». Цель: продолжать формировать умение лепить фрукты округлой формы.</p>	<p>19.Тема: «Овощи на зиму» (красками). Цель: продолжать учить рисовать предметы круглой формы (картофель).</p>
--	--	---	---	---

Период: 22 – 26 января.

Тема недели: «В кругу друзей»

Содержание деятельности: Формировать у детей представление о друге, дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, быть сдержанными, уметь работать в коллективе.

Итоговое мероприятие: Игра - развлечение. 26 января.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 27 – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>20.Тема: «наблюдения за комнатными растениями». Цель: запомнит и правильно называть листья, ствол.</p>	<p>40.Тема: Д/и «Комната медвежонка». Игра-инсценировка «Гусь и жеребенок». Цель: уточнить представления детей о предметах мебели: учить различать и называть их (по картинке), упражнять</p>	<p>19.Тема: «Высокий и низкий заборчики». Цель: продолжать формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую и</p>	<p>21.Тема: «Фрукты для больных». Цель: продолжать учить лепить фрукты округлой формы.</p>	<p>20.Тема: «Лук» (красками). Цель: упражнять в изображении округлой формы.</p>

	<p>детей в правильном произношении звука г, закрепить произношение звуков а, и, о.</p> <p>41. Тема: Чтение детям потешки «Как у нашего кота...».</p> <p>Цель: помочь детям понять содержание потешки; учить рассказывать потешку вместе с воспитателем; активизировать в речи детей слова густая, пушистая (шерсть), перья — перышки.</p>	<p>на узкую длинную сторону), закреплять знания основных цветов, понятие «высокий-низкий».</p>		
--	---	--	--	--

Период: 29-02 февраля

Тема недели: «Мир профессий»

Содержание деятельности: Ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых.

Итоговое мероприятие: Игровая деятельность по теме: "Профессия". 2 февраля.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 2- День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>21. Тема: «Жители теремка ждут гостей».</p> <p>Цель: Закрепление представлений о посуде.</p>	<p>42. Тема: Повторение потешки «Как у нашего кота...». Д/и «Помогите найти маму».</p> <p>Цель: вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки и желание читать ее вместе с воспитателем; учить различать и называть взрослых животных и птиц, а также их детенышей; закреплять произношение звука к.</p> <p>43. Тема: «Тик-так» — упражнение на звукопроизношение.</p> <p>Цель: учить детей правильно произносить звук т(ть), закреплять правильное произношение звука к; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	<p>20. Тема: «Разные заборчики» (заключительное занятие).</p> <p>Цель: продолжать формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету.</p>	<p>22. Тема: «Птички и кормушка».</p> <p>Цель: продолжать воспитывать умение лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями.</p>	<p>21. Тема: «Консервируем фрукты» (красками).</p> <p>Цель: упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений.</p>

Период: 05 – 09 февраля

Тема недели: «Маленький исследователь»

Содержание деятельности: Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики.

Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей. Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов (песок, вода, снег, камешки, шишки, игрушки и т.д.) и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Я и дидактические игрушки». 9 февраля.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 8-День российской науки.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
22.Тема: «Проблемы игрушек: посуда заблудилась и не может найти дорогу на кухню». Цель: Закрепление представлений о посуде.	44 Тема: Рассматривание куклы. Чтение потешки «Наша Маша маленька...». Цель: помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова аленькая — аленька, опушка, чернобровая — черноброва', вызвать желание слушать потешку неоднократно и помогать воспитателю читать ее. 45.Тема: Инсценирование сказки Д. Биссета «Га га-га!» Цель: учить детей различать животных по внешнему виду и голосам, вызвать симпатию детей к герою сказки - маленькому гусенку Вилли, познающему мир.	21.Тема: «Узкая и широкая скамеечка». Цель: формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам.	23.Тема: «Мы скатаем снежный ком». Цель: Продолжать учить детей раскатывать комок круговыми движениями между ладонями.	22.Тема: «Елка» (красками). Цель: формировать умение рисовать концом кисти иголки на ветках ели.

Период: 12-16 февраля

Тема недели: «Труд людей»

Содержание деятельности: Расширять представление о профессиях родителей и сотрудников детского сада через игровую деятельность.

Итоговое мероприятие: Развлечение. 16 февраля.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 15- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
23.Тема: «Кто что умеет делать». Цель: формировать представление о	46. Тема: Коллективное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». Д/ у «Сова.	22.Тема: «Узкие и широкие воротца». Цель: продолжать формировать	24.Тема: «Снеговик» Цель: продолжать учить раскатывать	23.Тема: «Пирамидки» (красками). Цель: рисовать

животных, которые прыгают, бегают, летают, ползают, плавают.	Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу; упражнять детей в отчетливом произнесении звука «х». 47. Тема: Чтение детям потешки «Ладушки, ладушки...». Цель: вызвать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова; развивать воображение; упражнять в подборе существительных к глаголу.	умение детей строить ворота из 2 вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик..	комки глины круговыми движениями, соединять их вместе, закрепить знания о величине.	кольца, ориентируясь на внешние опоры.
--	---	--	---	--

Период: 19- 22 февраля

Тема недели: «Защитники Отечества».

Содержание деятельности: Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Итоговое мероприятие: Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества. 22 февраля.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 21- Международный день родного языка. 23- День защитника Отечества.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
24. Тема: «Папин праздник» Цель: На эмоционально – чувствительной основе формировать первые впечатления.	48. Тема: Повторение потешки «Ладушки, ладушки...». Д/и «Кого не стало?» Цель: вызвать у детей радость от повторения знакомой потешки, учить импровизации; развивать воображение и формировать произвольное внимание. 49. Тема: Д/у «Медвежонок», «Снежинки», «Угадай по голосу». Цель: учить детей правильно произносить звук «э», производить сильный выдох через рот; помочь детям, опираясь на	23. Тема: «Воротца и скамейка для зайки». Цель: продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам.		24. Тема: «Солнечная полянка» (красками). Цель: учить рисовать сугробы и солнце.

	иллюстрации, припомнить содержание сказки, учить составлять по иллюстрации маленький рассказ.			
--	---	--	--	--

Период: 26-01 марта

Тема недели: «Весна»

Содержание деятельности: Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.

Итоговое мероприятие: Игра – забава. 1 марта.

Государственные, народные праздники, памятные даты:

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>25.Тема: «Чудесные чемоданчики» - игрушки собрали чемоданы с одеждой. Цель: Рассматривание одежды, называние, выделение частей одежды.</p>	<p>50. Тема: Купание куклы Кати. Цель: помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. 51.Тема: Д/у «Утенок и гусенок». Ознакомление детей с рассказом «Гуси» К. Д Ушинского. Цель: продолжать учить детей различать утят и гусят; учить слушать рассказ — произведение художественной литературы без наглядного сопровождения; упражнять в звукопроизношении.</p>	<p>24.Тема: «Праздничные ворота с забором» (заключительное занятие). Цель: продолжать формировать умение детей строить постройки по образцу, данному воспитателем.</p>	<p>25.Тема: «Для любимой мамочки, испеку я прянички» Цель: Научить детей скатывать шарики из теста в руках, формировать интерес к работе с тестом.</p>	<p>25.Тема: Норка для мышонка» (карандашами). Цель: продолжать воспитывать умение закрашивать готовое графическое изображение на бумаге. «Дорога для автомобиля» (карандашами). Цель: продолжать учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге.</p>

Период: 04 – 07 марта

Тема недели: «Женский день»

Содержание деятельности: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Итоговое мероприятие: Праздник «8 Марта». 7 марта.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 8- Международный женский день.

Познавательное	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
----------------	------------------	-------------------------------------

развитие (окружающий мир/природа)		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>26.Тема: «Проблема игрушек» (Мишка и зайчик просят их нарядить).</p> <p>Цель: Дать представление об опрятном виде.</p>	<p>52.Тема: Повторение с детьми знакомых им потешек</p> <p>Цель: помочь детям вспомнить потешки, вызвать желание слушать их еще раз; побуждать детей принимать участие в чтении потешки, одобрять попытки декламировать самостоятельно.</p>	<p>25.Тема: «Дом».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение детей строить домик из 4 вертикально стоящих кирпичиков, делать перекрытия, на перекрытия уложить призму.</p>		<p>26.Тема: «Дорога для автомобиля» (карандашами).</p> <p>Цель: продолжать учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге.</p>

Период: 11 – 15 марта

Тема недели: «По сказочным страницам».

Содержание деятельности: Развивать творческие возможности и эмоциональную сферу ребёнка через знакомство с произведениями русского фольклора.

Итоговое мероприятие: Развлечение «По сказочным страницам». 15 марта.

Государственные, народные праздники, памятные даты:

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>27.Тема: «Мамы и малыши».</p> <p>Цель: Закрепление названий животных и их детенышей. Использовать названия детенышей, образующиеся суффиксальным способом (котенок, зайчонок, утенок и др.).</p>	<p>53.Тема: Рассматривание картины «Игра с куклой» (авторы серии Е. Радина и В. Езикеева)</p> <p>Цель: учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность.</p> <p>54.Тема: Д/у «Девочка разбила чашку», «Паровоз».</p> <p>Цель: учить детей правильно произносить звук «у»; различать на слух разную громкость и скорость произнесения слов; приучать протяжно на одном выдохе произносить звук «у».</p>	<p>26.Тема: «Дом с окошечком».</p> <p>Цель: закреплять умение детей строить домик с окошком, делать перекрытия, различать желтый и красный цвет.</p>	<p>26.Тема: «Вот как мы умеем».</p> <p>Цель: развивать замысел, находить сходство с окружающими предметами.</p>	<p>27.Тема: «Солнышко нарядись, красное покажись» (красками)</p> <p>Цель: Самостоятельно рисовать солнышко.</p>

Период: 18 - 22 марта

Тема недели: «Мир природы».

Содержание деятельности: Познакомить с изменениями, происходящими в природе. Воспитывать бережное отношение к «зеленым друзьям», учить беречь природу.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. 22 марта.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 18- День воссоединения Крыма с Россией.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
28.Тема: Рассматривание комнатных растений и веток с почками» Цель: Запомнить название растений, что они живые, пьют воду.	55.Тема: Д/и «Куда что положить?». Цель: совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи). 56.Тема: Рассказывание детям сказки «Козлятки и волк» Цель: рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра: вызвать у детей желание слушать сказку неоднократно; активизировать в речи детей слова: коза, козлята — козлятки, волк, избушка.	27.Тема: «Дом с дверью и заборчиком». Цель: закреплять умение детей строить дверь в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их.	27.Тема: «Башенка». Цель: лепить простейшие формы путем сплющивания.	28.Тема: «Тележка для ежика». Цель: продолжать формировать умение изображать округлые формы.

Период: 25-29 марта

Тема недели: «В мире театра»

Содержание деятельности: Порадовать детей; создать эмоционально – положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ёжик друга нашёл».

Итоговое мероприятие: Совместно с родителями и детьми поставить сказку. 29 марта.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 27 – Всемирный день театра.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
29.Тема: «Как зайчик ёжика угощал». Цель: закрепление представлений об овощах и фруктах.	57.Тема: Повторение сказки «Козлятки и волк». Д/и «Кто позвал?». Цель: напомнить детям сказку, вызвать желание послушать ее еще; побуждать принимать участие в	28.Тема: «Теремок» (заключительное занятие). Цель: закреплять умение строить домик разными способами, с помощью	28.Тема: «Посуда для игрушек». Цель: учить путем сплющивания кома пластилина лепить тарелочку.	29.Тема: «Телевизор» (карандашами). Цель: побуждать рисовать на экране телевизора любое

	<p>рассказывании, договаривании отдельных слов и фраз.</p> <p>58. Тема: Ознакомление детей с качествами предметов. Д/у «Пароход».</p> <p>Цель: учить детей различать и называть качества «твердый», «мягкий»;</p> <p>активизировать в речи детей слова мнется, нельзя мять; учить четко и правильно произносить звук «ы».</p>	<p>дополнительных деталей украшать его.</p>		<p>изображение.</p>
--	---	---	--	---------------------

Период: 01-05 апреля

Тема недели: «Мой дом».

Содержание деятельности: Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом».

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. 5 апреля.

Государственные, народные праздники, памятные даты:

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>30. Тема: «Проблемы игрушек: игрушки хотят есть. Что им кушать?».</p> <p>Цель: Формировать представление детей о продуктах питания.</p>	<p>59. Тема: Д/и «Где солнечный зайчик?».</p> <p>Чтение детям стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики».</p> <p>Цель: учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги на, над, около; читать стихотворение так, чтобы дети захотели слушать его неоднократно.</p> <p>60. Тема: Чтение детям потешки «Чики-чики-чикалочка ..».</p> <p>Цель: помочь детям понять содержание потешки, запомнить ее; учить внятному произношению слов.</p>	<p>29. Тема: «Лестница».</p> <p>Цель: формировать умение детей строить лесенку из шести кубиков, закреплять знания основных цветов.</p>	<p>29. Тема: «Мисочка для собачки Жучки».</p> <p>Цель: сплющивать в ладонях комки пластилина, пальцем делать углубление посередине комка.</p>	<p>30. Тема: «Сосульки повисли с крыши»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать разные по длине линии. Продолжаем учить передавать образы явлений природы.</p>

Период: 08 – 12 апреля

Тема недели: «Одежда».

Содержание деятельности: Расширять кругозор каждого ребёнка на базе ближайшего непосредственного окружения. Формировать основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру, к труду людей.

Итоговое мероприятие: Совместно с родителями обшивание кукол по сезону. 12 апреля.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 12- День космонавтики

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>31.Тема: «Где обедал воробей?».</p> <p>Цель: знакомство с животными других климатических зон (лев, тигр, крокодил, обезьяна, попугай).</p>	<p>61.Тема: Чтение детям потешки «Ай качи, качи, качи...».</p> <p>Цель: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы.</p> <p>62.Тема: Д/у «Сколько?». Чтение детям рассказа Л. Н. Толстого «Тетя дала Варе меду...».</p> <p>Цель: научить детей понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов, использовать в речи слова один, по одному, много; воспитывать умение слушать небольшой по объему рассказ без наглядного сопровождения, помочь детям осмыслить идею рассказа.</p>	<p>30.Тема: «Широкая лестница».</p> <p>Цель: формировать умение детей строить широкую лесенку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга.</p>	<p>30.Тема: «Самолеты летят».</p> <p>Цель: раскатывать пластилин прямыми и движениями соединяя части, перекрещивая их между собой.</p>	<p>31.Тема: «Украсим пакет для подарков игрушкам».</p> <p>Цель: закреплять умение наносить мазки, точки, пятна.</p>

Период: 15 - 19 апреля

Тема недели: «Опыты и эксперименты».

Содержание работы: Расширять и закреплять знания детей о воде, ее свойствах, значении, для чего она нужна и как ее беречь.

Итоговое мероприятие: Игры с водой. 19 апреля.

Государственные, народные праздники, памятные даты:

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>32.Тема: «Рассматривание деревьев».</p> <p>Цель: Узнавать и называть растения своего участка.</p>	<p>63.Тема: Д/и «Передай куклу Катю».</p> <p>Д/у «Отгадай».</p> <p>Цель: формировать умения отчетливо и ясно произносить отдельные слова и фразы, вежливо просить у товарища игрушку;</p>	<p>31.Тема: «Куклы катаются с горки».</p> <p>Цель: формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга</p>	<p>31.Тема: «Колобок».</p> <p>Цель: раскатывать комки круговыми движениями.</p>	<p>32.Тема: «Дождик» (карандашами).</p> <p>Цель: Изображать очертание тучи, короткими линиями изображать</p>

	<p>учить детей внимательно слушать и отгадывать несложные загадки.</p> <p>64.Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Повторение потешки «Ай качи, качи, качи...».</p> <p>Цель: учить детей участвовать в инсценировании рассказа; активизировать в речи детей наречия вперед, назад и прилагательные; напомнить знакомую потешку; учить подбирать существительные к глаголу пекут.</p>	<p>друга (лесенка) и приставляя к ним призму (скат горки).</p>		<p>дождик.</p>
--	---	--	--	----------------

Период: 22-27 апреля

Тема недели: «Весна идет, весне дорогу»

Содержание деятельности: Расширить представление о весне. Воспитать бережное отношение к природе, умение замечать красоту.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков. 27 апреля.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 22- День Земли.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>33.Тема: «Игрушки зимы и лета».</p> <p>Цель: Закрепление представления о разных игрушках, части игрушек, звукоподражание.</p>	<p>65.Тема: Д/у «Кто что делает?», «Водичка».</p> <p>Цель: уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть эти действия, а также профессии и некоторые орудия труда; формировать правильное произношение звука с.</p> <p>66.Тема: Упражнение на звукопроизношение.</p> <p>Цель: учить детей правильно произносить звук «с» в отдельных словах и фразах, отчетливо произносить слова и фразы с этим звуком.</p>	<p>32.Тема: «Горка со скатом и лесенкой».</p> <p>Цель: формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним длинную пластину (скат горки).</p> <p>33.Тема: «Дом с мебелью».</p> <p>Цель: закреплять умение детей строить мебель, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных</p>	<p>32.Тема: «Тарелочка с яблочками».</p> <p>Цель: сочетать формы плоские и круглые.</p>	<p>33.Тема: «Колобок катится по дорожке»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать округлую форму, сочетать её с прямыми линиями.</p>

		цветов.		
--	--	---------	--	--

Период: 02-08 мая.

Тема недели: «Этих дней не смолкает слава».

Содержание деятельности: **Диагностика.** Формировать представление детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.

Итоговое мероприятие: Заполнение диагностических карт. Праздник. Выставка детского творчества. 8 мая.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 1- Праздник Весны и Труда. 9 – День Победы.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>34.Тема: «Проблемы игрушек: весной разгремелись в пакете формочки и совочки. Чего они хотят?».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о назначении предметов.</p>	<p>67.Тема: Ознакомление детей с качествами предметов</p> <p>Цель: уточнить представления детей о таких качествах, как «широкий», «узкий»; учить детей использовать в речи прилагательные широкий, узкий.</p> <p>68.Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики» (авторы серии В. Езикеева и Е. Радина).</p> <p>Цель: уточнить представления детей о значении прилагательных длинный, короткий, побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова — названия геометрических форм.</p>	<p>34.Тема: «Город и машины».</p> <p>Цель: закреплять умение строить разные машины, используя знакомые способы; различать детали и называть их, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам.</p>	<p>33.Тема: «Веточки с ягодками».</p> <p>Цель: раскатывать комок круговыми движениями, прикреплять их на длщечку.</p>	<p>34.Тема: «Картинки разные синие да красные».</p> <p>Цель: формировать умение самостоятельно выбирать цвет карандаша для изображения предметов.</p>

Период: 13-17 мая

Тема недели: «Если хочешь быть здоров...».

Содержание деятельности: Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; Формировать умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Итоговое мероприятие: Развлечение. 17 мая.

Государственные, народные праздники, памятные даты:

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование

<p>35.Тема: «Купание куклы Кати» Цель: Запомнить и активировать в речи названия предметов, действий, качеств.</p>	<p>69.Тема: Чтение детям стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто Мишка», «Бычок», «Слон», «Грузовик». Цель: познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось. 70.Тема: Чтение детям стихотворений «Козленок», «Зайка» А. Барто. Цель: помочь детям понять содержание стихотворений; вызвать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук «з» в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком, несложные фразы.</p>	<p>35.Тема: «Разные домики». Цель: закреплять умение детей строить домик, используя знакомые способы, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам.</p>	<p>34.Тема: «Грибы». Цель: лепить из двух частей, слегка сплющивая один комочек.</p>	<p>35.Тема: «Воздушные шарики». Цель: передавать похожие формы на округлые, располагать на листе.</p>
--	---	---	---	--

Период: 20-24 мая

Тема недели: «Наши славные дела».

Содержание деятельности: Поддерживать стремление детей к самостоятельной продуктивной деятельности. Поддерживать интерес к активному участию ребёнка в совместной трудовой деятельности.

Итоговое мероприятие: Выпуск газеты для родителей. 24 мая.

Государственные, народные праздники, памятные даты: 19-День детских общественных организаций в России. 24- День славянской письменности и культуры.

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
<p>36.Тема: Д/И «Кому, что нужно». Цель: Соотнести орудия труда с профессией.</p>	<p>71. Тема: Д/и «Кому что нужно?». Цель: упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер). 72.Тема: Д/и «Кто что ест?». Чтение детям потешки «Травка-</p>	<p>36.Тема: «Горки для зверят». Цель: закреплять умение детей строить горки, используя знакомые способы, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам.</p>	<p>35.Тема: «Пирожки». Цель: раскатывать пластилин в ладонях, передавать форму, похожую на овальную.</p>	<p>36.Тема: Одуванчики» Цель: Учим рисовать цветок со стебельком и травкой. Развиваем чувство композиции.</p>

	муравка...». Цель: уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают; активизировать в речи детей слова: зерно — зернышки, капуста, корочка; вызвать желание слушать потешку «Травка-муравка...» и активно подговаривать слова;			
--	---	--	--	--

Период: 27-31 мая

Тема недели: «Путешествие в сказку»

Содержание деятельности: Формировать интереса у детей к книгам, формировать умение рассуждать, анализировать произведения.

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение. 31 мая.

Государственные, народные праздники, памятные даты:

Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
		Конструирование	Лепка	Рисование
			36.Тема: «Что мы научились лепить». Цель: самостоятельно лепить простейшие формы.	

14. Планирование работы по математике вне непосредственной образовательной деятельности.

Тема или задача	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Развивающая среда	Предметы взрослого обихода, которые интересно открывать и закрывать, наполняя чем-либо. Сбор материала для классификации: шишки, ракушки, желуди, каштаны, косточки и т.п.	Предметы, предполагающие разнообразные ручные действия в соответствии с принципом их устройства, в частности движения. Озвученные игрушки.	Строительные наборы	Геометрическая мозаика крупная
Количество	Пустой-полный, много-мало. В песочнице ПУС: при подготовке к еде.	Пустой-полный, много-мало. В песочнице ПУС: при подготовке к еде.		
Цвет: Красный Синий, желтый.		ПУС: при одевании и раздевании. Игры, в том числе дидактические. Сенсорные коробочки	Внесение дидактических книг	
Размер: большой-маленький, длинный-короткий			ПУС: при одевании и раздевании. Игры, в том числе дидактические. Продуктивная деятельность: рисование и аппликация.	
Последовательность			Сказки с циклическим сюжетом: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка».	Гирлянды, бусы.
Форма				Продуктивная деятельность. Сенсорная коробочка.

Тема или задача	Январь	Февраль	Март	Апрель - Май
Развивающая среда	Дидактические игрушки для формирования сериации по размеру – пирамидки, матрешки. Формы – вкладыши.	Пособия для развития мелкой моторики кисти руки: бусы для нанизывания, застежки, липучки, прищепки, задвижки, закручивающие пробки и т.п.	Разрезные и парные картинки. Наборы кухонных банок для продуктов.	Внесение наборов кастрюль и сковородок с крышками.
Количество	Один и два. Потешки «Как на нашем на лугу», «Жили у бабуся».	Пальчиковые игры (фольклор)		
Цвет: Красный Синий, желтый.				
Размер: большой-маленький, длинный-короткий	Сериация по размеру.	Внесение дидактических книг.		
Последовательность	Сериация по размеру.			
Форма		Внесение дидактических книг.		
Классификация	Сенсорная коробочка: ткань, пластмасса.	Сенсорная коробочка: предметы из металла.	Наборы предметов, имеющих одинаковое название (банки, собачки, карандаши и т.п.).	Свистульки из разных материалов и разной конструкции. Коллекция дымковской игрушки.
Пространственное расположение предметов		Предлоги, понятие «внутри».		